

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быдыпиевская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Быдыпиевская ООШ»)**

Рассмотрено педсоветом
Протокол № 8
от 30.03 2023г.



**Положение о проектировании, структуре и содержании дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы.**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ № 273 от 29.12.12г. «Об образовании в РФ», с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», Уставом МБОУ «Быдыпиевская ООШ», регулирует разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- 1.2. Настоящее положение разработано в целях осуществления единого подхода к разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательном пространстве МБОУ «Быдыпиевская ООШ».
- 1.3. Дополнительная общеобразовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, представленных в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. МБОУ «Быдыпиевская ООШ» самостоятельно определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки обучения по ним, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся.

2. Содержание общеобразовательной программы

- 2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих программ реализуются в рамках следующих направленностей:
 - ✓ техническая
 - ✓ естественнонаучная
 - ✓ художественная
 - ✓ туристско-краеведческая
 - ✓ социально-гуманитарная
 - ✓ физкультурно-спортивная
- 2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- ✓ Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- ✓ адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

- 1.1. Содержание программы оформляется в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных модулей, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.
- 1.2. Дополнительные общеразвивающие программы
- ✓ могут реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
 - ✓ могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
 - ✓ могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;
 - ✓ посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;
 - ✓ могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы, что осуществляется в порядке, предусмотренном вариативным учебным планом;
 - ✓ могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, без которых невозможно или затруднено освоение программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
 - ✓ с учетом особенностей обучающихся допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения определяются организацией самостоятельно.
- 1.3. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.
- 1.4. Основаниями для проектирования и реализации дополнительных

общеразвивающих программ являются:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ✓ открытый и сетевой характер реализации.

1.5. Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ является уровень программы.

Программы могут быть

-одноуровневыми (ознакомительный, базовый, продвинутой)

-разноуровневыми.

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

1.6. Одноуровневые программы дифференцируются по следующим уровнями сложности:

- «Ознакомительный (начальный, вводный) уровень». Уровень освоения элементарной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- «Базовый уровень». Уровень освоения функциональной грамотности в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Продвинутой уровень». Уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.7. Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

1.8. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

1.9. МБОУ «Быдыпиевская ООШ» самостоятельно осуществляет текущий контроль успеваемости и проведение текущего и итогового контроля обучающихся, установление их форм. Периодичности и порядка проведения.

1.10. Формы аттестации/контроля – разрабатываются и обосновываются для определения

результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам

- 1.11. Дополнительная общеразвивающая программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. Структура дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа, включает следующие структурные элементы :

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы. (кадровые, материально-технические, информационные условия).

2.3. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы.

2.4. Методические материалы.

2.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Список литературы (основная и дополнительная литература)

Приложения.

3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать все структурные элементы программы, описанные в п.3.1, которые должны соответствовать названиям, последовательности их расположения, нумерации.

3.2.1. -Титульный лист первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации.

-Название программы должно быть сформулировано кратко, емко, привлекательно для обучающихся и отражать деятельность, в которую они будут включены. Если название программы сформулировано абстрактно, то в скобках должен быть указан вид деятельности.

-Титульный лист оформляется согласно национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016.

-Титульный лист включает:

- полное наименование образовательной организации, в котором разработана программа

-где, когда и кем рассмотрена дополнительная общеобразовательная программа;

-гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа).

- название дополнительной общеобразовательной программы;

- направленность программы

-срок реализации программы;

-адресат программы, возраст детей, на которых рассчитана программа;

-автор программы (Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеобразовательной программы, занимаемая должность);

-название населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;

- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

3.2.2. Пояснительная записка включает:

- **направленность** (профиль) программы - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- **уровень программы.** Программы могут быть:

-одноуровневыми (ознакомительный, базовый, продвинутый)

-разноуровневыми.

- **актуальность программы** – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;

- **отличительные особенности программы** – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, уникальность;

- **новизна.** Новизна включает краткое пояснение, что существенного автор внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации. Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

- **Педагогическая целесообразность** – это аргументированное обоснование педагогических приемов, использование форм, средств и методов образовательной деятельности автором программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Это показ собственного взгляда педагога на проблему и определение практической важности взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

- **адресат программы (краткая характеристика целевых групп)** – примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. Необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, количество обучающихся в группе, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., т.е.е указание характерных особенностей детей, которые будут учитываться при наборе для обучения.

-**практическая значимость для целевой группы** – на что повлияет реализация программы? Какие социальные, культурные проблемы целевой группы, территории поможет решить программа?

- **преемственность программы** – преемственность программы с предметными программами общеобразовательной школы или с программами других образовательных организаций. Определить, в чем заключается дополнительное образование; какие базовые знания ребенок сможет применить, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в соответствии с задачами, решаемыми на каждом этапе и соотношенными с ожидаемыми результатами.

-**объем программы** – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

-**срок освоения программы** – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

-**особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса**- характеристика особенностей формы организации детского коллектива (студия, мастерская, секция, кружок, лаборатория, ансамбль, театр и пр.).

Ведущие формы и виды деятельности. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ; формы деятельности: индивидуальные, групповые и т.д. Возможность реализации индивидуальных учебных планов, траекторий и их обоснование.

-формы обучения – очная, очно - заочная, очно – дистанционная, дистанционная.

- режим занятий – периодичность и продолжительность занятий по годам обучения.

3.2.3. Цель и задачи программы.

-Цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

Возможна классификация целей (формулировка требует предметного наполнения)

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

-Задачи - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания, развития.

Задачи могут быть представлены по годам обучения.

3.2.4. Содержание программы включает

- Учебный план
- Содержание учебного плана.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности. Учебный план включает: наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения:

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	дел 1				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
И т.д.					
2	Раздел 2				
2.1					
2.2					
И т.д.					
Итого часов					

Содержание дополнительной общеобразовательной программы это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей. Должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебного плана;
- содержание каждого года обучения оформлять отдельно;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;
- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу(теме);
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар ит.п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
- материал следует излагать назывными предложениями;

3.2.5. Планируемые результаты реализации программы;

Планируемы результаты реализации программы содержат:

- Общие результаты
- Результаты по годам бучения и уровням освоения программы.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы, уровня освоения программы по окончанию конкретного года обучения.

Планируемые результаты определяют основные компетенции; личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо ориентироваться на метапредметные, личностные и предметные результаты образования.

- **Метапредметные результаты** означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций, обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

-**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

-**Предметные результаты** содержат в себе систему основных знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование;

3.2.6. Календарный учебный график – это составная часть программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания

учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным элементом к образовательной программе и составляется для каждой группы. Оформляется в виде следующей таблицы:

Неделя обучения Номер группы	месяц				месяц				месяц				месяц			
1																
2																

Неделя обучения – дата начала и конца недели.

Отмечаются условные знаки: к-комплектование, у – учебная часть, А-аттестация.

Педагог самостоятельно просчитывает количество часов, исходя из учебного плана программы.

3.2.7 Условия реализации программы –реальная и доступная совокупность условий реализации программы информационные, методические и иные ресурсы:

-кадровые: наличие педагогов и иных специалистов. Характеристика их образования, квалификации, профессионализма.

-материально-технические: помещения, площадки, оборудование, приборы, формы костюмов, реквизита, необходимых для реализации программы (в расчете на учебную группу), техническое и ИТ-оборудование;

-информационные ресурсы – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

3.2.8. Формы аттестации/контроля.

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебному плану (тестирование, собеседование, зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.); необходимо указать, как именно эти формы аттестации/контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам;

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов;

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся.

3.2.9 .Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимых для реализации программы.

-Методические особенности организации образовательного процесса – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся. Формы организации учебного занятия. Может быть описан алгоритм учебного занятия (краткое описание структуры, этапов, комментарии особенностей, деятельность педагога и детей).

-Методы обучения и воспитания. Методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский,

проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.). Методы воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивации, создание ситуаций и др.)

-Педагогические технологии- технологии группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология и др.

-Дидактические материалы- наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий, банк творческих работ и проектов и т.п.

3.2.10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа логически соотносится с содержанием программы.

Включает:

-**Характеристика творческого объединения**

- **Цель, задачи и результаты воспитательной работы**

- **Работа с коллективом обучающихся**

- **Работа с родителями**

- **Календарный план воспитательной работы.**

№	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения	Примечание

3.2.11. Список литературы.

Включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Составляется для разных участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся. Оформляется в алфавитном порядке, согласно современным требованиям. (Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.100-2018)

3.2.12. Приложения.

Могут размещаться примеры и образцы диагностических материалов, методические разработки и пр.

4. Требования к оформлению текста программы

4.1. Текст программы должен быть напечатан на компьютере с межстрочным интервалом 1 знака, на белой бумаге формата А4. Листы бумаги располагаются вертикально и имеют поля вокруг текста. Размер левого поля – 25 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Поля не обводятся. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, размер 12.

4.2. Каждая страница должна быть пронумерована. Первым считается титульный лист, вторым – содержание (оглавление), но на них номера страниц не ставятся. Номера страниц указываются в середине или справа нижнего поля страницы.

4.3. Программа подшивается и закрепляется подписью директора МБОУ «Быдыпиевская ООШ» .

5. Порядок введения в действие и контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа принимается на заседании педагогического совета и утверждается директором

5.1. Программа размещается на портале: навигаторе «ПФДО УР».

5.1. Дополнительная общеобразовательная программа педагога дополнительного образования рецензируется. Рецензию пишет эксперт МОЦ дополнительного образования Базинского района.

5.3. Рецензия на дополнительную общеобразовательную программу педагога дополнительного образования считается положительной, если содержит заключение: «Программа соответствует критериям, рекомендована для реализации» .

5.5. Вся процедура составления, утверждения, рецензирования дополнительной общеобразовательной программы педагога дополнительного образования осуществляется до начала учебного года в сроки установленные годовым планом работы МБОУ «Быдыпиевская ООШ».

5.6. Педагогические работники несут административную ответственность за соблюдение сроков составления дополнительной общеобразовательной программы и ее реализации.

5.7. Дополнительная общеобразовательная программа вводится в действие приказом руководителя.

5.8. Дополнительная общеобразовательная программа составляется в двух экземплярах: 1 экземпляр хранится на рабочем месте педагога дополнительного образования, 2 –в кабинете заместителя директора по УВР..

5.9. Контроль выполнения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется заместителем директора по УВР, в соответствии с разделом контроля за УВП годового плана работы МБОУ «Быдыпиевская ООШ».

6. Заключительные положения

6.1. Дополнительная общеобразовательная программа рассматривается и принимается педагогическим советом и утверждается директором Учреждения.

6.2. По итогам учебного года проводится анализ выполнения дополнительной общеобразовательной программы.

6.3. По итогам анализа работы дополнительная общеобразовательная программа может корректироваться педагогом дополнительного образования.