

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быдыпиевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Быдыпиевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 25.03. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Быдыпиевская ООШ»
Т.А.Касимова
Приказ № 46-ОД от 10.04. 2024г.



Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Быдыпиевская ООШ»
за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быдыпиевская основная общеобразовательная школа» Балезинского района Удмуртской Республики
Руководитель	директор Касимова Т.А.
Адрес организации	427550, УР, Балезинский район, д.Быдыпи, ул. Советская, 13а
Телефон, факс	(34166) 6-72-15
Адрес электронной почты	budupi@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики»
Дата открытия	1933 год
Лицензия	От 14.11.2016 № 1591, серия 18 ЛО1 № 0001565
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.12.2014 № 367, серия 18 А01 № 0000234; срок действия: до 22 декабря 2026 года

МБОУ «Быдыпиевская ООШ» (далее – Школа) расположена в Балезинском районе д.Быдыпи, в 10 км., от районного центра. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах, в школе обучаются дети из 3 населённых пунктов, для которых организован ежедневный подвоз на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

2.1. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление МБОУ «Быдыпиевская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Быдыпиевская ООШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Быдыпиевская ООШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Программа профилактики безнадзорности правонарушений обучающихся;
- Программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»
- Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества »

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовав свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов – учителя 1-4 классов;
- МО учителей – предметников 5-9 классов;
- МО классных руководителей 1-9 классов;

Также функционируют структурные подразделения: дошкольная группа МБОУ «Быдыпиевская ООШ» и БиЦ- библиотечно- информационный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Быдыпиевская ООШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
-------	----------------------------	--------	-------------	---------------------	------------------------------	----------------------------

1.	Директор школы	Касимова Татьяна Александровна	высшее	18 лет	1 год	первая
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Сунцова Елена Адольверовна	высшее	32 года	26 лет	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ставки)	Корепанова Ольга Александровна	высшее	19 лет	9 лет	соответствует занимаемой должности
4	Заместитель директора по дошкольной группе (0,5 ставки)	Сычугов Марина Владимировна	высшее	7 лет	8 лет	соответствует занимаемой должности

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- еженедельные планёрки, проводимые директором .

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление,

обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа БИЦ;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду.
- Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

Образовательная деятельность в дошкольной группе МБОУ «Быдыпиевская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об

образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. На конец отчетного периода дошкольную группу посещали 20 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 группы общеразвивающей направленности.

Нормативный срок освоения – 4 года. Дошкольное образование формирует у ребёнка базу для обучения на начальной ступени.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

1 уровень– начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе 22-23 уч.году
I ступень		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	5
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	4
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	3
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	9
Итого	3 класса-комплекта	21
II ступень		
5	Общеобразовательный	1
6	Общеобразовательный	5
7	Общеобразовательный	5
8	Общеобразовательный	8
9	Общеобразовательный	4
Итого	5 классов-комплектов	23

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию занятий по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся в весенние каникулы .

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся .

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Проблема качества воспитания учащихся является одной из самых главных школьных проблем,

ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы

на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
- вовлечение учащихся в процесс воспитания.
- оптимальная расстановка кадров.
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
- организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ «Быдыпиевская ООШ» на 2023 год.

Модули программы воспитания: 1. Основные общешкольные дела

2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация

7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела: Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Месячник военно-патриотической работы	1-9 кл.	январь-февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый 23 февраля, 8 марта	1-9 кл.	март	выполнено	100 %
День Победы	1-9 кл.	1-9 мая	выполнено	100 %
Последний звонок	1-9 кл.	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-9 кл.	май	выполнено	100 %
День защиты детей	1-9 кл.	1 июня	выполнено	100 %
День знаний	1-9 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День учителя	1-9 кл.	октябрь	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый Дню матери	1-9 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
День неизвестного солдата	1-9 кл.	3 декабря	выполнено	100 %
«Новый год»	1-9 кл.	декабрь	выполнено	100 %

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Быдыпиевская ООШ».

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель

осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и

учителей)

• организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

В школе 8 классных коллективов и 8 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в полугодие проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса
- организация совместной деятельности за пределами школы
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- недостаточный уровень самореализации
- низкий уровень поддержки классного руководителя
- перегруженность
- ограничен рычаг воздействия на учеников
- «не в ногу со временем»
- нехватка обратной связи по итогам КОД

Дополнительные сложности:

- не хватает времени для встреч с классом ввиду высокой нагрузки детей и классного руководителя-предметника
- инициирование класса на участие в КОД
- работа над портфолио каждого ребенка

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1–9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, спортивно –оздоровительное, социальное. По школе

100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2023 год: 100%

Внеурочная деятельность 2023-2024 уч.год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный спортивный клуб
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России ЮИД Юнармия

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогами- наставниками (учителями начальных классов) под руководством советника директора школы по воспитанию регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы, в которых с большим удовольствием принимают участие дети.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МБОУ «Быдыпиевская ООШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление МБОУ «Быдыпиевская ООШ» организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-9-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ. В этом же году выбран лидер ученического самоуправления.

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность); изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; - выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия п.Балезино. Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2023-2024 учебном году в 6-9 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) к 1 сентября, акциям КТД «Мастерская Деда Мороза» -праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление стенда «Школьная жизнь» с фотографиями мероприятий, проводимых в школе.

Задача на 2023/24 учебный год: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-9	В течение года	Ответственный по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-9	раз в полугодие	администрация
Классные родительские собрания	1-9	раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-9	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-9	регулярно	классные руководители

За год проведено два общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события.

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- индивидуальные беседы
-

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-9классы (АИС СПТ)
 - За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра» и др.)
 - В работе используются психодиагностические методики с целью анализасоциальной ситуации развития;
 - Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-9 классах.

Выводы:

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: проводятся мероприятия, вовлекающие не только

учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные мероприятиях среди 1-9 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровня);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционалирование ШСК ;

Слабые стороны:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
 - низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
 - появились учащиеся «группы риска»;
- Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Рабочей программы воспитания, плана работы школы и текущих анализоклассных руководителей.

Анализ показал, что план воспитательной работы выполняется практически в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на 2023-2024 учебный год мы поставили следующие задачи для реализации программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее — учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;
 - корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;
- Совершенствование ведения «Разговоров о важном», «Россия – мои горизонты» участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение классными руководителями КПК «Разговоры о важном»
- развитие волонтерского движения;
 - развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;
 - привлечение социальных партнеров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на уровнях ОО.

Дополнительное образование

Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

Наименование показателей	Охват, чел
Численность учащихся по программам :	12

- туристско- краеведческой направленности	
- социально- гуманитарной направленности	12
- в области физической культуры и спорта	10
ИТОГО:	27чел / 63%
Количество программ по доп.образованию	3

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по всем ступеням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «Быдыпиевская ООШ», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения элективных курсов в 9 классе основной школы;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план.

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов МБОУ «Быдыпиевская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), является важнейшим нормативным документом по реализации федерального государственного образовательного стандарта 2 поколения, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат;

* формируются универсальные учебные действия;

* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми .

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классе реализуется УМК образовательная система «Школа России».

Основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет – ступень обучения обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному и раннему профессиональному самоопределению, предпрофильная подготовка. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования или профессионального образования.

Учебный план 5-9 классов 2 ступени обучения является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по составляющим его частям: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательные программы

Реализуемые школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные предметы обеспечены программами (программы начального общего образования, основного общего образования, рабочие программы учебных предметов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), наглядными пособиями, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

Анализ выполнения учебного плана

Полнота выполнения образовательных программ в выпускных классах:

4класс

Предметы учебного плана	Выполнение программ в %
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Иностранный язык (английский)	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
Родной язык (удмуртский)	100
Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	100
Основы религиозных культур и светской этики	100
ИТОГО	100

9класс

Предметы учебного плана	Выполнение программ в %
Русский язык	100
Литература	100
Иностранный язык (английский)	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика	100

История России. Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Химия	100
Физика	100
Физическая культура	100
Родной язык (удмуртский)	100
Родная литература (удмуртская)	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100
ИТОГО	100

Вывод:

1. Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году в 4 классе составляет 100 %, в 9 классе составило- 100 %. Учебный план по всем предметам в 4,9 классах выполнен полностью.
2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.
3. Для учителей, проходящих курсы повышения квалификации, расписание строится с учётом освобождения им рабочих дней для посещения занятий .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Диагностика обученности на уровне начального общего образования(1-4 класс)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	42/23	44/21	47/21	44/21
Отличников	1	1	-	-
Ударников	9	10	10	8
Неуспевающих	-	-	-	
Качество, %	77	61	67	50
Успешность, %	100	100	100	100
По школе (К/У)	53/100	46/100	49/100	41/97

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 21 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 16 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 100%; качество обучения 50 %, что ниже прошлого года на 17%, Из 21 обучающегося 8 чел. учатся на «хорошо» и «отлично».

Диагностика обученности на уровне основного общего образования (5-9класс)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего	42/20	44/22	47/26	44/23
Отличников	2	1	1	1
Ударников	5	7	9	15

Неуспевающих	-	-	-	1
Качество	37	35	38	30
Успешность	100	100	100	96
По школе	53/100	46/100	49/100	41/97

На уровне основного общего образования 22 обучающихся освоили образовательные стандарты, 1 обучающийся был переведен условно в следующий класс по итогам промежуточной аттестации. Аттестованы на «отлично» 1 чел., 15 ударников. Успеваемость в школе составила 97%, качество обучения 41%, что ниже прошлого года на 8%. Награждена Похвальным листом ученица 6 класса.

Наблюдается понижение качества знаний на всех уровнях общего образования.

В 2022-2023 уч. году в школе обучался ребенок-инвалид (нарушение опорно-двигательного аппарата) по основной общеобразовательной программе начального общего образования на основании заявления родителей.

В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (удмуртский)», «Родная литература (удмуртская)» - с 1 по 9 класс, которые входят в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся	По школе	
		% обученности	% качества знаний
2019-2020	42	100	53
2020-2021	41	100	46
2021-2022	47	100	49
2022- 2023	44	97	41

Весной 2023 года для обучающихся 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы в целях

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Предмет	сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысил или результат, кол-во, %	Подтвердил или результат, кол-во, %	Понижил или результат, кол-во, %	качество	Успеваемость	Средний балл
4 класс											
русский язык	9	-	4	3	2	-	5/55%	4/44%	44%	78%	3,2
математика	9	1	5	3	-	1/11%	8/88%	-	66%	100%	3,8
окружающий мир	9	1	6	2	-	2/22%	78%	-	78%	100%	3,9
5 класс											
русский язык	1	-	1	-	-	1/100%	-	-	100%	100%	4,0

математика	1	-	-	1	-	-	-	1/100%	0%	100%	3,0
биология	1	-	1	-	-	1/100%	-	-	100%	100%	4,0
история	1	-	1	-	-	1/100%	-	-	100%	100%	4,0
6 класс											
русский язык	5	1	3	1	-	-	5/100%	-	100%	100%	3,8
математика	5	1	4	3	-	-	4/80%	1/20%	40%	100%	3,6
биология	5	1	3	1	-	-	5/100%	-	100%	100%	4,0
история	4	1	-	4	-	-	2/50%	2/50%	100%	100%	3,5
7 класс											
русский язык	5	-	2	3	-	-	5/100%	-	100%	100%	3,4
математика	5	-	1	3	1	-	2/40%	2/40%	20%	80%	3,0
английский язык	5	-	-	5	-	-	3/60%	2/40%	0%	100%	3,0
обществознание	5	-	4	3	-	-	5/100%	-	60%	100%	3,6
биология	4	2	4	-	-	3/75%	1/25%	-	100%	100%	4,5
8 класс											
русский язык	8	2	2	3	1	2/25%	5/63%	1/12%	50%	87%	3,6
математика	8	-	2	5	1	-	6/75%	2/25%	25%	87%	3,1
обществознание	8	1	4	3	1	1/13%	1/13%	6/75%	63%	87%	3,6
химия	6	3	2	1	-	3/50%	3/50%	-	83%	100%	4,3

Общие выводы по результатам ВПР

1. 21ч (66 %) обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2022-2023 уч. года. 15ч (47%) повысили результат. В основном произошло подтверждение по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-м классе и по обществознанию в 8 классе.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии, химии.

ВПР показали низкий уровень подготовки обучающихся.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результат участия в районных, региональных,

всероссийских олимпиадах и конкурсах

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 человек основного звена по 11 предметам и 12 человек начального звена по 4 предметам. Количество победителей- 5 человек в основном звене (обучающаяся 7 кл.- победитель по 3 предметам), 2 призера , в начальном звене – 4 победителя, 2 призера.

По физике, математике, биологии, информатике школьный этап олимпиады проходил в онлайн- формате на платформе Сириус. Победителей и призеров нет.

Муниципальный этап:

год	Начальная ступень, чел	Основная ступень, чел	Кол-во предметов		победители		призеры	
			2-4 кл	7-9кл	2-4 кл	7-9кл	2-4 кл	7-9кл
2020	1	1	1	7	1	1	-	1
2021(сентябрь-ноябрь)	0	1	0	1	0	0	0	0
2022	0	2	0	3	0	0	0	0
2023	5	5	4	2	0	0	0	1

В муниципальном туре приняли участие по двум предметам – русский язык, география. Также приняли участие в олимпиаде по удмуртскому языку – 2 человека (обучающиеся 9 класса). Есть один победитель.

В начальном звене в муниципальном этапе победителей и призеров нет.

Обучающиеся принимают участие в различных конкурсах районного, регионального, межрегионального уровней, проходящих в очном и дистанционном форматах.

№	Название конкурса, семинара, конференции	Этап конкурса районный/ республиканский	Результат	Кто принимал участие
1	Конкурс чтецов «Мир вокруг нас» На английском языке	Республиканский	Диплом 1 степени	Князева Кристина, участницы Корепанова Полина, Емельянова Ксения
2	Фестиваль- конкурс «Дэмен» в номинации «Лучший чтец»	Республиканский	1 место	Команда школы
3	Семинар «Гетовские чтения»	Республиканский	3 место	Князева Кристина
4	Конкурс, посвященный 125 Кузубая Герда	Межрегиональный	участие	Корепанова Даша
5	«Дорлэсь овол номыр матын»	Межрегиональный	Диплом 1 степени, 2 степени	Чирков Тимофей, Емельянова Ксения; участницы Корепанова Полина, Корепанова Даша
6	Интеллектуальное многоборье	Межрегиональный	участие	Емельянова Ксения
7	Конкурс сочинений «Подвиг солдата»	районный	2 место	Корепанова Полина
8	Конкурс на английском языке «Мери кристмас»	районный	участие	Корепанова Полина, Емельянов Иван
9	Интеллектуальная игра «Естествознайка»	районный	3 место	Команда школы

10	Конкурс- выставка «Мир фантазий»	районный	2 место	Первощикова Полина, Князев Тимур; участники Князева Алина, Князева Альбина, Корепанова Лидия
11	Конкурс фотографий «Не скучаю вместе с папой»	районный	2 место	Князев Тимур; участник Корепанова Даша, Балобанов Евгений
12	Конкурс чтецов «В судьбе природы – наша судьба»	районный	Участие	Миронова Дарья
13	«Безопасное колесо- 2023»	районный	3 место	Первощикова Полина
14	«Неопалимая Купина»	районный	1 место	Корепанова Даша
15	Интеллектуальная игра «Знатоки родного края»	районный	Диплом 1 степени	Команда школы
16	«Зарни тугоко»	районный	1,2 место	Чирков Тимофей, Емельянов Иван; участник Емельянова Ксения
17	«Знатоки ПДД»	районный	1 место	Кутявин Илья
18	Конкурс- выставка «Новогодняя сказка»	районный	участие	Первощикова Полина, Васильев Иван
19	«Конкурс чтецов «Поэзии чудесная страница»	районный	2 место	Корепанова Полина
20	Конкурс сочинений «Мой отец»	районный	1 место	Корепанова Полина
21	«Таланты- 2023»- инструментальное искусство	районный	Диплом 3 место	Команда школы
22	НПК «Потенциал» по физике	районный	2 место	Касаткин Никита
23	Зимняя Спартакиада «Разборке - сборка автомата МГГ-АК 74»	районный	2 место	Князева Карина
24	Конкурс сочинений «Во славу Отечества»	районный	2 место	Евдокимов Вадим
	Конкурс сочинений «Без срока давности»	районный	участие	Чеснокова Александра

Выводы: Результаты конкурсов свидетельствуют о качественной работе педагогов, при этом педагоги принимают участие не только на уровне района, но и республики.

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников начальной, основной школы является одной из основных целей деятельности школы .

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе:				
	– начальная школа	23	21	21	21
	– основная школа	20	22	26	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	0	0	0
	– в основной школе				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается на одном уровне.

Профильного и углубленного обучения предметов в Школе нет.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала 2022-2023 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля знаний выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В течение 2022-2023 учебного года велась работа по информационно - методическому обеспечению подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В установленные сроки обучающиеся и их родители под роспись ознакомлены с нормативно- правовыми документами по итоговой аттестации выпускников, с организацией и проведением экзаменов в форме и по материалам ОГЭ.

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 4 человека. Государственная итоговая аттестация была проведена по основным предметам (русский язык и математика) и одному предмету по выбору. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты итогового собеседования. Все обучающиеся получили отметку «Зачет».

Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	2	1	-	1	4,0
Русский язык	2	1	-	1	4,0
Информатика	1	-	-	1	3,0

Обществознание	1	-	1	-	4,0
Физика	1	1	-	-	5,0
Химия	1	1	-	-	5,0

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	2	-	2	1	3,7
Русский язык	2	-	3	-	4,0
Информатика	3	Все справились			

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	3	-	1	2	3,0
Русский язык	3	1	1	1	4,0
Информатика	3	-	2	1	4,0
Обществознание	2	5	-	3	4,0
Химия	1	-	4	-	4,0

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	4	-	3	1	3,75
Русский язык	4	1	3	-	4,25
Информатика	4	-	1	3	3,25
Химия	2	1	1	-	4,5
Родной язык (удмуртский)	2	1	1	-	4,5

Общий средний балл по всем предметам составил в 2023 г-4,05 б, 2022 г-3,8 б; в 2021 г. – 3,85б; в 2020г.– 4,2б;

Выводы: в основном обучающиеся выбирают следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, химия.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году на следующий 2023-2024 уч .год ставятся следующие задачи:

- совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.
- систематизировать проведение предметных консультаций;
- обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал внеурочных курсов.

2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, только

1-й класс работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию .

Начало занятий: 8.00 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов – 40 минут. Максимальное количество уроков: 7 уроков.

На основании действующего Устава общеобразовательной организации установлен следующий режим работы:- 6 – дневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут в 2-9 классах.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 – 9 классах..

Для обучающихся 1 класса в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или пятницу. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	2	1	1
2021	3	2	1
2022	3	0	3
2023	4	0	4

В основном большинство выпускников школы выбирают учреждения среднего профессионального образования. Только от 1 до 3 обучающихся продолжают обучение в других общеобразовательных организациях района. Итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО, состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Все имеют высшее образование. В 2023 году аттестацию на первую квалификационную категорию успешно прошел 1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения

квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках

Количественный и качественный состав педагогических кадров (2022-2023 уч.год)

Педагогические работники	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	15	100
Укомплектованность педагогическими работниками	15	100
Образование: высшее	15	100
среднее специальное	-	-
Квалификационные категории:	-	-
высшая	-	-
первая	7	47
соответствие занимаемой должности	4	27
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1	7
Почетная грамота Правительства Удмуртской Республики	2	13
Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	2	13

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Распределение педагогов МБОУ «Быдыпиевская ООШ» по стажу:

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное отношение
1-5 лет	1	7 %
5-10 лет	2	13%
10-15 лет	2	13 %
15-20 лет	2	13%
20 лет и более	8	53%

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

	2021г	2022г.	2023
Кол-во учителей	16	16	15
Курсов в объёме 16 часов		11	1
24 часа	3	3	6
36 часов		-	-
72 часа		1	1
108 часов		1	-
144 часа		1	-
300 часов		1	-

Педагоги Школы успешно применяют в своей работе онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронный журнал.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИРО;
- профессиональная переподготовка ;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

Вывод: За последние пять лет произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Все педагогические работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку .

2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы имеют следующее содержание:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты изучения курса;
- содержание тем учебного предмета (курса);
- календарно-тематическое планирование;
- систему оценки достижения планируемых результатов
- приложения к программе (при необходимости).

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов, медиа- ресурсы, ЭОР

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, обучающихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ.

Широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru>;

<http://www.ed.gov.ru>- Официальный сайт Минобразования России

<http://www.fipi.ru>- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.ucheba.com>- Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>- Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

Учительская газета <http://www.ug.ru>.

Педагоги также используют в своей работе платформы: Учи.ру, РЭШ, Яндекс. учебник

2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

(количественный и качественный состав).

Школьная библиотека по своей оснащённости, задачам, организацией работы имеет статус информационно-ресурсного центра. Основными целями библиотеки с информационно-ресурсным центром являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Библиотека с информационно-ресурсным центром в своей деятельности отражает сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие, не допускается государственная или иная цензура, ограничивающая право читателей на свободный доступ к источникам информации. В связи с этим основными задачами библиотеки можно считать следующие:

1. Формирование фонда ИБЦ в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление вновь поступившей учебной литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ИБЦ.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
6. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех обучающихся 1-9 классов.

Комната библиотеки состоит из отдельных зон, которые эстетично оформлены. В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 12 кв.м.

Общее количество фонда школьной библиотеки составляет 4603 единицы хранения. Из них: фонд учебной литературы – 768 экз, художественной литературы- 3351, справочников- 139.

Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников:

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во комп.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
Основная общеобразовательная программа начального общего образования				

1 класс	5	5	5	100
2 класс	4	4	4	100
3 класс	3	3	3	100
4 класс	9	9	9	100
Основная общеобразовательная программа основного общего образования				
5 класс	1	1	1	100
6 класс	5	5	5	100
7 класс	5	5	5	100
8 класс	8	8	8	100
9 класс	4	4	4	100

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета. Также обеспечение учебниками осуществляется из обменного фонда.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 31 диск;. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4-5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов: – кабинет физики;

- кабинет химии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 3 кабинета начальных классов;
- компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а этаже оборудован пищеблок.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 2011 г.

Проектная наполняемость – 48 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 44 обучающихся.

Общая площадь здания –1026,8 кв.м.

На каждого обучающегося приходится от 23,34 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Имеется зеркало.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.

Материально-техническая база учреждения:

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров- 11;
- из них подключены к локальной сети Интернет – 9
- МФУ – 2;
- Ноутбук - 5,
- Телевизоры – 2;
- Мультимедийный проектор – 3

Спортивный зал – 156 кв.м.

Пришкольная территория:

- физкультурно- спортивная зона-5300 кв. м.

Столовая: на 16 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала. Обновляется интерьер школы.

В 2021 году школа приняла участие в программе молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» (группа обучающихся 9 класса) . Ими был реализован проект «ГТО всей деревней». В рамках данного проекта была обустроена спортивная площадка, оснащенная современным спортивным оборудованием (было установлено всего 7 снарядов).

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития. Необходимо приобретение компьютерного оборудования в классы, требуется оснащение музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий, не хватает спортивного инвентаря.

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

В школе реализуются образовательные программы начального и основного общего образования. Образовательные программы разработаны согласно требованиям образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица
----------	------------------------	----------------

		измерения
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	44
	– начального общего образования;	21
	– основного общего образования;	23
2	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	44
	- очно- заочная	0
	- заочная	0
3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	0
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется
	– с применением электронного обучения	имеется

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг были получены следующие результаты:

Участвовало в опросе – 36 родителей обучающихся школы, что составляет 100 % опрошенных.

89% родителей удовлетворены питанием в школе, состоянием школьных помещений, материально- техническим обеспечением школы. 80% удовлетворены уровнем преподавания, довольны тем, что их ребенок обучается в этой школе, получают достоверную и полную информацию о ребенке. 35% опрошенных считают, что недостаточна вовлеченность детей в кружки, в проведении праздников, соревнований и т.д.

В анкете были представлены вопросы по следующим направлениям-

- уровень преподавания;
- качество питания
- состояние школьных помещений;
- материально- техническое обеспечение школы;
- отношение родителей с педагогами;
- информирование родителей об успехах и неудачах ребенка.

В целом процент удовлетворенности родителей (законных представителей) составляет 82%, что позволяет сделать следующий вывод: с целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогическому коллективу необходимо тесно сотрудничать с семьями обучающихся, повышать информационную составляющую образовательного процесса.

Необходимо больше привлекать родителей в учебный процесс, для получения исчерпывающих ответов на вопросы привлекать специалистов Управления образования. Необходимо также повысить степень информированности родителей через сайт школы, электронную почту, учить их работать с новыми источниками получения информации.

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

Система ОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. *Образовательная среда:*

- контингент обучающихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости обучающихся ;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности обучающихся (по всем предметам);
- уровень сформированности УУД;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень личностного развития обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и здоровье обучающихся;
- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.

3. Педагогические работники.

- уровень профессиональной компетенции;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагогов;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся ;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:

- социальный паспорт класса (школы);
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

3. Результаты анализа показателей деятельности ОО

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ,

дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой информации на школьном сайте, в группе в контакте.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	44
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся , успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,25
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся , которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (45%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3(7%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– первой		7 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	1 (7%)
– больше 30 лет		7 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (7%)
– от 55 лет		3(20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(93%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	25,30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23, 34

Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в режиме полного дня	человек	20
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	16
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
высшим образованием		3
Высшим образованием педагогической направленности		3
Средним профессиональным образованием педагогической направленности		0
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж которых составляет: до 5 лет	человек (%)	1 (25%)

больше 20 лет		1 (25 %)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек	1 (25 %)
от 50 лет	(%)	0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	4 (50 %)
Наличие в дошкольной группе:		совмещение
музыкального руководителя		Нет
инструктора по физической культуре	да/нет	Да
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 воспитанника	кв.м	5,52
Наличие в детском саду:		нет
физкультурного зала		нет
музыкального зала	да/нет	
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да