

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Быдыпиевская основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Быдыпиевская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 8  
от 24.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Быдыпиевская ООШ»  
Т.А. Касимова  
Приказ № 60-ОД  
от 18.04.2025г.

**Отчет о результатах самообследования  
МБОУ «Быдыпиевская ООШ»  
за 2024 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Быдыпиевская основная общеобразовательная школа» Бalezинского района Удмуртской Республики
Руководитель	директор Касимова Т.А.
Адрес организации	427550, УР, Бalezинский район, д.Быдыпи, ул. Советская, 13а
Телефон, факс	(34166) 6-72-15
Адрес электронной почты	budupi@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Бalezинский район Удмуртской Республики»
Дата открытия	1933 год
Лицензия	От 14.11.2016, рег. номер № Л035-01265-18/00371690
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.12.2014. рег. номер № А007-01265-18/01135145

МБОУ «Быдыпиевская ООШ» (далее – Школа) расположена в Бalezинском районе д.Быдыпи, в 10 км., от районного центра. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах, в школе обучаются дети из 3 населённых пунктов, для которых организован ежедневный подвоз на школьном автобусе. Здание дошкольной группы типовое одноэтажное кирпичное. Построено в 1991 году. Общая площадь здания 399,3 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 110,4 кв.м. По проекту рассчитано на 35 мест. В дошкольной группе есть 2 групповые комнаты, 2 спальни

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Предметом деятельности дошкольной группы ОУ является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ.

## Аналитическая часть

### 2.1. Система управления ОО (структура органов управления ОО, их взаимодействие и степень эффективности их деятельности).

Управление МБОУ «Быдыпиевская ООШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ «Быдыпиевская ООШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Быдыпиевская ООШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Рабочая программа воспитания;
- Календарный план воспитательной работы;
- Программа развития школы на 2024-2028 гг.
- Программа профилактики безнадзорности правонарушений, обучающихся;
- Программа «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»
- Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества»

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласовав свою деятельность с Советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов – учителя 1-4 классов;
- МО учителей – предметников 5-9 классов;
- МО классных руководителей 1-9 классов;

Также функционируют структурные подразделения: дошкольная группа МБОУ «Быдыпиевская ООШ» и БиЦ- библиотечно- информационный центр.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

**Управленческий аппарат** сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МБОУ «Быдыпиевская ООШ».

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
-------	----------------------------	--------	-------------	---------------------	------------------------------	----------------------------

1.	Директор школы	Касимова Татьяна Александровна	высшее	19 лет	2 года	первая
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Сунцова Елена Адольверовна	высшее	33 года	27 лет	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе (0,5 ставки)	Корепанова Ольга Александровна	высшее	20 лет	10 лет	соответствует занимаемой должности
4	Заместитель директора по дошкольной группе (0,5 ставки)	Сычугов Марина Владимировна	высшее	8 лет	9 лет	соответствует занимаемой должности

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

**Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:**

- Совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц)
- еженедельные планёрки, проводимые директором.

**Информационно-аналитическая деятельность администрации школы** осуществляется при помощи компьютерной техники, имеется выход в Интернет. Накопление,

обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, педагогическом совете или методических объединениях, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

**Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления** осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа БИЦ;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду.
- Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

**Вывод:** По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности**

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами дошкольного образования, с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

Образовательная деятельность в дошкольной группе МБОУ «Быдыпиевская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об

образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. На конец отчетного периода дошкольную группу посещали 22 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В дошкольной группе сформировано 2 группы общеразвивающей направленности.

Нормативный срок освоения – 4 года. Дошкольное образование формирует у ребёнка базу для обучения на начальной ступени.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**1 уровень** – начальное общее образование – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками самоконтроля учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**2 уровень** – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования, условия установления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, профессионального образования.

Общее образование является обязательным. Требование обязательности общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

**Структура классов и состав обучающихся:**

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе 23-24 уч.году
<b><i>I ступень</i></b>		
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	2
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	5
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	5
4	Общеобразовательный, УМК «Школа России».	3
<b>Итого</b>	<b>3 класса-комплекта</b>	<b>15</b>
<b><i>II ступень</i></b>		
5	Общеобразовательный	9
6	Общеобразовательный	1
7	Общеобразовательный	5
8	Общеобразовательный	5
9	Общеобразовательный	8
<b>Итого</b>	<b>5 классов-комплектов</b>	<b>28</b>

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию занятий по подготовке детей к школе в форме «Школы будущего первоклассника», занятия которой проводятся в весенние каникулы.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Школой и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

### **Воспитательная работа**

С 1 сентября 2024 года воспитательная работа МБОУ «Быдыпиевская ООШ» осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МБОУ «Быдыпиевская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования, основного общего образования.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Работа с

родителями», «Ученическое самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Детские объединения», «Внешкольные мероприятия и социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда», «Экскурсии».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии и т.д.

В рамках воспитательной работы Школа решает следующие задачи:

1) **Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.** Вопросы планирования, содержания, стратегии воспитания, организация летней оздоровительной компании для детей и подростков, организация социально-значимой деятельности обучающихся, в соответствии с принципами коллективности руководства рассматриваются на совете школы, педагогических советах и совещаниях при директоре. На данных советах рассматриваются также формы работы с обучающимися, направленными на духовно-нравственное, гражданственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения; акцентируется роль педагогического коллектива в формировании информационной среды школы и в профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков; организация межведомственного взаимодействия.

Через аналитико-диагностическую деятельность, оценивается позитивный и негативный опыт педагогического коллектива в решении определенных проблем образования, обсуждаются предложения о дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательной работы. Диагностика и мониторинг позволяют оценить результативность воспитательного процесса, обеспечить прогнозирование тенденций развития воспитательной деятельности, принятие обоснованных управленческих решений.

2) **Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;** Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися, вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Ежемесячно проводятся семинары для классных руководителей, на которых рассматривается роль классного руководителя в воспитании школьника, в вовлечении классов в воспитательный процесс. В 2024 году для классных руководителей были организованы семинары по следующим темам: «Правовое воспитание в работе классного руководителя», «Реализация программ внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Профминимум», «Организация СПТ», «Организация работы по профилактике ПАВ», «О профилактике дорожно-транспортного травматизма», «Профилактика буллинга», «Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Профилактика противоправного поведения».

Обучающиеся 1-9-х классов приняли активное участие в мероприятиях, организуемых в школе, таких как: «Веселый Новый год», «День матери», «День здоровья», «День солидарности в борьбе с терроризмом», спартакиада школьников, туристические походы, творческие конкурсы в рамках календаря памятных дат, акции. В ходе «Месячника Безопасности» были организованы такие формы работы с обучающимися и родителями, как классные часы и родительские собрания по профилактике правонарушений на дороге с приглашением сотрудников ГИБДД, оформлены уголки безопасности в учебных кабинетах. Ученики 1-4-х классов составили схемы безопасного маршрута «Безопасный путь домой».

**3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.** Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (гражданско-патриотическое развитие, интеллектуальное, общекультурное, социальное, физическое, социальное, общекультурное) и является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Быдыпиевская ООШ».

С 1 сентября 2022 года на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 в школе реализуется масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвящённого самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Также в школе введена традиция еженедельного вноса Государственного флага под гимн Российской Федерации. С сентября 2024 года на основании приказа Минпросвещения от 31.08.2023 № 650 и письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации –профориентационный минимум.

**4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.** Для школы, ведущей является интерактивная модель образования, то есть процесс обучения осуществляется в условиях постоянного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Интерактивные технологии позволяют формировать личностные качества обучающихся, обеспечить эффективность вхождения в социум, их самореализацию в соответствии с их интересами и возможностями. Учителя используют в своей деятельности воспитательный потенциал урока через инвариантный модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок», который включает в себя:

- анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, исторической справки «Лента времени», проведение Уроков мужества, изучение материалов регионального компонента, интегрированных в предмет для формирования патриотизма и гражданской позиции обучающихся,
- ведение конструктивного диалога и дискуссий с целью приобретения опыта интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы;
- обсуждение и диспуты общепринятых норм поведения, правил общения для формирования учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроля и самоконтроля с целью соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся» с целью формирования культуры мирного поведения, доверительных отношений между учителем и его учениками, профилактики экстремистского поведения и межнациональной и межконфессиональной дружбы, обучение навыкам бесконфликтного общения, умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению.

- исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с целью получения опыта изобретения авторских проектов и публикаций, развития творчества обучающихся, получения общественного одобрения, в рамках подготовки участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях;

- на уроках окружающего мира, здоровье и безопасность, ОБЖ, обществознания, основы духовно-нравственной культуры и светской этики, ОДКНР проводятся квесты, интеллектуальные игры, конкурсы. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды воспитательной деятельности.

**5) Поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ.** Самоуправление детей – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике, сделанными детьми по отношению к своей деятельности и коллективу. Создание и совершенствование системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Руководящим органом организации является ученический совет. Ребята ученического совета – активные участники всех мероприятий в школе.

**6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.** На базе школы функционируют детские общественные объединения и организации: отряд юных инспекторов движения (ЮИД), военно-патриотический отряд «Юнармия», функционирует Спортивный школьный клуб (ШСК), открыта первичная организация Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ «Движение первых»), учащиеся начальных классов присоединились к масштабному всероссийскому проекту по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей «Орлята России». Деятельность отряда ЮИД направлена на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

**7) Организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал.** Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**8) Организует профориентационную работу со школьниками.** Организация профориентационной работы в МБОУ «Быдыпиевская ООШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Профориентационная работа организована как для обучающихся школы, так и их родителей. В школе имеется стенд «Кем быть?», где были размещены буклеты о ССУЗах и ВУЗах, информация об особенностях поступления в 2024 году для выпускников 11 класса, требования к кандидатам, поступающим в военные ВУЗы и т.п. Профориентационная работа с обучающимися ведется по следующим направлениям: диагностика, встречи учащихся со студентами колледжей, проведение внеклассных мероприятий и классных часов с приглашением представителей различных учебных заведений, экскурсии, дни открытых дверей, мастер-классы в режиме онлайн

С сентября 2024 года на основании приказа Минпросвещения от 31.08.2023 № 650 и письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05, от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 в школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

**9) Развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности.** Школа реализует воспитательные возможности предметно-эстетической среды в образовательном учреждении. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «Быдыпиевская ООШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), правовой уголок «Твои права и обязанности», информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Подготовка ГИА»,

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе. В результате грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

**10) Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.** Работа с родителями строится на доверительных отношениях путем диалога, обмена мнениями, поиском совместных решений, так как согласованность позиций семьи и школы позволяет достичь цели воспитания обеспечивается. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: просвещение родителей, совместные мероприятия, неделя открытых уроков, родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение электронного дневника и журнала успеваемости, получение информации на РПГУ, совет школы, совет профилактики, группы в социальных сетях, официальный сайт.

В каникулы и праздничные дни педагогами проводятся рейды по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Рейды организуются по прилегающей территории (микрорайону) школы для выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказания им необходимой помощи, выявления правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению совершения противоправных действий, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, антиобщественных действий, выявление и устранение причин и условий, способствующих проявлению девиантного поведения, выявления несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, выявления родителей несовершеннолетних, ведущих аморальный образ жизни, контроля организации досуга по месту жительства учащихся.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (уровень соответствия требованиям государственных образовательных стандартов).**

В школе разработаны и введены в действие образовательные программы по всем ступеням образования, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МБОУ «Быдыпиевская ООШ», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательных отношений, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Общей целью образовательных программ является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей участников образовательных отношений, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет внеурочной деятельности, введения элективных курсов в 9 классе основной школы;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- организации мониторинга физического здоровья обучающихся и обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа основного общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Учебный план.**

Содержание образования было сформировано на основе учебных планов МБОУ «Быдыпиевская ООШ» на 2023-2024 учебный год.

В учебных планах отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Срок усвоения образовательных программ:

- начального общего образования – четыре года,
- основного общего – пять лет,

Учебный план, реализующий основную образовательную программу начального общего образования (1-4 классы), является важнейшим нормативным документом по реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- \* закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат;

- \* формируются универсальные учебные действия;

- \* развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1-4 классе реализуется УМК образовательная система «Школа России».

Основное общее образование – нормативный срок освоения 5 лет – ступень обучения обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей,

интересов и способностей к социальному и раннему профессиональному самоопределению, предпрофильная подготовка. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования или профессионального образования.

Учебный план 5-9 классов 2 ступени обучения является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по составляющим его частям: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Образовательные программы**

Реализуемые школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные предметы обеспечены программами (программы начального общего образования, основного общего образования, рабочие программы учебных предметов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО), наглядными пособиями, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год, методическими пособиями.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

### **Выводы:**

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
2. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

### **Анализ выполнения учебного плана**

#### **Полнота выполнения образовательных программ в выпускных классах:**

##### **4класс**

<b>Предметы учебного плана</b>	<b>Выполнение программ в %</b>
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Иностранный язык (английский)	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
Родной язык (удмуртский )	100
Литературное чтение на родном языке (удмуртском)	100
Основы религиозных культур и светской этики	100
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

##### **9класс**

<b>Предметы учебного плана</b>	<b>Выполнение программ в %</b>
Русский язык	100
Литература	100
Иностранный язык (английский )	100
Алгебра	100
Геометрия	100
Информатика	100
История России. Всеобщая история	100
Обществознание	100
География	100
Биология	100
Химия	100
Физика	100
Физическая культура	100
Родной язык (удмуртский)	100
Родная литература (удмуртская)	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

**Вывод:**

1. Выполнение учебного плана в 2023-2024 учебном году в 4 классе составляет 100 %, в 9 классе составило- 100 %. Учебный план по всем предметам в 4,9 классах выполнен полностью.

2. Причины неполного выполнения программы по предметам не допускаются путём замены заболевших учителей, или учителей проходящих курсовую подготовку.

3. Для учителей, проходящих курсы повышения квалификации, расписание строится с учётом освобождения им рабочих дней для посещения занятий.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Диагностика обученности на уровне начального общего образования(1-4 класс)**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего/кол-во об-ся	44/21	47/21	44/21	43/15
Отличников	1	-	-	-
Ударников	10	10	8	7
Неуспевающих	-	-	-	-
Качество, %	61	67	50	54
Успешность, %	100	100	100	100
По школе (Качество/Успеваемость)	46/100	49/100	41/97	44/100

На уровне начального общего образования образовательные программы в полном объеме усвоили 15 обучающихся 1-4 классов, аттестовано 13 обучающихся 2-4 классов, успеваемость составила 100%; качество обучения 54 %, что выше прошлого года на 4%. Из 15 обучающихся 7 чел. учатся на «хорошо» и «отлично».

**Диагностика обученности на уровне основного общего образования (5-9класс)**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего/кол-во об-ся	44/22	47/26	44/23	43/28
Отличников	1	1	1	1
Ударников	7	9	15	10
Неуспевающих	-	-	1	-
Качество	35	38	30	39
Успешность	100	100	96	100
По школе (Качество/Успеваемость)	46/100	49/100	41/97	44/100

На уровне основного общего образования 28 обучающихся освоили образовательные стандарты. Аттестованы на «отлично» 1 чел., 10 ударников. Успеваемость в школе составила 100%, качество обучения 39%, что выше прошлого года на 9%. Награждена Похвальным листом ученица 7 класса.

Наблюдается незначительное повышение качества знаний на всех уровнях общего образования.

В 2023-2024 уч. году в школе обучался ребенок-инвалид (нарушение опорно-двигательного аппарата) по основной общеобразовательной программе начального общего образования на основании заявления родителей.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (удмуртский)», «Родная литература(удмуртская)»- с 1 по 9 класс, которые входят в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Кол-во уч-ся	По школе	
		% обученности	% качества знаний
2020-2021	41	100	46
2021-2022	47	100	49
2022- 2023	44	97	41
2023-2024	43	100	44

ВПР в 2023/24 учебном году были проведены в марте–мае 2024 года.

ВПР-2024 проводились в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

- определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/25 учебный год.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-8 классах**

Предмет	класс	сдал	«5»	«4»	«3»	«2»	Повысил или годовой результат, кол-во, %	Подтвердили годовой результат, кол-во, %	Понизили или годовой результат, кол-во, %	Качество	Успеваемость	Средний балл
русский язык	4	3		2	1		0%	67%	33%	67%	100%	3,7
математика	4	3	1	1	1		33%	33%	33%	67%	100%	4,0
окружающий мир	4	2		2			0%	100%	0%	100%	100%	4,0
математика	5	6	1	3	2		17%	67%	17%	50%	100%	3,8
русский язык	5	9	1	6	2		11%	89%	0%	78%	100%	3,9
биология	5	6	1	4	1		33%	67%	0%	83%	100%	4,7
история	5	9	2	4	3		11%	89%	40%	67%	100%	3,9
математика	6	1			1		0%	100%	0%	0%	100%	3,0
русский язык	6	1		1			0%	100%	0%	100%	100%	4,0
биология	6	1			1		0%	100%	0%	0%	100%	3,0
обществознание	6	1		1			0%	100%	0%	100%	100%	4,0
математика	7	4		1	3		0%	75%	25%	25%	100%	3,3
русский язык	7	5	1	2	2		20%	80%	0%	60%	100%	3,8
физика	7	5	1	2	2		20%	80%	0%	60%	100%	3,8
география	7	4	1	1	2		20%	60%	0%	50%	100%	3,8
математика	8	4		1	3		0%	50%	50%	25%	100%	3,3
русский язык	8	4		3	1		0%	100%	0%	75%	100%	3,8
история	8	3	1	1	1		33%	67%	0%	67%	100%	4,0
физика	8	5		3	2		0%	100%	0%	60%	100%	3,6

#### Выводы:

В 4 классе- по русскому языку- подтвердили- 2ч, понизили- 1ч; по математике- повысили- 1ч, понизили- 1ч, подтвердили- 1ч, по окружающему миру подтвердили- 3ч.  
Со 100% успеваемостью выполнены работы по всем предметам с 4 по 8 класс.

Низкий процент качества знаний по математике (в 7,8 классе- 25%, математика, биология-6 класс- 0%).

Понизили результат по истории 5кл- 40%, математика 8 кл- 50%, математика 7кл- 25%.

Высокий средний балл по предметам: химия- 8 класс (4,3), биология 7 класс (4,5), биология 5,6 кл(4,0), история 6 кл(4,0), русский язык 5кл(4,0).

Низкий средний балл по предметам: математика – 8 и 7 класс (3,3), биология и математика 6 класс (3,0).

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023и ВПР-2024 показал положительную динамику, меньше стало обучающихся, которые снизили результаты. В основном результаты подтвердились.

ВПР показали средний уровень подготовки обучающихся.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Результат участия в районных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 20 человек основного звена по 11 предметам и 12 человек начального звена по 4 предметам. Количество победителей- 5 человек в основном звене (обучающаяся 7 кл.- победитель по 3 предметам),2 призера , в начальном звене – 4 победителя, 2 призера.

По физике, математике, биологии, информатике школьный этап олимпиады проходил в онлайн- формате на платформе Сириус. Победителей и призеров нет.

Муниципальный этап:

год	Начальная ступень, чел	Основная ступень, чел	Кол-во предметов		победители		призеры	
			2-4 кл	7-9кл	2-4 кл	7-9кл	2-4 кл	7-9кл
2020	1	1	1	7	1	1	-	1
2021(сентябрь-ноябрь)	0	1	0	1	0	0	0	0
2022	0	2	0	3	0	0	0	0
2023	5	5	4	2	0	1	0	0
2024	7	3	4	2	0	0	0	1

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие из 2-4 классов- 7 ч. по 4 предметам Победителей и призеров нет. В 5-9 классах приняли участие 3 ч.- по 2 предметам (русский язык

и география). Один призер по географии- Корепанова П -7кл. В основной школе маленький процент участия детей в муниципальном этапе.

Также приняли участие в олимпиаде по удмуртскому языку ученицы 9 класса - 2ч (Емельянова К- победитель и Корепанова Д- призер).

Обучающиеся принимают участие в различных конкурсах районного, регионального, межрегионального уровней, проходящих в очном и дистанционном форматах.

№	Название конкурса, семинара, конференции	Этап конкурса районный/ республиканский	Результат	Кто принимал уч
1	Всероссийская Северо-восточная олимпиада школьников	республиканский	Диплом 2 степени	Емельянова К.
2	Межнациональный конкурс «Дэмен»	Республиканский	Грамота за два 1 -ых и 2 место в разных номинациях	Команда школы
3	Литературная интернет-викторина «Поэзия детства»	республиканский	участие	Корепанова П.
4	Конкурс «Зеркало природы»	республиканский	участие	Корепанова П.
5	Олимпиада по информационной безопасности «Кибербобер»	республиканский	участие	Корепанова Д Князева А, Поторочин М, Князев Т, Миронова К.
6	«Дистанционная олимпиада по удмуртскому языку»	Межрегиональный	Диплом 1 степени	Корепанова П.
7	Интеллектуальное многоборье	Межрегиональный	Диплом 2 степени (Экономика) Диплом за 3 место(обществознание) Диплом за 1 место (общий зачет)	Корепанова П.
8	Соревнования зимней Спартакиады , номинация «Стрельба»	межрайонный	Грамота за 2 место	Чиркова А.
9	Соревнования летней Спартакиады	межрайонный	участие	Команда школы
10	Детский фестиваль «ШУнДыпиОс»	межрайонный	Грамота за два 1 -ых и 2 место в разных номинациях, лауреаты	Команда 3-4 классов
11	Интеллектуальная игра «Естествознайка» по химии, биологии, экологии	районный	Грамота за 1 место	Команда 7-9 классов
12	Читательская конференция «Память сильнее времени»	районный	Диплом лауреата 3 степени	Иванов С.
13	Конкурс «Мастерство»	районный	Грамоты за 1 место в 2-х номинациях, Грамота за 1 место: Грамота за 3 место	Перевощикова П. Миронова К. Чиркова А.
14	Конкурс- выставка «Мир фантазий»	районный	Грамота за 3 место Грамота за 2 место Грамота за 1 место Грамота за 3 место	Корепанова П. Владыкина А Перевощикова П Чирков Д

15	Конкурс «Мусорные истории «	районный	Грамота за 3 место Грамота за 2 место, участие	Корепанова Д. Князева П. Корепанова А.
16	Вокальный конкурс «Таланты- 2024	районный	участие	Миронова К.
17	Конкурс «Безопасное колесо- 2024»	районный	участие	Команда школы
18	«Равняемся на героев»	районный	участие	Команда школы
19	Творческий конкурс «Пасхальный сувенир»	районный	Грамота за 2 место, Грамота за 1 место, участие	Иванов С. Корепанова П. Корепанова Д.
20	Конкурс «Дорожная азбука»	районный	участие	Команда школы 2-4 классы
21	«Конкурс чтецов «Поэзии чудесная страница»	районный	Грамота за 2 место,	Владыкина А., Емельянов И.
22	«Конкурс «Подвиг солдата»	районный	Грамоты за 1 место	Корепанова А, Перовщикова П.
23	Первенство по шашкам «Школьна лига»	районный	Грамота за 1 место	Иванов С.
24	Первенство по настольному теннису	районный	Грамота за 1 место Грамота за 2 место	Чирков Т. Команда школы
25	НПК «Потенциал» по физике	районный	Грамота за 2 место	Чирков Т.
26	Фестиваль «По родным просторам»	районный	Диплом за 1 место	Команда школы
27	Онлайн- викторина «Герои нашего времени»	районный	Грамота за 3 место	Команда школы
29	Конкурс «Живые строки»	районный	Дипломы за 1 место	Корепанова А. Чирков Т.

Выводы: Результаты конкурсов свидетельствуют о качественной работе педагогов, при этом педагоги принимают участие не только на уровне района, но и республики. Мероприятия охватывают различные направления.

### Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников начальной, основной школы является одной из основных целей деятельности школы.

#### Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года ( на конец 2024 года), в том числе:	23	21	21	21	15

	– начальная школа						
	– основная школа		20	22	26	23	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		-	-	-	-	-
	– начальная школа		-	-	-	-	-
	– основная школа		-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:		-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании		-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		1	0	0	0	0
	– в основной школе						

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остается на одном уровне.

Профильного и углубленного обучения предметов в Школе нет.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Наиболее серьезным смотром качества знаний является государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса. В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации с начала 2023-2024 учебного года проводилась плановая системная работа, заключающаяся в сформировании нормативной базы по итоговой аттестации обучающихся, системе проведения предметных консультаций, в систематической работе по ознакомлению участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) с нормативной базой по итоговой аттестации, своевременной организации независимого промежуточного контроля знаний выпускников, анализе результатов промежуточного контроля.

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по информационно - методическому обеспечению подготовки и проведения итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ.

В установленные сроки обучающиеся и их родители под роспись ознакомлены с нормативно- правовыми документами по итоговой аттестации выпускников, с организацией и проведением экзаменов в форме и по материалам ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 8 человек. Государственная итоговая аттестация была проведена по основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, о чем свидетельствуют результаты итогового собеседования. Все обучающиеся получили отметку «Зачет».

#### **Результаты сдачи ОГЭ 2020 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	2	1	-	1	4,0
Русский язык	2	1	-	1	4,0

Информатика	1	-	-	1	3,0
Обществознание	1	-	1	-	4,0
Физика	1	1	-	-	5,0
Химия	1	1	-	-	5,0

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	2	-	2	1	3,7
Русский язык	2	-	3	-	4,0
Информатика	3	Все справились			

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	3	-	1	2	3,0
Русский язык	3	1	1	1	4,0
Информатика	3	-	2	1	4,0
Обществознание	2	5	-	3	4,0
Химия	1	-	4	-	4,0

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	4	-	<b>3</b>	<b>1</b>	3,75
Русский язык	4	1	3	-	4,25
Информатика	4	-	1	3	3,25
Химия	2	1	1	-	4,5
Родной язык (удмуртский)	2	1	1	-	4,5

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	8	-	2	6	3,25
Русский язык	8	2	3	3	3,9
Информатика	7	1	2	4	3,6
Обществознание	3	-	1	2	3,3
География	2	-	2	-	4,0
Химия	2	2	-	-	5,0
Физика	1	-	4	-	4,0
Родной язык (удмуртский)	1	1	1	-	5,0

Общий средний балл по всем предметам составил в 2024г- 4,0 б; 2023 г-4,05 б, 2022 г-3,8 б; в 2021 г. – 3,85б; в 2020г.– 4,2б;

**Выводы:** в основном обучающиеся выбирают следующие предметы по выбору: обществознание, информатика, химия.

С учетом анализа подготовки и результатов государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году на следующий 2024-2025 уч .год ставятся следующие задачи:

- совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- обеспечение обучающихся, их родителей и учителей своевременной информацией.
- систематизировать проведение предметных консультаций;
- обеспечить системный контроль за посещением обучающимися учебных занятий, индивидуальных и внеурочных занятий по подготовке к итоговой аттестации.
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал внеурочных курсов.

#### **2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления)**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе организован соответствует СанПиН 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СП 1.2.3685-21.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, только

1-й класс работает в режиме пятидневной рабочей недели. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов не менее 34 учебных недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию .

Начало занятий: 8.00 ч.

Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов – 40 минут. Максимальное количество уроков: 7 уроков.

На основании действующего Устава общеобразовательной организации установлен следующий режим работы:- 6 – дневная учебная неделя с продолжительностью урока 40 минут в 2-9 классах.

### Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I ступени обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II ступени образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 7 уроков - в 5 – 9 классах.

Для обучающихся 1 класса в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник или пятницу. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

## 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	2	1	1
2021	3	2	1
2022	3	0	3
2023	4	0	4
2024	8	1	7

В основном большинство выпускников школы выбирают учреждения среднего профессионального образования. Только от 1 до 3 обучающихся продолжают обучение в других общеобразовательных организациях района. Итоги поступления выпускников для получения профессии свидетельствуют о целенаправленной деятельности педагогического коллектива в этом направлении.

## 2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал ОО, состояние и динамика, организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 3 – внешних совместителя. Все имеют высшее образование. В 2024 году аттестацию на первую квалификационную категорию успешно прошли 2 педагога, на высшую -1 педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

### *Сведения о педагогических работниках*

Количественный и качественный состав педагогических кадров (2023-2024 уч.год)

<b>Педагогические работники</b>	<b>Всего</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
Всего педагогических работников	15	100
Укомплектованность педагогическими работниками	15	100
Образование: высшее	15	100
среднее специальное	-	-
Квалификационные категории:	-	-
высшая	1	7
первая	7	47
соответствие занимаемой должности	4	27
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	1	7
Почетная грамота Правительства Удмуртской	2	13

Республики		
Грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики	2	13

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100 % педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Распределение педагогов МБОУ «Быдыпиевская ООШ» по стажу:

Стаж работы	Количество педагогов	Процентное отношение
1-5 лет	1	7 %
5-10 лет	2	13%
10-15 лет	3	20 %
15-20 лет	2	13%
20 лет и более	7	47%

#### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.**

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на региональном уровне, так и на уровне муниципалитета, и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

	2021г	2022г.	2023	2024
Кол-во учителей	16	16	15	15
Курсов в объёме 16 часов		11	1	3
24 часа	3	3	6	2
36 часов		-	-	3
72 часа		1	1	1
108 часов		1	-	
144 часа		1	-	1
300 часов		1	-	

Педагоги Школы успешно применяют в своей работе онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, ведут электронный журнал. Применяют в работе библиотеку цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», «Сферум».

Используемые платформы: РЭШ, образовательная платформа «Joyteka», Учи.ру;

Используемые сайты: <https://inf-oge.sdangia.ru/>

<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

<https://fipi.ru/>

<https://oge.sdangia.ru/>

<https://контрользнаний.рф/> и др.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ИРО;
- профессиональная переподготовка ;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

**Вывод:** За последние пять лет произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Все педагогические работники школы, повысили свое мастерство через курсовую подготовку.

## **2.7. Качество учебно-методического обеспечения (степень разработанности учебно-методической документации, влияние на осуществление образовательного процесса).**

В соответствии с образовательными программами школы, государственными образовательными стандартами, Положением о рабочей программе, преподавание учебных предметов проводится согласно единым Рабочим программам по всем учебным предметам.

Рабочие программы составляются учителями в мае-июне, принимаются на августовском педагогическом совете, затем утверждаются приказом по школе.

Рабочие программы имеют следующее содержание:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты изучения курса;
- содержание тем учебного предмета (курса);
- календарно-тематическое планирование;
- систему оценки достижения планируемых результатов
- приложения к программе (при необходимости).

Кроме этого у каждого учителя-предметника имеются методические разработки по всем предметам и классам, издания поурочных планов, медиа- ресурсы, ЭОР, пользуются методическими рекомендациями с сайта <http://ed.soo/>

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, обучающихся переводных классов к промежуточной аттестации, все учителя используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ.

Широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/>- Официальный сайт Минобразования России

<http://www.fipi.ru/>- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

<http://www.school.edu.ru/>

<http://www.ucheba.com/>- Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобразования России.

<http://www.websib.ru/noos/it/kons.htm>- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам.

<http://www.kokch.kts.ru/cdo/index.htm>- Тестирование по всем предметам с 5 по 11 класс.

Учительская газета <http://www.ug.ru>.

## **2.8. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

### **(количественный и качественный состав)**

Школьная библиотека по своей оснащённости, задачам, организацией работы имеет статус информационно-ресурсного центра. Основными целями библиотеки с информационно-ресурсным центром являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Библиотека с информационно-ресурсным центром в своей деятельности отражает сложившееся в обществе идеологическое и политическое многообразие, не допускается государственная или иная цензура, ограничивающая право читателей на свободный доступ к источникам информации. В связи с этим основными задачами библиотеки можно считать следующие:

1. Формирование фонда ИБЦ в соответствии с образовательной программой.
2. Оформление вновь поступившей учебной литературы, ведение документации.
3. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с новыми книгами.
4. Осуществление своевременного возврата выданных изданий в ИБЦ.
5. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы.
6. Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов. Работа с педагогическим коллективом.
7. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.
8. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100 % обеспечения ими всех обучающихся 1-9 классов.

Комната библиотеки состоит из отдельных зон, которые эстетично оформлены. В библиотеке ежедневно проводят влажную уборку и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 12 кв.м.

Общее количество фонда школьной библиотеки составляет 4717 единицы хранения. Из них: фонд учебной литературы – 825 экз, художественной литературы- 3351, справочников- 139, учебные пособия- 402.

*Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников:*

Образовательная программа	Количество обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во комп.)	Выдано обучающимся (кол-во экз.)	Обеспеченность за счет библиотечного фонда школы (%)
<b>Основная общеобразовательная программа начального общего образования</b>				
1 класс	2	2	2	100
2 класс	2	2	2	100
3 класс	5	5	5	100
4 класс	4	4	4	100
<b>Основная общеобразовательная программа основного общего образования</b>				
5 класс	3	3	3	100
6 класс	10	10	10	100
7 класс	1	1	1	100
8 класс	5	5	5	100

9 класс	5	5	5	100
---------	---	---	---	-----

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджета. Также обеспечение учебниками осуществляется из обменного фонда.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **2.9. Оценка материально-технической базы (оснащённость образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями).**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов: – кабинет физики;

– кабинет химии;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек;

4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– 3 кабинета начальных классов;

– компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а этаже оборудован пищеблок.

### **Требования к зданию общеобразовательного учреждения.**

Год ввода в эксплуатацию - 2011 г.

Проектная наполняемость – 48 обучающихся.

Фактическая наполняемость – 43 обучающихся.

Общая площадь здания – 1026,8 кв.м.

На каждого обучающегося приходится от 23,87 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

На первом этаже школы расположен гардероб для обучающихся всех ступеней. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Имеется зеркало.

## **Материально-технические условия реализации основных образовательных программ.**

### Материально-техническая база учреждения:

Технологическая оснащённость:

- количество персональных компьютеров- 16;

- из них подключены к локальной сети – 5;

- имеющие доступ к сети Интернет- 9;

- МФУ – 3;

- Ноутбук - 5,

- Телевизоры – 2;

- Мультимедийный проектор – 3

Спортивный зал – 156 кв.м.

Пришкольная территория:

- физкультурно- спортивная зона-5300 кв. м.

Столовая: на 16 посадочных мест, имеется всё необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала. Обновляется интерьер школы.

В 2021 году школа приняла участие в программе молодежного инициативного бюджетирования «Атмосфера» (группа обучающихся 9 класса). Ими был реализован проект «ГТО всей деревней». В рамках данного проекта была обустроена спортивная площадка, оснащенная современным спортивным оборудованием (было установлено всего 7 снарядов).

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития. Необходимо приобретение компьютерного оборудования в классы, требуется оснащение музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий, не хватает спортивного инвентаря.

## 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (специфика деятельности ОО по оценке качества образования).

В школе реализуются образовательные программы начального и основного общего образования. Образовательные программы разработаны согласно требованиям обновленных образовательных стандартов ФГОС НОО, ООО.

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	43
	– начального общего образования;	15
	– основного общего образования;	28
2	Формы получения образования в ОО:	
	- очная	43
	- очно- заочная	0
	- заочная	0
3	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	0
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется
	– с применением электронного обучения	имеется

В процессе осуществления образовательной деятельности в школе сложилась и функционирует система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений, эффективности образовательных программ.

Организационная структура включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Проводятся мониторинги:

- подготовленности обучающихся 4-го класса к обучению на уровне основного общего образования;
- адаптации готовности обучающихся 5-го класса к обучению на уровне основного общего образования;
- состояния преподавания по отдельным предметам;
- уровня подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации;
- уровня воспитанности обучающихся;
- уровня сформированности метапредметных и личностных результатов.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга оценки качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Результаты системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

Результаты мониторингов используются для проведения коррекционной работы учителями-предметниками, рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Педагогическому коллективу предстояло решить следующие задачи:

- обеспечить индивидуальный подход в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями через дополнительное образование, внеурочную деятельность;
- организовать внедрение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов;
- создать условия для осознанного выбора обучающимися своей будущей профессиональной деятельности;
- привлечь родителей к плодотворному взаимодействию со школой;
- активизировать использование современных педтехнологий в урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечить условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников через реализацию целевой модели наставничества;
- организовать сопровождение обучающихся в рамках организации проектной деятельности.

По результатам проделанной работы можно сделать следующие выводы:

1. Складывается положительная динамика в повышении квалификации педагогов, что выражается в активном участии педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах.
2. Ежегодно растет число обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность благодаря реализации грантовых проектов, качественной организации внеурочной и воспитательной деятельности.
3. Начата целенаправленная работа по индивидуализации образования, учета индивидуальных особенностей, обучающихся и построение индивидуальной траектории развития.
4. Остается проблемой использование цифровых образовательных ресурсов, платформ педагогами школы.
5. Использование приемов формирующего оценивания, формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности также остаются приоритетными направлениями деятельности.

В 2024 году была проведена независимая оценка качества условий.

Итог по всем показателям по школе составил 83,22%.

Количество респондентов из числа получателей услуг, принявших участие в сборе и обобщении информации в целях независимой оценки качества условий оказания услуг в 2024 году- 27 из 43, что составило- 62,79%.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг были получены следующие результаты:

#### **ПРОТОКОЛ 21**

#### **ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СБОРА, ОБОБЩЕНИЯ И АНАЛИЗА ИНФОРМАЦИИ В ЦЕЛЯХ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Быдышевская основная общеобразовательная школа"

Регион: Балезинский район

Адрес: УР, Балезинский район, дер. Быдыпи, ул. Советская, д. 13а

#### **ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

<b>№</b>	<b>Критерий/Показатель</b>	<b>Набранный балл</b>
<b>1</b>	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>	<b>94,6</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах,	100

	ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	90
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	94
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>	<b>86</b>
2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	80
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	92
<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>	<b>48,9</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	0
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	83
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>	<b>96,2</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	96
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	100
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	89
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>90,4</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	89
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	96
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	89
<b>ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (РЕЙТИНГ)</b>		<b>83,22 (18)</b>

**По результатам оценки критерия "Открытость и доступность информации об организации":**

Необходимо обеспечить функционирование следующей информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг:

- технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве оказания услуг образовательной организацией (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)

**По результатам оценки критерия "Комфортность условий предоставления услуг":**

Необходимо обеспечить следующие комфортные условия для предоставления услуг:

- комфортную зону отдыха (ожидания) оборудованную соответствующей мебелью

## **По результатам оценки критерия "Доступность услуг для инвалидов":**

Необходимо обеспечить в организации следующие условия:

- дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что требуется определенная работа в каждом из направлений. Необходимо обратить особое внимание на условия доступности услуг для инвалидов. По данному направлению необходимо провести разъяснительную работу среди родительской общественности по полному пониманию объективности оценки данного направления, т.к. в нашей школе созданы все условия для ребенка - инвалида в соответствии с его нозологией.

Необходимо вести целенаправленную и системную работу по привлечению активных пользователей сайта ОО, способствовать воспитанию информационной культуры, как родителей, так и обучающихся.

Разработан план действий по устранению недостатков.

В анкете были представлены вопросы по следующим направлениям-

1.1 Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2.1 Обеспечение в организации комфортных условий предоставления услуг

3.1 Оборудование помещений организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов.

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию .

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)

### **3. Результаты анализа показателей деятельности ОО**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещаемой информации на школьном сайте, в группе в контакте.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы

станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	43
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (86%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2(5%)
– регионального уровня		-
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	1 (12%)
– с высшей		

– с первой		7 (88%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1 (7%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		8( 50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(93%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	25,30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23, 34

## Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в режиме полного дня	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	19
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	28
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием Высшим образованием педагогической направленности Средним профессиональным образованием педагогической направленности	человек	3
		3
		3
		0
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед. стаж которых составляет: до 5 лет	человек (%)	1 (33,33%)
		1 (33,33 %)
больше 20 лет		1 (33,33 %)
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (%)	1 (33,33 %)
		0
от 50 лет		0
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	4 (57 %)
Наличие в дошкольной группе: музыкального руководителя	да/нет	совмещение
инструктора по физической культуре		Нет
логопеда		Да
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на 1 воспитанника	кв.м	4,42
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Анализируя деятельность школы, можно сделать следующие выводы:**

1. Содержание образовательных программ школы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и отражает преемственность образовательной деятельности школы. Учебные планы школы выполнены полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.
2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней общего образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.
5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

Вместе с тем имеются проблемы, решать которые предстоит в новом 2025 году.

Усиление роли учителя, активное включение в содержание образования электронного и дистанционного обучения, поддержка детских талантов и важность правильного выбора будущей профессии в судьбе каждого ученика - ключевые задачи всей системы образования.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации в условиях открытого общества. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

**Основные задачи Школы:**

- Совершенствовать работу по созданию в школе современной информационно-насыщенной междисциплинарной образовательной среды.
- Повышать качество образования, доступного для каждого ребенка на всех образовательных уровнях, с учетом требований ФГОС, результатов внутришкольного мониторинга через дальнейшее развитие кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, переход к индивидуальным и дистанционным технологиям обучения.
- Укреплять целостную систему поддержки и развития творческих способностей, талантов детей средствами предоставления качественных дополнительных образовательных услуг, в том числе занятий в кружках, подготовки и участия в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках и секциях.