

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Шаг в профессию»  
для 5 класса**

2023-2024 уч. год

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг в профессию» предназначена обучающимся 5 класса. В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Быдыпиевская ООШ» на реализацию настоящей программы выделен 1 ч в неделю (34 часа в год).

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

**Цель программы** - формирование профориентационной компетентности обучающихся путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

### **Задачи:**

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи;
- рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

В основе программы курса «Шаги в профессию» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется результатами.

### **Личностные:**

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

### **Метапредметные:**

<b>Регулятивные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;</li> <li>• умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);</li> <li>• формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;</li> <li>• демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях</li> <li>• анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;</li> <li>• умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;</li> <li>• критическое оценивание содержания и форм современных текстов;</li> <li>• овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;</li> <li>• приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;</li> <li>• умение находить общее решение и разрешать конфликты;</li> <li>• о правилах конструктивной групповой работы;</li> <li>• опыт публичного выступления;</li> <li>• опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;</li> <li>• соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.</li> </ul>

### **Предметные**

#### **Обучающиеся научатся:**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, проекты, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

## Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

№	Форма	Описание	Мероприятие
1	<b>Дни открытых дверей</b>	в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.	Дни открытых дверей с посещением различных учебных учреждений города и области
2	<b>Экскурсия</b>	форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям	Экскурсии в рамках акции «Неделя без турникетов», ежегодное областное мероприятие «Скажи профессии «ДА!» Экскурсии на предприятия города и области, в организации. Онлайн экскурсии.

3	<b>Предметная неделя</b>	формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.	«Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.
4	<b>Олимпиады по предметам</b> (предметным областям)	формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.	ВСоШ (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, уровни) Участие в олимпиадах, предлагаемые перечнем
5	<b>Конкурсы профессионального мастерства</b>	как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.	

**Основное содержание и планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся по профориентационному направлению**

Планируемый результат	Содержание	Виды деятельности	Форма занятия внеурочная деятельность учебный предмет, курс, внеурочная деятельность	Ответственные
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>				
<b>5 класс</b>				

Знания о разных профессиях	Знакомство с различными профессиями сферы культуры и искусства	Участвуют в экскурсиях в учреждения культуры. Обучаются на занятиях дополнительного образования.	Экскурсии в рамках классных, библиотечных часов; занятия народными промыслами, работа в творческих мастерских	Классный руководитель, библиотекарь, родители – сотрудники учреждений. Педагоги доп. образования
Знание и уважение трудовых традиций своей семьи	Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей	Участвуют в проведении презентаций «Труд нашей семьи»	Классные часы, совместные собрания родителей и детей	Классный руководитель, родители
Понимание роли знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Роль знаний в жизни человека, в труде и творчестве	Участвуют в мероприятиях внеурочной работы по предмету	Уроки; классные часы; предметные олимпиады школьного уровня, дистанционные, заочные; вечера неразгаданных тайн и др.	Учителя-предметники, классные руководители
Умение рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте	Выполнение работы по графику и в срок, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте	Выполняют домашние задания, общественные поручения. Убирают рабочее место.	Все формы в рамках учебной (урочной, внеурочной) и внеучебной занятости детей.	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители.
Начальный опыт применения знаний и участия в общественно значимых делах	Поддержание чистоты и порядка в классе и школе. Общественно полезная деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (в учебное и каникулярное время)	Дежурства, трудовые акции, субботники, десанты; Деятельность подростковых школьных трудовых и творческих общественных объединений	Учителя-предметники, педагоги доп. образования, классные руководители, родители

### Тематическое планирование

№	Класс	Мероприятие	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои личные профессиональные планы.</li> <li>• Ценностные ориентации.</li> <li>• Интересы и склонности в выборе профессии.</li> <li>• Ошибки и затруднения при выборе</li> </ul>	Классные часы, беседы, лектории, диспуты, проекты, видеоуроки	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог

		профессии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Быть нужным людям...»</li> <li>• Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»</li> <li>• Как готовить себя к будущей профессии?</li> <li>• Проект «Необычная творческая профессия».</li> <li>• Сочинение «... - это призвание!»</li> <li>• Рабочие профессии.</li> <li>• Жизненно важная профессия.</li> <li>• Профессия, охраняющая общественный порядок.</li> <li>• Встреча с интересной личностью.</li> <li>• Великие личности нашей страны и путь их становления.</li> <li>• «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»</li> <li>• Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»</li> <li>• Творческий проект "Моя будущая профессия"</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### **Работа с родителями по профориентационному направлению**

Работа с родителями является важным звеном в профориентационной деятельности обучающихся. Практика показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Родители помогают детям определить их возможности и интересы к определенной профессии. Например, обучающиеся выбирают в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей продолжения образования представляют трудную задачу, как для самих обучающихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения обучающихся во многих случаях не совпадают.

Цель работы классного руководителя по профориентации с родителями обучающихся - оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь.



**Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся разнообразны.**

№	Форма	Тематика мероприятий
1.	<p><i>Тематические родительские собрания.</i> Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей учащихся класса. Такого рода собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся. Тематические родительские собрания, направленные на профессиональное самоопределение учащихся.</p>	<p><u>Тематика собраний:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Роль семьи в профессиональном определении подростков»,</li> <li>• «Возможности у меня большие, но ...», «Профессии, которые выбирают наши дети»,</li> <li>• «Как подготовить себя и ребенка к выбору будущей профессии»,</li> <li>• «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии»,</li> <li>• «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации»,</li> <li>• «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии».</li> </ul>
2	<p><i>Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию.</i> Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности учащихся. Учащиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.</p>	<p><u>Тематика классных часов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Соответствие профессионального выбора учащихся их психофизическим особенностям»,</li> <li>• «Пути получения профессии подростками»</li> </ul>
3	<p><i>Родительские лектории по вопросам профориентации.</i> Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий.</p>	<p><u>Тематика индивидуальных консультаций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как помочь подростку выбрать профессию?»»,</li> <li>• «Темперамент и профессия»,</li> <li>• «Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения»,</li> <li>• «Учебные заведения города Ярославля и Ярославской области»,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Анализ рынка труда и востребованности профессий в городе»,</li> <li>• «Медицинские аспекты при выборе профессии».</li> </ul>
4	<i>Совместные детско-родительские профориентационные игры.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальная игра «Профессии современности»,</li> <li>• Деловая игра «Кем стать? Лаборатория нерешенных проблем»,</li> <li>• КВН «В мире профессий»,</li> <li>• Игра «Что? Где? Когда? по профориентации»</li> </ul>

1. Организация для родителей встреч со специалистами и представителями учебных заведений.
2. Анкетирование родителей учащихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора учащихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и учащихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: “Каким я вижу своего ребенка”; “Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии”.
3. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учреждения профессионального образования. Совместные экскурсии детей и родителей на предприятия и в учреждения профессионального образования дают возможность учащимся и их родителям познакомиться с определенной профессией на практике, узнать все, что их интересует в данной профессии. Совместные экскурсии в учреждения профессионального образования также положительно влияют на профориентационные знания учащихся и их родителей. Осуществлять экскурсии можно не только в пределах своего города или района, но и в области, республики.