

Отчёт по плану наставничества «Ученик -ученик» МБОУ «Быдыпиевская ООШ» (начальная школа).

Ролевая модель «успевающий ученик» - « неуспевающий ученик».

Портрет участников.

Наставник. Активный учащийся, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, демонстрирующий средние образовательные результаты, победитель соревнований, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, общественная деятельность, внеурочная деятельность).

Наставляемый. Учащийся, той же по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий низкие образовательные результаты , не принимающий участие в жизни класса, школы, нуждающийся в поддержке .

№ п/п	ФИ	Место учебы	Основные компетенции	Возраст наставляемых	Форма взаимодействия	Форма наставничества	Количество наставляемых	Результаты индивидуального плана
1	наставник Первощикова Полина	наставник МБОУ «Быдыпиевская ООШ»	наставник Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты, оказывает позитивное влияние на наставляемого ученика.	1 лет	«Успевающий – неуспевающий»	«ученик-ученик»	1	Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов. Повышение успеваемости в классе.

2	наставляемый Князева Полина	наставляемый МБОУ «Быдыпиевская ООШ»	наставляемый Ученик, с низкими образовательными результаты	1 лет	«Успевающий - неуспевающий»	«ученик- ученик»	1	Повышение успеваемости в классе.
---	-----------------------------------	---	---	-------	-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

Цель и задачи :

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по математике
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Взаимодействие наставника и наставляемого происходит во внеурочные часы, консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях наставляемого, беседы.

Наставляемые дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения. Наставник и наставляемый каждую неделю занимались после уроком. Наставник помогал наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны. Наставник является примером, поведения и ценностей для наставляемого. Наставнические отношения формировались в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога. Наставник предлагал свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого. Наставник помогал наставляемому развить навыки, умения. Наставник соблюдал обоюдные договоренности, не выходил за допустимые рамки субординации и не разглашал информацию. Наставник: Не осуждал, а предлагал решение. Не обвинял, а поддерживал. Не решал проблему сам, а помогал решить ее наставляемому. Не навязывал свое мнение, а работал в диалоге. Призывал наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе.

За короткий промежуток времени реализации формы наставничества «ученик-ученик»: положительная динамика успеваемости (написание ВПР по математике на «3», написание промежуточной контрольной работы), снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки и успешности наставляемого. Какие цели и задачи ставились были выполнены примерно на 30 процентов.