

Приложение 1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Грамотей»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

2023-2024 уч. год

## **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю (33 часа в год) в 1 классе, во 2-4 классах 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)**

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты**

###### **Регулятивные УУД:**

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### **Познавательные УУД:**

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

###### **Коммуникативные УУД:**

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

#### **2-й класс**

##### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## 3-4-й классы

### Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

#### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности**

В течение изучения курса запланированы следующие проекты:

**1 класс:** проект «Русские пословицы и поговорки»; проект «Я и мое имя»;

**2 класс:** проект «Занимательная орфография»; проект «Крылатые выражения в русской речи»;

**3 класс:** проект «Шарады и логорифмы»; проект «Имя дома твоего»;

**4 класс:** проект «Многозначные слова» ; проект «Тематические группы слов»

#### **Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов	
		всего	проекты
	<b>I год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	2	
II	Текст	1	
III	Предложение и словосочетание	1	1
IV	Слово и его значение	15	
V	Состав слова	1	
VI	Части речи	2	

VII	Фонетика и графика	8	
VIII	Орфоэпия	1	1
IX	Орфография	2	
	Итого:	<b>33 ч.</b>	<b>2ч</b>
	<b>II год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	4	
II	Текст	4	
III	Предложение и словосочетание	1	
IV	Слово и его значение	5	1
V	Состав слова	4	
VI	Части речи	2	
VII	Фонетика и графика	9	
VIII	Орфоэпия	1	
IX	Орфография	4	1
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>2ч</b>
	<b>III год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	2	
II	Текст	5	
III	Предложение и словосочетание	2	
IV	Слово и его значение	10	
V	Состав слова	4	
VI	Части речи	2	
VII	Фонетика и графика	3	1
VIII	Орфоэпия	1	1
IX	Орфография	5	
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>2ч</b>
	<b>IV год обучения</b>		
I	Наша речь и наш язык	2	
II	Текст	2	
III	Предложение и словосочетание	5	
IV	Слово и его значение	11	1
V	Состав слова	3	
VI	Части речи	4	1
VII	Фонетика и графика	4	
VIII	Орфоэпия	1	
IX	Орфография	2	
	Итого:	<b>34 ч.</b>	<b>2ч</b>

## VII. Содержание программы

### 1. Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

## **2. Текст**

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

## **3. Предложение и словосочетание**

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

## **4. Слово и его значение**

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

## **5. Состав слова**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

## **6. Части речи**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

## **7. Фонетика и графика**

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

## **8. Орфоэпия**

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

## **9. Орфография**

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

## Тематический план

### 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2	К тайнам звуков и букв.	1
3	Фонетические загадки.	1
4	В страну слов. Первые встречи.	1
5	К тайнам волшебных слов.	1
6	Выбор друзей в Стране Слов.	1
7	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
8	Чудесные превращения слов.	1
9	В гости к Алфавиту.	1
10	Аз да Буки – целая наука.	1
11	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1
12	В Страну Слогов.	1
13	В Королевстве ошибок.	1
14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
15	На карнавале слов. Слова – омофоны	1
16	В Театре близнецов.	1
17	Конкурс знающих.	1
18	К словам – родственникам. Почему их так называли?	1
19	Детское словотворчество.	1
20	<b>Проект «Русские пословицы и поговорки»</b>	1
21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1
22	Полёт в будущее. Неологизмы.	1
23	В Клубе весёлых человечков.  Подбор синонимов и антонимов.	1
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1
25	Умеем ли мы общаться?	1
26	Ты и вежливое Вы.	1
27	Как красив и благозвучен русский язык.	1
28	Речь вокруг нас.	1
29	Волшебная сила ударения.	1
30	Что портит нашу речь?	1
31	Что за чудо, эти словари?	1
32	<b>Проект «Я и моё имя»</b>	1
33	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие	1

## Тематический план

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Как возникла наша письменность?	1
2	Как обходились без письма?	1
3	Древние письмена.	1
4	«Я вам пишу...». Какие они –эти письма?	1
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1
6	Меня зовут Фонема.	1
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1
8	«Ошибкоопасные» места.	1
9	Тайны фонемы.	1
10	«Фонемы повелевают буквами».	1
11	Опасные согласные.	1
12	На сцене гласные.	1
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
14	Ваши старые знакомые.	1
15	Правила о непрониозимых согласных.	1
16	<b>Проект «Занимательная орфография»</b>	1
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
18	Строительная работа морфем.	1
19	Где же хранятся слова?	1
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1
21	Слова – родственники.	1
22	Кто командует корнями?	1
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1
24	«Пересаженные» корни.	1
25	Занимательная морфология.	1
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1
27	Словари- наши друзья и помощники.	1
28	Устаревшие слова.	1
29	Слова XX века.	1
30	<b>Проект «Крылатые выражения в русской речи»</b>	1
31	Волшебные слова нашей речи.	1
32	Что такое культура речи?	1
33	В мире мудрых мыслей.	1
34	Язык- зеркало нашей души.	1

## Тематический план

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов.	1
2	Путешествие в страну Слов.	1
3	Как образуются слова.	1
4	Чудесные превращения слов.	1
5	Весёлые суффиксы.	1
6	Добрые слова.	1
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
8	Из истории письменности на Руси.	1
9	Новые слова в русском языке.	1
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1
12	Синонимы в русском языке.	1
13	Слова- антонимы.	1
14	Слова- омонимы.	1
15	Крылатые слова.	1
16	В королевстве ошибок.	1
17	Секреты орфографии.	1
18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1
19	В стране Сочинителей.	1
20	Искусство красноречия.	1
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1
22	Проба пера.	1
23	Праздник творчества и игры.	1
24	Трудные слова.	1
25	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно.	1
26	Занимательное слообразование.	1
27	<b>Проект «Шарады и логогрифы»</b>	1
28	Занимательная фонетика.	1
29	Имена числительные вокруг нас.	1
30	В гостях у слов- родственников.	1
31	Предложения-загадки.	1
32	<b>Проект «Имя дома твоего (история названия села)»</b>	1
33	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1
34	КВН по русскому языку.	1

## Тематический план

### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звуки природы и музыка языка.	1
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
6	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
7	Путешествие по островам Орфографии.	1
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
9	В царстве смыслов много дорог.	1
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	<b>Проект «Многозначность слова»</b>	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1
18	В стране иностранных слов.	1
19	К истокам слова.	1
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1
21	Слова, придуманные писателями.	1
22	Слова уходящие и слова – новички.	1
23	Словарь языка Пушкина.	1
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1
26	Кому и чему служит интонация.	1
27	Похвальное слово знакам препинания!	1
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1
29	Все нам приобщению поможет обращение.	1
30	<b>Проект «Тематические группы слов»</b>	1
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1
32	Глаголы в былинах.	1
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1