

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Быдыпиевская основная общеобразовательная школа»

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 01
От 12.08.2024г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Быдыпиевской ООШ»
_____Касимова Т.А.
Приказ 101-ОД от
14.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по обучению
воспитанников удмуртскому языку.**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

составитель: Воспитатель
Поздеева В.В.

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Быдыпиевская ООШ» дошкольная группа и на основании следующего нормативного – правового обеспечения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей.

В соответствии с Федеральной целевой программой «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014- 2020 годы), утвержденной постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 718, Конституцией Удмуртской Республики, законом Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики » от 06.12.2001 г. № 60-РЗ, законом Удмуртской Республики «О реализации полномочий в сфере образования» от 21.03.2014 г. № 11-РЗ, постановлением правительства Удмуртской Республики от 19.08.2013 г. № 372 «Этносоциальное развитие и гармонизация межэтнических отношений в 2013-2020 годах».

Рабочая программа разработана на основе парциальной программы «Жильыртысь ошмес» («Журчащий родник») по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды /Р.А.Кузнецова.- Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017.- 128с.

Направленность Программы - социально-педагогическая: Межпредметные связи с программами общего образования:

Программа тесно связана с основной общеобразовательной программой детского сада с такими предметами как развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Использование межпредметных связей позволяет повысить

познавательную активность и мотивацию к обучению, дает стимул к самостоятельному изучению предмета.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 5 - 7 лет.

Занятия в группе проходят 2 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 30 минут.

Формы занятий: фронтальные, групповые, практические, игры, экскурсии, контрольные занятия, творческие задания, которые подбираются педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы.

Программа разработана для обучения удмуртскому языку детей 5-7 лет, не владеющих родным (удмуртским) языком, а также для детей неудмуртских семей второму государственному языку Удмуртской Республики; ориентирована на развитие русско-национального двуязычия.

Вариативность заключается в способности соответствовать потребностям и возможностям группы обучающихся и индивидуальным особенностям отдельных обучающихся. Для успешной и эффективной реализации программы используются различные **методы и приёмы организации деятельности обучающихся.**

В образовательной программе ведущее место занимают игровые технологии. Занятия проводятся в разных формах: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение разных конкурсов, игр, экскурсий.

На занятиях по удмуртскому языку используются различные формы организации деятельности:

- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Речевые и фонетические разминки
- Ролевые игры
- Подвижные игры
- Музыкально- подвижные игры
- Народные игры
- Инсценировка сказок
- Праздники и развлечения
- Чтение художественной литературы удмуртских авторов

Одним из основных условий реализации программы является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях, что способствует эмоциональному благополучию ребенка и стимулирует мотивацию к занятиям. Детям, пропустившим по уважительной причине предыдущие занятия, организуются и проводятся индивидуальные занятия по разным темам и разделам, в зависимости от желаний и потребностей детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель: формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- научить детей конструктивным способам и средствам взаимодействия с окружающими людьми на удмуртском и русском языках в пределах доступной им тематики, грамматического строя речи, развитие связной речи;
- развивать звуковую культуру речи, устную речь;
- знакомить детей с культурой и бытом удмуртского народа.

Развивающие:

- развивать мышление (наглядно-образное, логическое)
- память (произвольную и произвольную),
- воображение (репродуктивное и творческое);
- развивать языковые способности позволяющие ориентироваться в звучащей удмуртской речи, понимать и адекватно реагировать на неё;
- развивать эмоциональные, творческие качества ребенка, способности к социальному взаимодействию (умение играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером).

Воспитательные:

- формировать чувство осознания себя как личности, уверенно ощущающей себя в двух языковых пространствах и культурах;
- приобщить детей к удмуртской культуре, формировать позитивное отношение к ней;
- воспитывать чувства толерантности.
- формировать внимательное, заинтересованное отношение к людям, говорящим на других языках, с которым ребенок может встретиться в повседневной жизни;

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности - необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приёмов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия общения;

-принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного (удмуртского) языка и установление общих закономерностей;

-принцип повторности - заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;

-принцип наглядности - предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения, понимания и запоминания материала;

- принцип учета возрастных особенностей - предусматривает знание уровней актуального психологического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладения детьми удмуртским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению удмуртским языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

2. Характеристики особенности развития детей 5-7 лет.

Изучение удмуртского языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение не родному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Обучение удмуртскому языку детей 5-7 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения удмуртскому языку детей 5-7 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на удмуртском языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребенка.

Дошкольники обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так

называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

3. Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения воспитателя на удмуртском языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы воспитателя;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песни с использованием изученных движений;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидialogи;
- понимать на слух короткие тексты;
- владеть определённым объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- понимать удмуртскую речь в рамках программы;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции воспитателя;
- давать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

2. Содержательный раздел.

Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ДОУ

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсии в музей, на природу (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных занятий, танцев, с использованием удмуртского языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольника. В процессе НОД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создаёт тёплый психологический климат.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр;
- рефлексия.

Обучение дошкольников удмуртскому языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» раздел «Удмуртский язык».

Тема 1: Здравствуйте, это я! Знакомство. Зечбуресь, мон со! Ойдо тодматском.

Знакомство с приветственными словами: Зечбуресь, пинальёс! Зечбур, Оля (Катя)!

Игра «Тук-тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь – воспитатель открывает, при этом ребёнок здоровается «Зечбуресь, Валентина Степановна», следующий ребенок при входе здоровается с тем, кто вошел до него «Зечбуресь, Дима» и т.д.). «Угадай кто это?» (один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Зечбуресь, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Зечбуресь, Арина».

Тема 2: Мои игрушки. Мынам яратоно шудонъёсы.

Знакомство с новой лексикой. Воспитатель показывает и называет игрушки, дети повторяют, затем воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовет. Игра «Магазин игрушек» (дети рассказывают о своей любимой игрушке «Мынам яратоно шудонэ мунё. Со чебер»).

Тема 3: Части тела. Одежда. Мугор люкетъёс но диськут.

Название частей тела. Описание частей тела. (Воспитатель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с воспитателем показывая на себе.) Игра «Айболит» (Воспитатель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, воспитатель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал воспитатель на пациенте). Названия различных предметов сезонной одежды. Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинах (Мон дисяй дэрэм. Мон кергти кышет). Упражнение в одевании кукол и поговаривании действий. (Мон дисяй дэрэм, азыкышет). Воспитатель предлагает подготовиться к постановке спектакля для малышей по сказке «Репка». Выбор костюмов для персонажей. Название одежды на удмуртском языке. Закрепление слов, обозначающих персонажей сказки. Примерка костюмов с закреплением слов. Игра «Что на ком одето?» (Воспитатель называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

Тема 4: Мне нравятся праздники. Мон яратисько шулдырьяськоньёсты. Диагностика.

Рождество и Новый год - любимые праздники. Мой день рождения. День рождения моего друга. Поздравления с днем рождения. Пожелания ко дню рождения. Выбор и преподнесение подарка. Благодарность за поздравление и подарок. Удмуртские народные праздники.

Тема 5: Учусь считать. Ойдо лыдьяськом.

Знакомство с числительными и обучение счету с помощью счетных палочек. Игра «Лото» (Ведущий достает из мешка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий). Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают).

Тема 6: Животные. Гурт но кыр пудоос.

Названия животных, их характеристики; клички домашних животных. Домашние и дикие животные. Еда животных. Места обитания. Мой питомец. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены игрушки-животных. Воспитатель предлагает ребенку найти тот или иное животное «Лена, возматы, кытын пуны»). Если ребенок затрудняется, воспитатель просит помочь детей). Игра «Угадай животных по звукам» (дети воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: Со писяй).

Тема 7: Я и моя семья. Мон но мынам семьяе.

Название членов семьи(папа, мама, брат, сестра).Родственники (тетя, дядя, бабушка, дедушка). Имена родителей и других членов семьи. Род занятий (профессии, место работы), хобби родителей. Беседа о членах семьи. Кем я хочу стать. Какие профессии тебе нравятся. Знакомство с новой лексикой (анай, атай, вын, сузэр, агай, песянай, песятай) с использованием настольно-плоскостного театра. « Мой фотоальбом» совместное рассматривание фотоальбома принесенных детьми (ребята комментируют свои фотографии Тани мынам анае, атае...). Игра «Путаница» (воспитатель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называют при этом «Со атай, анай, ныл, пи...», если рисунок соответствует изображению - дети хлопают, если не нет- топают).

Тема 8: Мой дом родной. Мынам коркае.

Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение. Моя комната. Мебель в моей комнате. Месторасположение мебели в комнате. Разыгрывание сценки «Где мой дом?» Моя деревня.

Тема 9: В ожидании лета. Чидатэк витисько гужемез. Диагностика.

Времена года. Месяцы. Виды погоды. Лето - любимое время года детей. Описание лета. Каникулы. Отдых на летних каникулах. Летние забавы.

2. Перспективный план взаимодействия с педагогами.

№ п/н	Консультация (тема)	Сроки
1.	Знакомство с детьми средних групп	Сентябрь
2.	Организация уголка удмуртской культуры и учебного материала в группе. (Консультация для воспитателей, подбор необходимого материала, как познавательного, так и учебного, помощь в овладении элементарными знаниями на удмуртском языке - приветствия, прощанье и т.д.)	Октябрь
3.	«Взаимодействие воспитателей в процессе обучения дошкольников удмуртскому языку»	Ноябрь
4	Совместная подготовка к новогодним утренникам.	Декабрь-январь
5.	Консультация «Удмуртские народные праздники»	Февраль
6.	Совместная подготовка к утренникам, посвященных Дню 8 Марта (разучивание с детьми стихов, песен о маме, бабушке)	Март
7.	1. Организация пасхального досуга (распределение ролей, разучивание реплик,	Апрель

стихов) 2. Беседа об особенностях данного дня в Удмуртии	
---	--

3. Перспективный план взаимодействия с родителями

№ п/н	Консультация (тема)	Возрастная группа	Размещение	Сроки
1.	Изучаем удмуртский язык всей семьей: польза для вас и ваших детей.	Старший дошкольный возраст	Папка – скоросшиватель	Октябрь
2.	«Веселые упражнения» физминутки и пальчиковая гимнастика.	Старший дошкольный возраст	Папка - скоросшиватель	Январь
3.	« Удмуртские народные праздники »	Старший дошкольный возраст	Папка – скоросшиватель	В течение года
4.	Выступления на групповых родительских собраниях	Старший дошкольный возраст		В течение года

Расписание кружка по обучению удмуртскому языку

Дни недели	Группа	Время
Среда, Четверг	Подготовительная группа + Старшая группа	15.40-16.10

Учебный план.

Программа по обучению удмуртскому языку составлена для разновозрастной группы (старшая, подготовительная). Обучение идет на двух языках: русском и удмуртском. Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. Занятия проводятся во вторую половину дня. В середине каждого развивающего занятия воспитатель проводит физкультминутку.

Речевое развитие осуществляется в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, разучивание песен, хороводов на музыкальных занятиях, фольклорные праздники, развлечения, разучивание подвижных игр на физкультурных занятиях, посещение выставок в мини музее СДК, знакомство с элементами культуры финно-угорских народов: чтение народных сказок, разучивание песен.

Структурной особенностью программы является тематическое планирование. Темы разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Учебно-тематический план

Цель:

- поддерживать интерес к удмуртскому языку.

Задачи:

-продолжить расширять словарный запас детей на удмуртском языке и знакомить новыми словами;

-активизировать известные детям удмуртские слова, уметь распределять слова по тематическим группам (семья, овощи, дикие и домашние животные...);

-использовать в речи слова и выражения, обозначающие социальнонравственные представления детей: слова приветствия, благодарности, прощания.

-слушать и воспринимать стихотворения на удмуртском языке; развивать речь;

-осваивать умения монологической речи: составлять короткие (5-6 предложений), рассказы о себе (Мон Ваня. Мон пи. Мон улисько Быдыпиньын).

№ п/н	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! Зечбуресь, мон со!	4
2.	Мои игрушки. Мынам яратоно шудонэ. Шыкысысь шудонъёс (удмурт шудонъёс).	4
3.	Части лица и тела. Одежда. Ымныр но мугор люкетъёс. Диськут.	4
4.	Мне нравятся праздники. Мон яратисько шулдырьяськонъёсты. Жоген вуоз Выль ар.	4
5.	Учусь считать. Ойдо лыдьяськом.(10- 20) Буёл нимъёс	3
6.	Животные. Гурт но кыр пудоос.	4
7.	Я люблю свою семью. Мон но мынам семьяе.	4
8.	Мой родной дом. Мынам коркае.	4

9.	В ожидании лета. Чидатэк витисько гужемез	3
----	---	---

Планирование (5-7лет)

Месяц, неделя	Темы образовательных развивающих занятий	Количество занятий
---------------	--	--------------------

ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! Зечбуресь, мон со!

Сентябрь 1-я неделя	Откуда ты? Кытысь тон? Кызы нимыд? Как твоя фамилия? Кызы фамилиед?	2
Сентябрь 2- неделя	Кто живет в Удмуртии? Кин улэ Удмуртиын? Какой ты национальности? Кыче национальностед?	2
Сентябрь 3- неделя	Где ты живешь? Кытын тон улиськод? Коня тыныд арес?	2
Сентябрь 4- неделя	Удмуртская Республика. Удмурт Элькун. Знакомство с городами Удмуртии: Ижевск, Сарапул, Глазов, Камбарка, Можга, Воткинск.	2

ТЕМА 2. Мои игрушки. Мынам яратоно шудонэ. шыкысысь шудоньёс (удмурт шудоньёс)

Октябрь 1- неделя	Что какие звуки издает. Кин кыче куара сетэ. Догадайся, на чем играю: вера, маин мон шудисько?	2
Октябрь 2- неделя	Станцуем с куклой. Мунёен эктомы. Это твоя игрушка? Та тынад –а шудонэд?	2
Октябрь 3- неделя	Играем в прятки. Чималиен шудомы.	2
Октябрь 4- неделя	Куклу укладываем спать. Мунёмес изыны выдтомы.	2

ТЕМА 3. Части лица и тела. Одежда. Ымныр но мугор люкетъёс. Дискут.

Ноябрь 1- неделя	Все о моем лице. Ваньмыз ымныр сярысь.	2
Ноябрь 2- неделя	Я могу. Мон быгатисько. Ки, ымныр чылкытатон.	2

Ноябрь 3- неделя	Моя любимая одежда. Мынам яратоно диськутэ.	2
Ноябрь 4- неделя	Волшебный магазинчик. Аспортэмлыко вузкаронни. Диськут кылдытисьёс.	2

**ТЕМА 4. Мне нравятся праздники. Мон яратисько шулдырьяськонъёсты.
Жоген вуоз Выль ар.**

Декабрь 1- неделя	Я люблю зиму. Мон яратисько толэз. Кин яратэ шулдырьяськонъёсты?	2
Декабрь 2- неделя	Новогодняя открытка. Выль арлы аспортэмлыко суред.	2
Декабрь 3- неделя	Давайте нарядим ёлку. Кыз чеберман. Туала но вашкала шудоёс.	2
Декабрь 4- неделя	В ожидании подарков. Тол Бабай ваез кузьым	2

ТЕМА 5. В мире чисел. Ойдо лыдьяськом. Буёл нимъёс.

Январь 2- неделя	Сколько тебе лет? Коня тыныд арес? Один, много... Одиг, трос.... Лыдьяськиськом 10-озь.	2
Январь 3- неделя	Я красный (зеленый, синий...) цвет. Мон горд буел.	2
Январь 4- неделя	Мы художники. Ми суредасьёс. Загадки (мадиськонъес)	2

ТЕМА 6. Животные. Кыр но гурт пудоос.

Февраль 1- неделя	У меня есть кошка. Пуны, кочыш – мынам эшъёсы. Гуртысь пудо-животъес.	2
Февраль 2- неделя	Что любят животные? Мае ярато пудоос? Кыр животъес.	2
Февраль 3- неделя	Животные мои друзья. Милемыз утялтисьёс-сюлмаськись адямиос. Сказочное путешествие.	2
Февраль 4- неделя	На ферме. Вуылом али фермае но зоопарке	2

	(маймыл)	
--	----------	--

ТЕМА 7. Я люблю свою семью. Мон но мынам семьяе.

Март 1- неделя	Моя дорогая мамочка. Мынам дуно анае. Мой папа. Мынам атае.	2
Март 2- неделя	Моя бабушка и ее увлечения. Мынам песянае.	2
Март 3- неделя	Мынам вань сузэре, выны.	2
Март 4- неделя	Моя дружная семья. Мынам шудо семьяе.	2

ТЕМА 8. Мой родной дом. Мынам коркае.

Апрель 1- неделя	Что ты видишь в комнате? Корка пушкысь тирлык.	2
Апрель 2- неделя	Здесь живет кукла Барби. Татын улэ муне Барби.	2
Апрель 3- неделя	Что подарим Маше? Мар кузьмалом Машилы?	2
Апрель 4- неделя	Мы идем на новоселье. Ми мыниськом корка пыронэ.	2

ТЕМА 9. В ожидании лета. Чидатэк витисько гужемез.

Май 2-неделя	Идем в лес. Вамыштомы нюлэскы.	2
Май 3-неделя	Какая сегодня погода? Кыче туннэ куазь? Удмурт калык шудонъес но кырзанъес.	2
Май 4-неделя	Любимое время года. Суредалом гужемез.	2

3. Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей по удмуртскому языку проводится два раза в год (декабрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами удмуртского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания удмуртского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об удмуртском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об удмуртском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

1.Методические материалы:

Для проведения занятий в наличии имеется дидактический материал к занятиям (подборка карточек с играми, магнитные карточки с удмуртскими буквами), методическая литература по проведению мероприятий, игр. Учебная литература по удмуртскому языку. Канцтовары.

Информационно - методическое обеспечение педагогического процесса

1. Программа разработана на основе парциальной программы «Жильыртись ошмес» («Журчащий родник») по обучению детей дошкольного возраста удмуртскому языку в условиях русскоязычной среды /Р.А.Кузнецова.- Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2017.- 128с.

2. Комарова А.М.«Вераськон куараос – кыче портэмесь соос»

3. НиколаеваЕ.А. «Друг другу с добром. Ог-огедлы зечен»

- 4.«Вуюись. Покчи нылпиослы хрестоматия»
5. Зарни бугор. Золотой клубок: Удмуртский фольклор в детском саду/ сост. Л.В. Зеленина
4. Пронькина А.П. « Ошмес син»
- 5.Удмурт кыло дор – Дом ,где живет удмуртский язык/ Сост.Триину.
- 6.Шудон шыкыс. З. Рябинина
7. Быле-быле Александров Ф.Г.
- 8.Визьмо Чипей В.Н. Ившин
9. Верась лымы. А.Д.Вотьяков
- 10.Дуннелэн кылдэмез. В.Н.Ившин
- 11.Нати,Пави но мон. Н.Г. Ермолаева
- 12.Жадьылысь мешок. Ившин В.Н.
13. Шуланэ дас вить. В.Н.Ившин
14. Паймытись дуннеын. В.Н. Ившин
15. Котырысь улон но мон: Покчи нылпиослы хрестоматия/ В.А.Анисимова
16. Кыз йылын пуке зычы : пышкылонъес,вазьиськонъес,выжытонъёс, жогверанъёс./ В.Н.Ившин
17. Лыс улын горд изы: Удмурт калык мадиськонъёс/ В.Н. Ившин
18. Друг другу добром. Ог-огедлы зечен. Николаева Е.А.
19. Инмыс шуд. Николаева Р.П.
20. Ческыт комеч . Нянькина Л.С.
21. Косьтэй но Кыстыбей Нянькина Л.С.
22. Портмаськись корка: Удмурт калык выжыкылъёс.
23. Гур дурын берга Люба. Тихонова Л.И.
24. Кыква но Тыква: кылбуръёс . Уваров А.Н.
25. Во дворе у Маши. Стихи. Ходырев Г.А.
26. Юри –пери, толпери. Долганова Л.Н.

Дидактические игры

- «Визьпог»(жок вылын шудон)
- «Ворпо домино»
- « Кин ма каре?»
- «Кин сайкатоз шундыез»

- «Кырзась азбар»
- «Кытын улэ буква?»
- «Питрес –котрес»
- «Сыче –таче»
- «Покчи кылчи»

Аудио диски

- Кама-кама-камали. Нылпи кырзанъёс.
- Турлы буэльёс. Герман Ходыревлэн кылбуръёсызъя нылпи кырзанъёс.
- Тэль кылэ , луд адзе. (калык выжыкыльёс)
- Улиллям –вылиллям (выжыкыльёс)