

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики**  
**МБОУ Быдыпиевская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Т. А. Касимова  
Приказ № 130 - ОД от  
«31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1779431)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: учитель английского языка

Первощикова Юлия Ивановна

**д. Быдыпи 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны)	15	1		Библиотека ЦОК



	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9	0.5		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416f2c">https://m.edsoo.ru/7f416f2c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				<a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418fe8">https://m.edsoo.ru/7f418fe8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b2a2">https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1		
13	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Мои друзья: описание характера	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			

24	Мое свободное время (театр)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Мое свободное время (кино)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		
34	Покупки (одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Покупки (продукты питания)	1			
36	Покупки (сувениры)	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1			
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1		

	сверстниками"				
49	Каникулы (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
54	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55	Виды отдыха (поход)	1			
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
58	Природа (дикие животные)	1			
59	Природа (домашние животные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Природа (описание диких животных)	1			
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>

62	Природа (описание домашних животных)	1			
63	Природа (животные России)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
65	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
66	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
67	Погода. (моё любимое время года)	1			
68	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
69	Природа. (насекомые)	1			
70	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			

77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1		
81	Родная страна. (географическое положение)	1			
82	Родная страна. (культура и традиции)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1			
84	Родная страна. (праздники)	1			
85	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1			
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			

91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>



100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			

	(праздничное настроение)				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного	1			Библиотека ЦОК

	подростка (увлечения и хобби)				<a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Обобщение по теме "Здоровый образ	1			Библиотека ЦОК

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				<a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания)	1			
41	Покупки (список покупок)	1			
42	Покупки (меню)	1			
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Покупки (обувь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
48	Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>

	иностранцами сверстниками"				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			
57	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
60	Климат, погода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			

64	Жизнь в городе (мой район)	1			
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			
69	Описание родного города (села)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			

80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>



					<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1			
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1			

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			
4	Семейные праздники. (подарки)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>

	характера)				<a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного	1			

	подростка (компьютер)				
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ	1			Библиотека ЦОК

	жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				<a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Покупки (одежда, обувь)	1			
37	Покупки (продукты питания)	1			
38	Покупки (подарки)	1			
39	Покупки (поход по магазинам)	1			
40	Покупки (ответственное потребление)	1			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			
49	Обобщение по теме "Школа, школьная	1			Библиотека ЦОК

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1			
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное	1			Библиотека ЦОК

	время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"				<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Природа (флора и фауна)	1			
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности	1			



	(проблемы безопасности)				
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			
79	Средства массовой информации (газеты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Средства массовой информации (журналы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Средства массовой информации (радио)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1		
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>

92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>

	спортсмены"				
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Контроль по теме "Внешность и характер	1	1		Библиотека ЦОК

	человека (литературного персонажа)"				<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты	1			



	питания (покупка подарков)				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1		
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			
51	Обобщение по теме "Школа, школьная	1			

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Проблемы экологии (перерабатываемые	1			

	материалы)				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			
64	Природа (глобальные вызовы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Природа (климат, погода)	1			
66	Природа (флора и фауна)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Природа (редкие животные)	1			
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		

72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1			
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1			
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1			
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
81	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>

	Интернет)"				
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1			
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
89	Родная страна (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
91	Родная страна (национальная одежда)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1			
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1			
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>

	языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			



	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>

	живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Покупки (виды магазинов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>

42	Покупки (покупки в интернете)	1			
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1			
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	1		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			
52	Виды отдыха в различное время года	1			Библиотека ЦОК

	(занятия в свободное время)				<a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1			
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	1		
62	Природа (дикие животные)	1			
63	Природа (защита животных)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Природа (домашние животные)	1			
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1			
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	1		
73	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
76	Средства массовой информации (пресса)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>

77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	1		
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
80	Родная страна (праздники)	1			
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			
87	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1			
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны	1			Библиотека ЦОК



	(стран) изучаемого языка (спортсмены)				<a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 6 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 7 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 8 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык 5 класс/ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Образовательный портал РЭШ

Платформа Учи.ру

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 5 КЛАСС

Контрольная работа №1.

5 класс.

## 1. Complete the sentences with the correct word:

**Room, Science, pen, new, pencil, Tuesdays, subject, years.**

1. What's your favourite .....
2. My PE lessons are on ..... and on Thursdays.
3. David is ..... to the school.
4. The .....case is blue.
5. Bob is 18 .....old
6. Is the Art lesson in ..... C?
7. The ..... is on the desk.
8. The ..... Lesson is in Room A.

## 2. Underline the correct item:

1. It's **an** / **a** eraser.
2. This is **a** / **an** atlas.
3. It's **an** / **a** notebook.
4. Is this **a** / **an** ruler?
5. John **am** / **is** not new to the school.
6. Mark 'm / 's my best friend.
7. Fiona 's / 're in Class 2C.
8. Bill and Tim **is** / **are** in the same class.

## 3. Choose the correct response.

1. Hello. My name's Mark. ----- A It's in Room E.
2. Nice to meet you, David. ----- B Yes, I am.
3. Where is the History lesson? ----- C OK, great!
4. How old are you? ----- D Hi, my name is David.
5. How do you spell your name? ----- E It, s D-A-V-I-D.
6. Let's go to the lesson together. ----- F Nice to meet you too.
7. Are you new to the school? ----- G I'm twelve.

## 4. Fill in : what, how.

1. -----'s your name?
2. ----- old are you?
3. ----- is your favourite subject?
4. ----- class are you in?

## 5. Read the text and underline the correct word.

Hi, Mark!

How are you? My name's Betty and I'm 9 years old. I'm from England and I go to Green School.

I'm new to the school. My favourite subject is Art and I also like PE and English. My lunch break is from 12.30 to 1.30 every day. My favourite day at school is Friday.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now, Betty.

Betty is **9/10** years old.

Betty is at **Green/Red** School.

Betty is **new/ old** to the school.

**PE/Art** is Betty's favourite subject.

The lunch break is at **12.30 / 1.30**.

Betty's favourite day at school is **Monday/Friday**.

Контрольная работа №2.

5 класс

**1. Write the plurals:**

1. fox-
2. life-
3. child-
4. toy-
5. baby-
6. doll-
7. sheep-
8. potato-
9. glass-

**2. Underline the correct item:**

- |   |   |
|---|---|
| 1. She has got a pink <b>handbag/gloves</b> .                           | 5. We have got new <b>basketball/bicycles</b> .     |
| 2. Jim has got brown <b>gloves/teddy bear</b> .<br><b>skateboards</b> . | 6. Tom has got two <b>skateboard/</b>               |
| 3. Emma has got one <b>cap/trainers</b> .                               | 7. Mary has got 56 <b>pin/ stamps</b> .             |
| 4. Amy has got a new <b>guitar/helmets</b> .                            | 8. They have got a big <b>symbols/ collection</b> . |

**3. Choose the correct response.**

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. How old are you?                             | ----- A Yes, it is.          |
| 2. What colour is your bike?                    | ----- B He is British.       |
| 3. Where is Sue from?                           | ----- C 52                   |
| 4. What is Tim's nationality?                   | ----- D It's red.            |
| 5. How many stamps are there in his collection? | ----- E I'm 12.              |
| 6. Is that your new bicycle?                    | ----- F She is from the USA. |

**4. Underline the correct item**

1. I **has/ have** got a skateboard.
2. Nick **has/ have** got a digital camera.
3. Peter **has/ have** got special powers.
4. They **has/ have** got a new basketball.
5. We **has/ have** got a big stamp collection.

**5. Read the text and mark the sentences T(true) or F (false).**

Hi Betty!

How are you? I'm fine. I've got a great doll collection. I have got seventeen dolls. They are from the USA, the UK, Australia, France, Japan and Canada. My Japanese doll is a present from my mum and dad. I'm proud of my collection. Doll collecting is fun and easy. It makes me happy.

Love, Amy

- 1 Amy likes her doll collection. \_\_\_\_\_
- 2 She has got 16 dolls in her collection. \_\_\_\_\_
- 3 The doll from Japan is from her Japanese friend. \_\_\_\_\_
- 4 Amy is proud of the collection. \_\_\_\_\_
- 5 Doll collecting isn't easy. \_\_\_\_\_

Контрольная работа №3

5 класс

1. **Translate from Russian into English.** Переведите с русского на английский.

a. играть в видеоигры-	e. заниматься плаванием-
b. смотреть телевизор-	f. ходить в поход-
c. ходить в кинотеатр-	g. рыбачить-
d. читать книги-	h. заниматься танцами-

2. **Translate from Russian into English. Use have got or has got.** Переведите с русского на английский. Используйте **have got** или **has got**.

1) У них есть много интересных книг.

---

2) У Питера есть два попугая.

---

3) У меня есть брат и сестра.

---

4) У кота есть много игрушек.

---

5) У моих родителей есть компьютер.

---

6) У моего друга есть большой дом.

---

3. **Make these sentences negative.** Сделайте предложения отрицательными.

Example: I have got a cat. – I have **not** (haven't) got a cat.

1. I have got an aunt and two uncles.

2. The city has got a big green park.

3. All the children have got new toys.

4. I have got seven cousins.

5. Diana and George have got four children.

6. Jane has got two uncles.

7. We have got five English books.

4. **You received a letter from your pen-friend Ben. Write him back.** Ты получил письмо от своего английского друга по переписке Бена.

*... All members of my family are for healthy ways. We spend a lot of time outdoors. My mum does gymnastics. My dad plays tennis. I go skate-boarding...*

*What about you? What sport do you do? What are your hobbies? What do you like to do in your free time?...*

Напиши письмо – ответ. Не забудь правила оформления письма!

Объём письма 60 слов

Контрольная работа № 4

5 класс.

**Task 1. Translate the words and combinations**

1. a shoe shop \_\_\_\_\_
2. a record shop \_\_\_\_\_
3. a café \_\_\_\_\_
4. a florist`s \_\_\_\_\_
5. a fast food restaurant \_\_\_\_\_
6. a zoo \_\_\_\_\_
7. a theatre \_\_\_\_\_
8. watch TV \_\_\_\_\_
9. play football \_\_\_\_\_
10. surf the Net \_\_\_\_\_

**Task 2. Fill in the correct word:**

florist`s • park • shop • aspirin • fantasy • theatre

1. I can see a shoe .....called Laura`s.
2. You can buy some flowers in the .....
  - a. What do you want to buy at the chemist`s? – Some .....
3. We watched a play in the ..... last weekend.
4. Let`s go on a roller coaster at an adventure .....
5. I like Harry Potter`s films, they are .....

**Task 3. Choose the correct word:**

1. You must go to the **zoo / art** gallery and see wild animals.
2. I`m looking for a **teddy / toy** train.
3. Let`s go on a roller coaster at the **adventure cinema / park**.
4. We usually have dinner at the **zoo / fast food restaurant**.
5. She buys **CDs / books** at the record shop.

**Task 4. Use must / mustn`t**

1. You ..... speak loudly in the museum.
2. You ..... be quiet in the library.
3. You ..... run at school.
4. You ..... eat and drink at the art gallery.

**Task 5. Use the verbs in brackets in Past Simple:**

1. I ..... (**go**) to the zoo last week.
2. ....you .....(**see**) a new film with Daniel Radcliff?
3. We ..... (**not watch**) TV yesterday.
4. ....you ..... (**finish**) your work? No, we .....
5. They .....(**play**) football last summer.
6. - ..... your sister ..... (**visit**) Paris last year? – No, she ..... (**visit**) London.
7. My friends ..... (**not surf**) the Net yesterday.

**Task 6. Put the sentences at this dialogue in right order (1,2,3.....)**

- A. Thanks a lot. \_\_\_\_\_
- B. Where exactly? \_\_\_\_\_
- C. Excuse me, is there a toy shop near here? \_\_\_\_\_
- D. Yes, there is on Red Street. \_\_\_\_\_
- E. On the corner of Edison Street and Red Street. \_\_\_\_\_



Контрольная работа № 5.

**1. A VILLAGE SCHOOL**

The Greens are a British family. Mr. Green is a builder and Mrs. Green is a housewife. There are three children in the family: a son and two daughters. Mike is thirteen years old, Sandy is twelve and Kate is ten.

All the three children are pupils. Mike is at the boys' school; his sisters are at a school for girls. Mike is a tall boy. He is clever. He is a very good pupil.

Sandy has dark hair and hazel eyes. She is a pretty girl, she is clever and a good pupil. Her sister Kate is a nice girl with long fair hair and large blue eyes. She is good at music.

The Greens are in Australia now. Mr. Green's uncle is a farmer. His house and farm in Australia are in a village. The Greens are in their uncle's house now.

The house is big. It is on a hill. It is summer now. In Australia January, February, March and April are summer months.

The school in the village is small. In fact, it is a one-room school. There is only one teacher for all the pupils. The garden around the school is very beautiful. The Greens are fond of the farm and the school in the village.

**Exercise 1. Выбери правильный ответ.**

**1. What is Mr. Green?**

- a) He is a teacher.
- b) He is a doctor.
- c) He is a builder.

**2. How old is Mike?**

- a) He is twelve.
- b) He is thirteen.
- c) He is ten years old.

**Exercise 2 Закончи предложения.**

**1. All the three children in the Greens family are...**

- a) students.
- b) pupils.
- c) farmers.

**2. Now the Greens are in...**

- a) Africa.
- b) America.
- c) Australia.
- c) two teachers.

**Exercise 3. true or false.**

- 1. Mike is a small boy.
- 2. Sandy is not a good pupil.
- 3. Mr. Green's uncle is a builder.

**Exercise 4. Ответь на вопросы.**

- 1. Where are the Greens from?
- 2. How many children are there in the family?
- 3. What are summer months in Australia?

Контрольная работа № 6.

**Задание 2. Circle the right variant of the verb. (Обведите правильную временную форму глагола).**

1. Last year Victor (is/was) abroad. He (goes/went) to the capital of England.
2. Three years ago Richard (takes/took) French lessons.
3. Now my friends and I (meet/met) at 4 o'clock and (do/did) a lot of things.
4. John usually (has/had) five lessons on Friday, but last Friday he (has/had) four.
5. Three weeks ago Andrew (visits/ visited) his sister Sue.
6. They usually (drink/ drank) tea at five o'clock when they are at home.

**Задание 3. Write the verbs in the past forms. (Напишите форму прошедшего времени глаголов).**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| write - _____ | finish - _____ |
| read - _____  | see - _____    |
| do - _____    | visit - _____  |
| go - _____    | begin - _____  |
| play - _____  | take - _____   |

**Задание 4. Complete the adjective chart. (Заполните таблицу подходящими формами прилагательных).**

big	bigger	the biggest
happy		
	more comfortable	
		the best
hot		
		the earliest
wonderful		
	stronger	

**Задание 5. Choose the right forms of adjectives to complete the sentences. (Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного, чтобы дополнить предложения. Обведите правильный вариант).**

1. The houses in London are \_\_\_\_ than in my town.  
a) high                      b) higher                      c) the highest
2. In Moscow June is \_\_\_\_\_ month in a year.  
a) hot                      b) hotter                      c) the hottest
3. The parks in London are \_\_\_\_\_ than in my small town.  
a) beautiful                      b) more beautiful                      c) the most beautiful
4. Jack's bike is \_\_\_\_\_. It is his birthday present.  
a) new                      b) newer                      c) the newest
5. Is the elephant \_\_\_\_\_ animal in the world?  
a) strong                      b) stronger                      c) the strongest
6. Summers are \_\_\_\_\_ than winters.  
a) pleasant                      b) more pleasant                      c) the most pleasant

**Задание 6. Complete the sentences, use the words from the frame. (Дополните предложения словами из рамочки).**

Sea	hotel	letters	capital	cities	Square
-----	-------	---------	---------	--------	--------

1. Madrid is one of the most beautiful \_\_\_\_\_ of Europe.
2. I like to stay in a big \_\_\_\_\_ in the city centre.
3. How many \_\_\_\_\_ are there in the Russian alphabet?
4. The most beautiful square in Moscow is Red \_\_\_\_\_ .
5. London is the \_\_\_\_\_ of the United Kingdom.
6. I'm going to swim in the Black \_\_\_\_\_ .

Контрольная работа № 7

**1. Совместите животное с его описанием.**

- a) a crocodile
- b) a hare
- c) a monkey
- d) a bird

1. It has got two legs. It can sing. It can fly in the air.
2. This animal has got long ears and a small tail. It can run well. It is afraid of foxes and wolves.
3. This animal can climb trees. It eats fruit and nuts. It has got a long tail. It may be very funny.
4. This animal has got a long body and a long tail. Its neck is short. It has got a big mouth with many sharp teeth.

**2. Выберите правильный ответ.**

1. What animal is the king of all animals?  
a) tiger                      b) a lion
2. What animal has got a trunk?  
a) an elephant              b) a tortoise
3. What wild animal loves honey?  
a) bear                        b) a cat
4. What animal makes you laugh?  
a) monkey                    b) goldfish
5. What animal likes repeating what people say?  
a) parrot                      b) dog

**3. Выбери правильную форму глагола.**

1. Fiona **makes / is making** a snowman at the moment.
2. Helen and Tom **are watching / watch** TV now.
3. What time **do you usually do / are you usually doing** your homework?
4. On Sundays we usually **stay / are staying** at home.
5. Tim **doesn't watch / isn't watching** TV now.
6. Dan **doesn't like / isn't liking** my new flat.

**4. Поставьте глаголы в Present Simple или Present Continuous.**

1. The sun \_\_\_\_\_ (**shine**) now.
2. John \_\_\_\_\_ (**not / listen**) to music now.
3. Daniel \_\_\_\_\_ (**go**) to school every day.
4. I \_\_\_\_\_ (**wait**) for Nina at the moment.
5. Nathan \_\_\_\_\_ (**not / play**) always the piano.
6. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (**cry**) now?

**5. Ответь на вопросы**

1. Which of these months is an autumn month?  
a) July b) October                      c) March

2. What is not common weather for winter?  
a) Windy    b) Snowy    c) Hot

**6. Напишите названия месяцев**

1. Summer months are .....
2. Winter months are .....
3. Autumn months are ....
4. Spring months are .....

**7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

This is a picture of a penguin. A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.

**e.g. What is a penguin? It's a bird that can't fly.**

1.                    Where                    does                    it                    live?
2.                    What                    helps                    them                    stay                    warm?
3.                    What                    colour                    are                    penguins?
4.                    When                    do                    penguins                    sleep?
5. What do penguins eat?

Контрольная работа № 8.

**№ 1. Read the text and mark the sentences with “T” if they are true and with “F” if they are false.**

**The city and the countryside**

Hi. My name`s Jenny. I`m 14 years old. I live in a big city in England. I think life in a big city is fantastic. I have always lots of things to do and there are lots of places to visit. I like going to the theatre or cinema and visiting museums. I love music, so, we go to the concerts with my friends.

One thing I don`t like about the city is the transport. There are always lots of cars and buses. My best friend Daniel lives in a small village. Daniel thinks life in the country is very nice. There is no traffic.

It is quiet and peaceful in the countryside. There are a lot of trees around. You can see wonderful flowers everywhere. There is a beautiful lake and a wonderful forest. He usually goes swimming in the lake.

Daniel often visits me. We do a lot of things together. We often go to the cinema or swimming in a fantastic swimming pool.

I often visit Daniel too. Then we like walking in the forest or swimming in the lake.

**I. TRUE OR FALSE**

1. Jenny likes living in the city. \_\_\_\_\_
2. She doesn`t like cinema or theatre. \_\_\_\_\_
3. Jenny goes to the concerts with parents. \_\_\_\_\_
4. Jenny and Daniel do a lot of things together. \_\_\_\_\_
5. Jenny and Daniel like swimming in the sea. \_\_\_\_\_

**№ 2. Read the letter and fill in the gaps with the words from the box.**

beautiful, write, in the country, behind, mountains, garden, swim, apple, river.
---

Dear Alex,

Thank you for your letter. I am Vova. I am from Russia. My country is large and \_\_\_\_\_ . There are many cities and towns in Russia. But I live \_\_\_\_\_ . I live with my mum and dad. Our house isn`t big. There is a green \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ trees and flowers \_\_\_\_\_ my house. There is a river next to the forest. My friend and I \_\_\_\_\_ there in summer. There is an old bridge over the \_\_\_\_\_ . We`ve got a cow, five sheep, a horse, a dog and a cat. I like to read books about seas, oceans, \_\_\_\_\_ and deserts.

\_\_\_\_\_ me about your country and your town, please.

Your pen friend,

Vova

**№ 3. Choose the correct verb form and underline it.**

1. Ann and David are/am staying in London now.
2. Dennis is/are asking the way to the museum.
3. Ann and her friends are/is walking in the park.
4. Ann am/is telling her friends about this park.
5. David are/is asking questions about statue.
6. Dennis is/are taking photos at the moment.

**№ 4. Make up sentences and questions.**

There / beautiful / some / are / parks / my / city / in.

---

any / Are / zoos / city / in / your / there?

---

there / any / museums / Are / near / house / your?

---

There / some / near / are / museums / house / my.

---

There / any / are / rivers / in / my / village.

---

Контрольная работа № 9.  
5 класс.

**Test 11. Learning more about London**

**Variant 1**

**A1.** Match the words to the right translation. (Установите соответствие между словом и его переводом.)

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) monument | a. голос    |
| 2) capital  | b. памятник |
| 3) voice    | c. башня    |
| 4) tower    | d. столица  |

**A2.** Mark the sentence with the Present Continuous Tense. (Отметьте предложение с Present Continuous Tense.)

- 1) Travelling is not a waste of time.  
 2) They are staying in the Ritz Hotel now.  
 3) She doesn't like her work.  
 4) Cinema is a place where people watch films.

**A3.** Choose the appropriate verb. (Выберите подходящий по смыслу глагол.)

People always ... famous persons in the streets.

- |                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) invite | <input type="checkbox"/> 3) recognize |
| <input type="checkbox"/> 2) offer  | <input type="checkbox"/> 4) take      |

**A4.** Mark the inappropriate verb. (Отметьте глагол, не подходящий по смыслу.)

I ... that handsome appearance can help you in your future job.

- 1) know  
 2) believe  
 3) prefer  
 4) suppose

**B1.** Finish the sentence. (Закончите предложение.)

My best friend wants to be a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C1.** Ask your friend why he/she wants to visit an English-speaking country. (Спроси своего друга, почему он/она хочет посетить англоязычную страну.)

\_\_\_\_\_

**Test 11. Learning more about London**

**Variant 2**

**A1.** Match the words to the right translation. (Установите соответствие между словом и его переводом.)

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) ambitious | a. любопытный       |
| 2) curious   | b. практичный       |
| 3) practical | c. робкий           |
| 4) shy       | d. целеустремленный |

**A2.** Mark the sentence with the Present Continuous Tense. (Отметьте предложение с Present Continuous Tense.)

- 1) He bought a map.  
 2) My grandfather has a good country house.  
 3) Theatre is a place where people watch films.  
 4) They are taking part in the project.

**A3.** Choose the appropriate verb. (Выберите подходящий по смыслу глагол.)

He always ... me somewhere.

- 1) seems  
 2) helps  
 3) causes  
 4) invites

**A4.** Mark the inappropriate verb. (Отметьте глагол, не подходящий по смыслу.)

If I could ... five languages, I would be very famous.

- 1) speak  
 2) understand  
 3) create  
 4) know

**B1.** Finish the sentence. (Закончите предложение.)

My sister wants to be a \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C1.** Ask your friend what sights of London he/she would like to visit. (Спроси своего друга, какие достопримечательности Лондона он/она хотел(а) бы посетить.)

\_\_\_\_\_



Контрольная работа № 10.  
5 класс.

РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между текстами **A–D** и заголовками **1–5**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. Manchester is a Big International Port.
2. Manchester is a Student City.
3. Manchester is a Big Modern City.
4. Manchester is a Great City for Sport.
5. Manchester is a City for Entertainment.

**A** Manchester is the third largest city in England. More than 500,000 people live there. The city has an international airport. It is the third largest in the UK. It welcomes 20 million people every year. The city has got a modern on-street transport system, the Metrolink. Manchester communicates with the world with two TV stations and six radio stations.

**B** Manchester has more than 12,000 sports clubs. Ten million people play or watch sport there, more than in any other city of Britain. Manchester United, the world's most famous football club, has more international fans than any other club.

**C** Young people think that Manchester is the centre for music, fashion and style. There are two symphony orchestras, more than fifty museums and galleries. Two million people visit Manchester's museums and galleries a year. There are a lot of other attractions with something for everyone.

**D** Manchester is one of the UK's most popular university cities. People from different countries study in its five universities. The city has taught the world for many years. More than twenty Nobel Prize winners came from Manchester.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				

Прочитайте приведённый ниже текст. Выберите из слов, напечатанных в скобках, те, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски **9–14** выбранными словами.

Thorpe Park is one of the largest and finest theme parks in the world. When it opened in 1979, people could watch a huge (9) \_\_\_\_\_ (*collect/collection*) of miniature models from famous places on earth, such as the Eiffel Tower, the Pyramid of Cheops, the Tower of London and others there. They could also see an (10) \_\_\_\_\_ (*exhibit/exhibition*) of boats of the era of the Vikings and take water rides on lakes around the park. Now it is the second largest (11) \_\_\_\_\_ (*amuse/amusement*) park in the UK with over 25 rides and attractions. There is fun and (12) \_\_\_\_\_ (*entertain/entertainment*) for people of all ages. Also there are fantastic Halloween (13) \_\_\_\_\_ (*perform/performances*) in October every year in the park. In 2013, the park had about 2 million (14) \_\_\_\_\_ (*visits/visitors*).

### РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски **1–8** полученными словами.

In the 16th century, Hyde Park (1) \_\_\_\_\_ (*be*) a wild park. In 1637, it (2) \_\_\_\_\_ (*become*) a public park. Since 1968, there (3) \_\_\_\_\_ (*be*) free concerts in the park. In 1991, L. Pavarotti (4) \_\_\_\_\_ (*give*) a big summer concert in the park. About 100,000 people (5) \_\_\_\_\_ (*come*) to the park soon. On July 7th, they (6) \_\_\_\_\_ (*watch*) a big pop concert. Now the park (7) \_\_\_\_\_ (*be*) popular with Londoners and tourists. They (8) \_\_\_\_\_ (*like*) the park.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 6 КЛАСС

## Контрольная работа №1. 6 класс.

### I LISTENING COMPREHENSION

The Browns family are going to have a birthday party for their dad. They are discussing their plans.

Put ✓ in the right column to show what work the mother will do, which things they have already done, and what the mother accepted the help for.

Work to do	Mum will do it	They have already done it	Mum accepted the help
To do the shopping			
To buy a present			
To sweep the paths			
To clean the kitchen			
To wash the clothes			
To cook dinner			
To wash the dishes			
To water the flowers			

Your score	8	7–6	5	4 and less
Your mark	5	4	3	2

### II READING COMPREHENSION

Here is a description of the house from the book *The Hobbit* by J. R. R. Tolkien.\*

For questions 1–5, choose the correct answer.

Hobbits didn't live in houses, they lived in holes<sup>1</sup>. The hobbit lived in a hole in the mountain. It was not a bad, uncomfortable hole, not a hole with nothing to sit on or to eat on. It was a hobbit hole and hobbits loved comfort. The hole had a round door. The door opened to a room like a *tunnel*: a very comfortable room. There were carpets on the floor; there were comfortable chairs and a place for hats and

<sup>1</sup> a hole — нора

jackets. There were a lot of little doors in the room. There were no upstairs: bedrooms, bathrooms, wardrobes (he had whole rooms for clothes), kitchens, dining rooms, all were on the same floor. The best rooms were all on the left. Only these rooms had windows.

Choose the correct answer.

- The hobbit lived in
  - a comfortable hole.
  - a bad, uncomfortable hole.
  - a hole with nothing to sit on.
- In the hole there
  - were no rooms, only a tunnel.
  - was one room.
  - were a lot of different rooms.
- A wardrobe in the text is
  - a piece of furniture for clothes.
  - a room for clothes.
  - the clothes that the hobbit had.
- Which rooms had windows?
  - All the rooms had windows.
  - The rooms that were on the left of the tunnel had windows.
  - There were no windows in the hole.
- How many floors were there in the hole?
  - There was one floor.
  - There were two floors.
  - There were a lot of floors.

Your score	5	4	3	2 and less
Your mark	5	4	3	2

1. Read a popular fairy tale. Fill in the gaps with *there was/were* or *was*. There is an example (0) at the beginning.

Once upon a time (0) there were three Bears who lived together in a house of their own in a forest. One of them (1) \_\_\_\_\_ a Little Wee Bear, and one (2) \_\_\_\_\_ a Middle-sized Bear, and the other (3) \_\_\_\_\_ a Great Big Bear. (4) \_\_\_\_\_ three

bowls<sup>1</sup> for porridge in the house. And (5) \_\_\_\_\_ three arm-chairs to sit in. (6) \_\_\_\_\_ three beds to sleep in. (7) \_\_\_\_\_ a little bed for the Little Wee Bear; (8) \_\_\_\_\_ a middle-sized bed for the Middle-sized Bear; and (9) \_\_\_\_\_ a great bed for the Great Big Bear. The little bed (10) \_\_\_\_\_ the most beautiful and comfortable.

2. Fill in the gaps with the correct verb form (Present Perfect or Past Simple).

1 I \_\_\_\_\_ (just/get) a letter from my friend.

2 I think I \_\_\_\_\_ (already/do) a lot of important things in my life.

3 Jake \_\_\_\_\_ (finish) his homework at 6 pm. It \_\_\_\_\_ (take) him an hour to do it.

4 Nelly \_\_\_\_\_ (yet/finish) her task \_\_\_\_\_.

5 I \_\_\_\_\_ (read) a lot when I was at school.

6 Steve \_\_\_\_\_ (yet/read) this book \_\_\_\_\_.

7 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (watch) the football match yesterday?

8 My mother \_\_\_\_\_ (do) the shopping today.

Your score	19—18	17—15	14—10	9 and less
Your mark	5	4	3	2

## Контрольная работа №2. 6 класс.

### РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите три коротких диалога, обозначенных **А, В** и **С**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1—4** **только один раз**. В задании **есть одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At the shop.
2. At school.
3. At the museum.
4. At the library.

Диалог	A	B	C
Место действия			

### РАЗДЕЛ 2. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между текстами **А—Е** и заголовками **1—6**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **есть один лишний заголовок**.

1. Popular Children's Clothes Shop
2. The Right Clothes for Children
3. Popular Children's Clothes
4. An Important Part of a School Uniform
5. The Right Clothes for Outdoor Activities
6. A Typical School Uniform

**A** There are some very important things to remember while you choose children's clothes. Clothes must be safe for kids. Besides, the little children must be comfortable in their clothes. The weather also dictates the choice of clothes for children — cottons in the summer and woollens in the winter and colder weather.

**B** Children enjoy shopping for new clothes. One of the most famous clothes shops in Britain is Bob & Blossom. It has wonderful clothing, toys and gifts for children under 12. There are cool, colourful clothes in the shop. Children can choose what they really want there. After visiting this finest shop, children may look smarter than adults.

**C** In England, boys and girls enjoy wearing comfortable clothes like T-shirts, jeans and sportswear, when they are relaxing at home or playing with their friends outside. Girls like wearing tunics over leggings or a skirt and a top. They choose smart bright things. Some children like clothes with the pictures of their favourite cartoon characters or TV shows.

**D** Many American schools have strict rules about school clothes. Boys should wear a light-coloured shirt, not very bright tie in the school's colours and dark trousers or shorts. Many schools also have a jacket as part of the uniform. Girls should wear a light-coloured blouse and a darker-coloured skirt or a dress. Some girls' uniforms also have trousers, a jacket or a tie.

**E** Some pupils at an Essex primary school want to have ties in their school uniform. They say that they want to wear ties because they help them to look like adults. Some of them go to school wearing green and yellow ties. But not all the pupils wear ties. There are pupils who don't like wearing not only ties but also school uniforms.

Текст	A	B	C	D	E
Заголовок					

### РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1–8 полученными словами.

I have got a sister, Kelly by name. I am 2 years (1) \_\_\_\_\_ (*old*) than my sister. Kelly and I are different. Her hair isn't as (2) \_\_\_\_\_ (*short*) as my hair. (3) \_\_\_\_\_ (*Kelly*) nose is straight, and I've got a turned-up nose. My sister is a bit (4) \_\_\_\_\_ (*slim*) than I am. I think she is much (5) \_\_\_\_\_ (*attractive*) than I because she looks like my mother, but I look like my father. He is very tall and I am the (6) \_\_\_\_\_ (*tall*) in my class.

Kelly (7) \_\_\_\_\_ (*like*) wearing smart bright clothes. She (8) \_\_\_\_\_ (*choose*) a dress at the moment. I don't care much for clothes and don't like bright things.

Прочитайте шотландскую сказку «Лучшие друзья навек». Выберите из слов, напечатанных в скобках, те, которые грамматически и лексически соответствуют содержанию текста. Заполните пропуски 9–15 выбранными словами.

#### Best Friends for Ever

In the garden, in a small Scottish town, there lived two flowers, Rose and Blue-belle.

Rose was very beautiful but silly and (9) \_\_\_\_\_ (*boast/boastful*). She talked about how bad it was that the other flowers were not as (10) \_\_\_\_\_ (*lucky/unlucky*) as she was!

Blue-belle was pretty too but she was clever, friendly and (11) \_\_\_\_\_ (*polite/impolite*). In the morning Blue-belle said hello to all the birds around her and they liked her. This hurt Rose very much. She showed her (12) \_\_\_\_\_ (*like/dislike*) by singing out loud, chasing away Blue-belle's friends.

One day it was cold and (13) \_\_\_\_\_ (*wind/windy*). Rose wanted to sing but could not do it. She was (14) \_\_\_\_\_ (*happy/unhappy*). She felt sad and (15) \_\_\_\_\_ (*helpful/helpless*). Blue-belle asked her friends to bring Rose some water. All the animals came to help her and Rose began to cry. "Can we be ... best friends for ever?" asked Rose. "Of course," answered Blue-belle. ... And to this day they are still the best of friends.

Контрольная работа № 3. 6 класс.

2. Use *-ist, -or, -er* to form nouns.

e.g. play – player

1) direct - \_\_\_\_\_

4) art - \_\_\_\_\_

2) write - \_\_\_\_\_

5) paint - \_\_\_\_\_

3) cycle - \_\_\_\_\_

6) football - \_\_\_\_\_

3. Match the words to make compound nouns. Enter the answers in the table.

e.g. basket

a) brush

1) home

b) ball

2) news

c) day

3) wind

d)

surfing

4) birth

e) paper

5) tooth

f) work

e.g.	1	2	3	4	5
b					

4. Underline the correct item.

e.g. My sister meets/is meeting her friends every afternoon.

1) Meitan is **learning/laerns** fishing these days;

2) Dad is **playing/play** at the moment;

3) I **go/am going** to see my grandparents every Saturday morning;

4) She **is not having/doesn't have** eat pizza right now.

5. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Present Continuous.

e.g. Peter .....likes..... (**like**) playing board games.

1) Lola..... (**love**) eating. It's her favourite activity.

2) Dima ..... (**run**) around in the park at the moment.

3) "What are you doing?" "I ..... (**look**) at my hands in the mirror."

4) Ken ..... (**have**) a shower right now.

5) Bob .....(**Play**) chess on Mondays.

6. Read the text and answer the questions.

*My friend Fill is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.*

*On Mondays, he plays football after school. He practices a lot because he's in the school team. Then, on Tuesday, she goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his relatives in town.*

*At the weekend, John always spends time with your friends. He usually goes fishing with Kirill and helps Yulia with shopping.*

1) What team is Nicolas in? \_\_\_\_\_

2) What does he do on Tuesdays? \_\_\_\_\_

3) When does Nicolas meet his friends? \_\_\_\_\_

- 4) What board game does John like playing? \_\_\_\_\_  
5) What does Nicolas help Yulia do? \_\_\_\_\_

**Ответы: 2. 1) director; 2) writer; 3) cyclist; 4) artist; 5) painter; 6) footballer.**

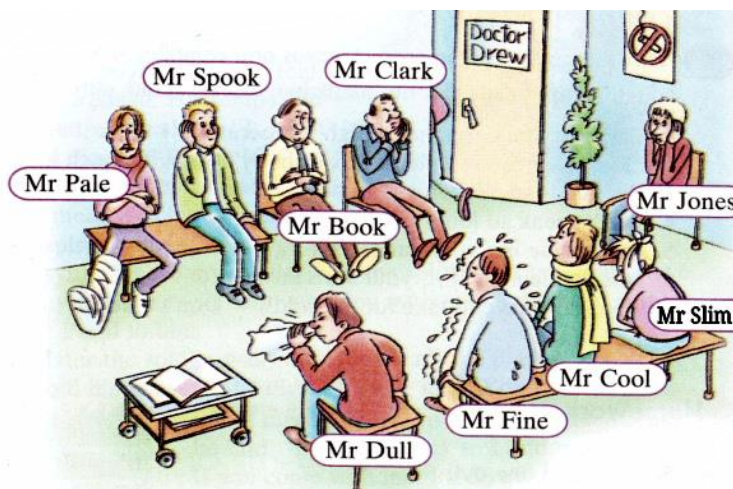
**3. 1f 2e 3d 4c 5a**

- 4.** 1) Meitan is learning/learns fishing these days;  
2) Dad is playing/play at the moment.  
3) I go/am going to see my grandparents every Saturday morning.  
4) She is not having/doesn't have eat pizza right now.  
**5.** 1) Lola.....loves..... (love) eating. It's her favourite activity.  
2) Dima .....is running..... (run) around in the park at the moment.  
3) "What are you doing? "I .....am looking..... (look) at my hands in the mirror."  
4) Ken .....is having..... (have) a shower right now.  
5) Bob .....plays.....(play) chess on Fridays.  
**6.** 1) What team is Nicolas in? The football team.  
2) What does he do on Tuesdays? He goes to computer club.  
3) When does Nicolas meet his friends? On weekends..  
4) What board game does John like playing? Chess.  
5) What does Nicolas help Yulia do? The shopping.



Контрольная работа № 4. 6 класс.

1. Соотнесите персонажей на картинке и их болезни.



1) Mr Pale	a) a toothache
2) Mr Spook	b) a stomachache
3) Mr Book	c) a sore throat
4) Mr Clark	d) a headache
5) Mr Dull	e) a broken leg
6) Mr Fine	f) an earache
7) Mr Cool	g) a cold
8) Mr Slim	h) a high temperature
9) Mr Jones	i) different illnesses

2. Заполните пропуски словами из рамки. Одно слово в рамке лишнее.

*headache health surgeon medicine cold dentist flu*

- 1) My teeth are not very good and I must visit my \_\_\_\_\_.
- 2) Close the windows, please. We can catch a \_\_\_\_\_.
- 3) He is very pale and has a high temperature. I think it's \_\_\_\_\_.
- 4) She needs some \_\_\_\_\_ for her sore throat.
- 5) Don't speak so loudly. Mary has a \_\_\_\_\_.
- 6) The \_\_\_\_\_ consults Ted about his broken arm.

3. Выберите верный вариант для заполнения пропуска.

- 1) I am very ill and I \_\_\_\_\_ stay at home.  
a) may b) can c) must d) might
- 2) This week my classmate \_\_\_\_\_ his leg.  
a) is hurting b) has hurt c) hurt d) hurted
- 3) We are used to \_\_\_\_\_ a lot of fresh oranges.  
a) eating b) eat c) ate d) eaten
- 4) You \_\_\_\_\_ clean your teeth every day.  
a) must b) can c) may d) should
- 5) Our cat \_\_\_\_\_ a mouse three days ago.  
a) has caught b) catched c) caught d) has catched

4. Соотнесите реплики в диалогах.

1) How are you?	a) Yes, thank you for your help.
2) Shall I give you a hand?	b) OK! It isn't tasty but I am very ill.
3) You should take aspirin.	c) You can always apologize.
4) Can I have a look at this souvenir?	d) I don't feel well.
5) I'm so sorry!	e) OK! But its price is enough high

5. Познакомьтесь с 3 мини-биографиями. Соотнесите утверждения 1 - 6 с прочитанными текстами А - С. В каждом случае верным ответом будет только одна буква.

- 1) He lived in the castle.
- 2) He created a monster.
- 3) There are many songs about him.
- 4) The first film about him was in the 20th century.
- 5) There are many songs about him.

3) He lived in the forest. 6) The first book about him was in the 19th century.

*Did they really live?*

**A) Dracula**

Dracula appears in many horror films, but did he really live? The British writer Bram Stoker invented the character in his book "Dracula". It appeared in 1897. Stoker used a real person for some ideas in his book. A king, Vlad Tepes, lived around 1450. He lived in a castle in Eastern Europe, now it's a part of Romania. Bela Lugosi, a Hungarian actor, starred in the first Dracula film in 1931.

**B) Frankenstein's Monster**

A scientist called Frankenstein lived — as a character in a book, but not as a monster. Frankenstein appeared in a novel by Mary Shelley (1818). In the book Frankenstein created a monster. The monster wanted people to love him, but they are scared of him. The monster was lonely and unhappy and in the end he killed Frankenstein. There are many horror films about this story.

**C) Robin Hood**

Robin Hood didn't really live. In songs and stories he lived in Sherwood Forest, near Nottingham in England. He robbed rich people and helped poor people. The first songs and stories appeared about five hundred years ago. Robin Hood is still a famous person, and there are many films and books about him.

**6. Прочитайте историю Марка. А когда в последний раз болели вы? Используя историю Марка как образец, напишите свой рассказ.**

Hi! My name is Mark. Last time I was ill three months ago. I had a stomachache. I had to call a doctor and take some medicine. Then I couldn't eat tasty things and go to school. My mum took care of me. I felt better in five days. So I'll never eat a lot of ice cream and three hot dogs at once. Finally, now I always think about healthy food.

## Контрольная работа № 5. 6 класс.

### I LISTENING COMPREHENSION

Three children answered one question: "What's the most expensive thing you've ever bought?"

What did each of them answer? Match the names and the answers. Three answers are extra.



1 Katie Knox

2 David Lemon

3 Emma Adeleye

- a a black and white skateboard
- b a brown watch
- c a party dress
- d two skateboards
- e a mobile phone
- f a dress and shoes

- 1 \_\_\_\_\_  
2 \_\_\_\_\_  
3 \_\_\_\_\_

Your score	3	2	1	0
Your mark	5	4	3	2

Read the story from the book *The Cat Ate My Gynsuit* by Paula Danziger and answer the questions after the text.

I hate to go shopping. I love clothes, but they always look awful on me. And when you find something you like, they never have it in your size. It's awful.

So there we were at the "Chubbies"\* section.

(1) \_\_\_\_\_. The *saleslady* came up to my mother. "Can I help you, dear?" she asked.

(2) \_\_\_\_\_.  
"Oh, what do you want?" she asked me.

"I want a pair of size five blue jeans."

"Marcy," my mother began.

"Mom, she asked what I wanted, not what I was going to buy."

"You'll have to excuse my daughter. She gets upset when she shops."

The saleslady smiled and said, "I can understand."

(3) \_\_\_\_\_. It wasn't a dress but my mother liked it.

1. Where do the following sentences belong? Decide in which gap (1-3) each sentence (a-c) should go.

- a \_\_\_\_\_ My mother was looking at ugly dresses.
- b \_\_\_\_\_ We are looking for a party dress for my daughter.
- c \_\_\_\_\_ With her help I bought a purple trouser suit.

2. Match the statements (a-c) with the pictures (1-3).

- a Marcy was going to buy \_\_\_\_\_.
- b Marcy wanted to buy \_\_\_\_\_.
- c Marcy bought \_\_\_\_\_.



3. Why does Marcy hate to go shopping? Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

- a The clothes don't look nice on her. \_\_\_\_\_
- b They never have the clothes she likes in her size. \_\_\_\_\_
- c She never knows what she wants. \_\_\_\_\_
- d Marcy's and her mother's tastes are different. \_\_\_\_\_

Your score	10	9-7	6-5	4 and less
Your mark	5	4	3	2

### III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. For questions (1-7), choose the correct variant (a, b, c). There is an example (0).

- 0 How much does it cost ?  
a cost                      b sell                      c \_\_\_\_\_
- 1 I'd like to buy a loaf of \_\_\_\_\_.  
a cheese                      b bread                      c butter
- 2 How much is this \_\_\_\_\_ of coffee?  
a bar                      b carton                      c jar
- 3 I'm going to the \_\_\_\_\_ to buy some milk.  
a baker's                      b butcher's                      c dairy
- 4 Ask a \_\_\_\_\_ how much this box of chocolate costs.  
a salesperson                      b customer                      c grocer
- 5 For this \_\_\_\_\_ you need some flour, some butter and salt to taste.  
a recipe                      b price                      c menu
- 6 At the greengrocer's you can buy \_\_\_\_\_.  
a green tea                      b a cabbage                      c a tin of dog food
- 7 We've got \_\_\_\_\_ onion soup for lunch.  
a enough                      b any                      c a few

2. Fill in the gaps with "a" where necessary.

- 1 I can give you \_\_\_\_\_ few pounds.  
2 Can you buy some coffee, please? We've got \_\_\_\_\_ little left.

3. How many apples do you give me some apples? I've got \_\_\_\_\_ few left.

4 Let's go shopping. I've invited \_\_\_\_\_ few of my friends for lunch.

5 We've got \_\_\_\_\_ little milk! We can have tea with milk!

6 There are \_\_\_\_\_ few shops in this area. You'd better go to some other place.

3. What were the children and their parents doing the whole day before a school party? Fill in the gaps with the verbs in brackets in the correct form (Past Simple / Past Progressive). There is an example (0) for you.

Jane (0) (chose) was choosing presents for her classmates while Jennifer and Susie (1) (write) \_\_\_\_\_ invitation cards. Then Jack, Tom and Charlie (2) (come) \_\_\_\_\_ and (3) (colour) \_\_\_\_\_ the invitation cards very nicely! While Jane's mother (4) (make) \_\_\_\_\_ chocolate cakes at home, five of Jane's classmates (5) (cut) \_\_\_\_\_ sandwiches. Neil and Nelly (6) (draw) \_\_\_\_\_ some pictures while Betsy and some other girls (7) (decorate) \_\_\_\_\_ the classroom. Emily's and Kim's mothers (8) (prepare) \_\_\_\_\_ fruit salads when Betsy's mother (9) (come) \_\_\_\_\_ to help them.

When the children and their mothers (10) (finish up) \_\_\_\_\_ all the preparations, Kim's and Tom's fathers (11) (arrive) \_\_\_\_\_. They (12) (bring) \_\_\_\_\_ a lot of chocolate bars for the whole group.

Your score	25-24	23-17	16-12	11 and less
Your mark	5	4	3	2

Контрольная работа № 6. 6 класс

**1. Choose the correct word to fill in.**

*comprehensive, large, school, subjects, homework, pupils, English, ends, holiday, lessons*

Our school is very 1) ... and we have very many teachers and pupils. We have a headmistress, a deputy head, more than thirty teachers and about thousand 2) ...

As it is a 3) ... school there are many academic and non-academic 4) ... . You may choose even such subjects as nursing and housekeeping.

We go to 5) ... five days a week, from Monday to Friday. On Saturday and Sunday we have a 6) ... . I get to school at 8.45 and start my lessons at 9 o'clock. We have five 7) ... in the morning: two before break and three after break. School 8) ... at 3.40 I usually go home.

When I get home I start doing my 9) ... . At school I learn thirteen subjects: 10) ..., Mathematics, French, German, Science, history and others.

**2. Match the words.**

- 11) education а) школьный двор
- 12) primary в) предмет
- 13) comprise с) главный
- 14) compulsory d) образование
- 15) school yard е) широко распространенный
- 16) comprehensive f) начальный
- 17) widespread g) общеобразовательный
- 18) private h) обязательный
- 19) uniform i) включать в себя
- 20) subject j) частный
- 21) core k) школьная форма

**3. Fill in prepositions where necessary.**

- 22) I started school \_\_\_\_ the age of seven.  
a) in b) at c) after
- 23) The computer classes are located \_\_\_\_ the first floor.  
a) at b) on c) in
- 24) Every pupil learns one \_\_\_\_\_ foreign languages.  
a) about b) of c) from
- 25) English is the most widespread language \_\_\_\_ the world.

**4. Make up sentences.**

- 26) school, they, when, the, go, to, seven, are, children junior.
- 27) education, compulsory, five, of, age, the, begins, at.
- 28) some, England, private, are, schools, in, there.

**5. Choose the right answer.**

- 29) Dan ... to a secondary school.  
a) go b) goes c) going
- 30) You must ... hard to learn your first foreign language.  
a) work b) working c) to work
- 31) The ... university in Britain is Oxford.  
a) old b) older c) the oldest
- 32) Dan ... some different subjects next week.  
a) take b) took c) will take

**№1. Fill in the gaps with the missing words from the box.**

Square, sea, abroad, thing, hotel, capital, city
--

My cousin had wonderful holidays \_\_\_\_\_ last year.  
 You can see a lot of interesting \_\_\_\_\_ in England.  
 When I was in Moscow I saw Red \_\_\_\_\_.  
 There are a lot of cars and buses in a big \_\_\_\_\_.  
 We stayed in a comfortable \_\_\_\_\_ when we were in London.  
 The \_\_\_\_\_ of France is Paris.  
 We went to the \_\_\_\_\_ last summer.

**№2. Match the titles to the paragraphs, one title is extra.**

- 1 - A Holiday at the Sea
- 2 - Travelling Abroad
- 3 - Tastes Differ
- 4 - Camping is the Best Holiday
- 5 - Summer in the City

**Summer Holidays**

- 1) All the people enjoy summer holidays very much. It is a great pleasure to have a rest after the whole year of hard work or study. People like travelling during their summer holidays. Some people go abroad to see new countries, some people prefer to go to the countryside to enjoy country life far from noise and fuss of big cities.
- 2) Some people like spending their holidays in cities, visiting theatres, museums and going sightseeing. Many theatres companies come to Moscow, for example, from other cities. They bring new plays. My friend always spends June and July in the city. There are not so many people in museums or theatres.
- 3) I prefer to have a holiday at the seaside. I do not like crowds when I am on holiday. My family and I always have our holiday on the coast. The sea and sunshine that is what we look forward to every summer. Hotels at the large seaside towns are rather expensive, so we usually go to a holiday camp.
- 4) Last year we spent our holidays in such a camp. Each day was full of small joys. We swam in the sea, lay in the sun, played different games. We had a wonderful time. The time flew very quickly. It was a wonderful holiday.

1	2	3	4
---	---	---	---

**№3. Match the words and the definitions.**

1 cruise	A - travelling to watch and take pictures of wild animals
2 fishing	B - the activity of swimming under water with a container of air on your back
3 hiking	C - travelling on a ship for pleasure and visiting a number of places
4 safari	D - travelling across the sea in a boat
5 sailing	E - a sport in which you move across water standing on a flat board with a sail that you can move

6 scuba diving	F - the activity of walking long distances in the countryside
7 swimming	G - the sport of catching fish
8 windsurfing	H - moving in the water for pleasure or sport

1 2 3 4 5 6 7 8

**№4. Complete each sentence with the correct verb form.**

John \_\_\_\_\_ (to play) football yesterday.

Steve and Mark \_\_\_\_\_ (not to go) to London in 2015.

I \_\_\_\_\_ (not to be) at summer camp now. I \_\_\_\_\_ (to be) at home.

My classmates \_\_\_\_\_ (to be) at the seaside now.

My parents \_\_\_\_\_ (not to be) in the mountains last summer. They \_\_\_\_\_ (to be) abroad.

My friend and I \_\_\_\_\_ (to be) in town yesterday. We \_\_\_\_\_ (to be) at the amusement park.

Our granddad \_\_\_\_\_ (to go) fishing last week.

**Задание №2. Чтение.**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений 1-6 соответствуют содержанию текста (**TRUE**), а какие не соответствуют (**FALSE**).

Horace Ventimore, a young architect, sat at the window of his office in London. He was sad because nobody asked him to build a new house. He was twenty-eight, clever, energetic and wanted to work very much, he wanted to build new houses, but he could find nothing.

Suddenly Ventimore's friend, William Beevor, came. He was an elegant young man, always merry and pleased with himself. Beevor was much less clever than his friend Ventimore, but he had a lot of work, "I am leaving London tonight. I am building at three different places now. I think you have no work as usual."

"No, I haven't," Horace answered sadly.

"Then you can help me a little — just have a look at my plans. Tell me what you think of them. I know you are a good friend. Goodbye!"

After a few minutes Professor Futvoye came.

"I want to ask you to do me a favour."

"The old man wants to build a house and has decided to give the work to me," thought Horace.

"I wanted to ask you to go to the gentleman who wants to sell very-very old things from his famous archaeological collection and try to buy a few things for me," said the Professor.

Horace Ventimore was not happy to hear it, but he didn't show what he felt.

"Of course, I will go."

"You are very kind!"

"But I know very little about archaeological things and I may easily buy the wrong things."

"Oh, no, here is a catalogue of all the collection. Here are some things that I want to get and the highest price that I am ready to pay for them."

Horace Ventimore went to the gentleman's place. He couldn't buy anything for Professor Futvoye but he bought a very-very old bottle for himself. Soon he learned that the bottle was magic and it changed his life and brought him luck and happiness.

(from *The Brass Bottle* by F. Anstey)

1. Horace Ventimore didn't have real work.  
True  False
2. William Beevor, Ventimore's friend, was building more than one house at that time.  
True  False
3. William Beevor offered Horace a new job.  
True  False
4. Professor Futvoye came to ask for Horace Ventimore's help.  
True  False
5. Horace Ventimore knew enough about archaeology.  
True  False
6. Horace Ventimore bought an old bottle for the Professor.  
True  False

### Задание №3. Грамматика.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными 7-13. Эти номера соответствуют заданиям 7-13, в которых представлены возможные варианты ответов 1, 2 или 3. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

My mother wants me to become an ( 7 ) \_\_\_\_\_ but I am not good at Maths. I am going to leave school in 4 years and I have enough time to choose what I want to be. My mother and father ( 8 ) \_\_\_\_\_ that they will help me to make a good choice. My elder sister is very ( 9 ) \_\_\_\_\_, she always tries to control me but never gives a piece of advice. I am ( 10 ) \_\_\_\_\_ to asking my parents for advice but I am afraid they won't like my idea. I don't play any musical instrument but I love music and I love and ( 11 ) \_\_\_\_\_ people with a musical talent and my dream is to ( 12 ) \_\_\_\_\_ concerts and musical tours. I am going to be a band ( 13 ) \_\_\_\_\_.

7 . 1) operator

2) architect

3) accountant

8 . 1) promise

2) accept

3) advise

9 . 1) polite

2) boastful

3) bossy

10 . 1) ready

2) used

3) interested

11 . 1) help

2) trust

3) respect

12 . 1) play

2) organise

3) perform

13 . 1) manager

2) businessman

3) musician



## 2 Reading.

There are a lot of popular items in the Republic of Komi. Read the stories A-E and match them with the questions 1-6. One question is extra.

**Which text is about ...**

- 1) ...the history of a city?
- 2) ...a folk festival?
- 3) ...traditional activities?
- 4) ...an official symbol?
- 5) ...town attractions?
- 6) ...nature sights?

A) The Komi Republic is the last area in Europe where one can find unique nature. The land varies from heavy forests to large marshlands, from high mountain ranges to deep valleys and meadows, from big glaciers to picturesque waterfalls. The natural wonders include the highest peaks of the Urals, including Narodnaya, and the Manpupuner rock formations.

B) "Gorka" is a mid-summer holiday, which is preserved by people in Ust-Tsilma. It is celebrated on the 12th of July. On this day people wear colourful ancient costumes, sing traditional folk songs and dance in a ring. During the holiday you can not only enjoy taking part in the performance, but also buy souvenirs like dolls in traditional costumes, colourful woolen mittens and wooden spoons.

C) Though Ust-Tsilma is not as large as Syktyvkar it has got many good aspects of a modern town. It has got some wonderful sights like the Central Library, the Zhuravsky Museum, the Centre of Folk Traditional Culture, the Sport Centre and others. There is an airport in the town, so it is very easy to travel to and from Ust-Tsilma.

D) Syktyvkar was started as a settlement at the city's present site. First it was named Ust-Sysolsk because it stands on the Sysola River. Syktyvkar was granted city status by Catherine the Great in 1780, and later became the administrative centre of the Komi. It was given the name of Syktyvkar, which is Komi for "a town on the Sysola" in 1930.

E) The national flag of the Republic of Komi is made up of three horizontal stripes – dark blue, green, and white. The dark blue stripe means greatness of northern open spaces, the green stripe – vast taiga forests, and the white stripe shows the whiteness and cleanliness of snow, and the severe beauty of the North.

## 3 Grammar.

Read the text about popular items in Russia and choose the correct word or phrase to fill in the gaps.

Russian food is impossible to imagine without pelmeni, borsch, blini and kvass. They A \_\_\_\_\_ as typically Russian dishes. They are really tasty and they B \_\_\_\_\_ around for

many years. But my choice C \_\_\_\_\_ blini or pancakes. They are the D \_\_\_\_\_ dish, and they have become a real icon of Russia. E \_\_\_\_\_ pancakes of Russia are tasty to eat with cream or jam. I think pancakes are necessary for every visitor to Russia F \_\_\_\_\_.

A	1 recognise	2 recognised	3 are recognised	4 is recognised
B	1 have been	2 has been	3 are	4 is
C	1 have been	2 am	3 are	4 is
D	1 more delicious	2 most delicious	3 delicious	4 deliciouser
E	1 the	2 a	3 an	4 -
F	1 try	2 to try	3 tried	4 trying

#### 4 Vocabulary.

Read about the Zhuravsky Museum in Ust-Tsilma and fill in the gaps with the words that fit. Choose each word only once. There are two extra words.

<p>The Zhuravsky Museum is recognized as one of the most important museums of the Russian North. It is <b>A</b> _____ with thousands of items that represent the history, culture and nature of Ust-Tsilma. It has a large <b>B</b> _____ of traditional costumes and tools, ancient <b>C</b> _____, pictures and publications. The everyday life of the countryside in the old times is represented here. Besides the Museum shows a <b>D</b> _____ role of Andrei Zhuravsky, a well-known scientist, who lived and worked in Ust-Tsilma. The Zhuravsky Museum collection <b>E</b> _____ his books, plans, photographs and maps.</p>	<p>1 manuscripts 2 collection 3 packed 4 house 5 significant 6 includes 7 copy</p>
---	--

**Ex.1 Could /couldn't/ managed to**

1. I \_\_\_\_\_ speak Italian really well when I lived in Venice.
2. It was quite difficult but I \_\_\_\_\_ get it all done.
3. It was very frustrating. I \_\_\_\_\_ make her understand what I wanted.
4. He \_\_\_\_\_ walk when he was only 8 months old.
5. For once, I \_\_\_\_\_ get up early today. It was an effort!

**Ex. 2. Complete the sentences putting the words in brackets into the correct form. Use the past continuous or past simple. EXAMPLE: Carol ( make) was making dinner when the phone (ring) rang.**

1. I (do) \_\_\_\_\_ my weekly shopping when I (see) \_\_\_\_\_ Jane.  
We (stop) \_\_\_\_\_ and (have) \_\_\_\_\_ a chat.
2. We (be) \_\_\_\_\_ stuck in a traffic jam. We (not know) \_\_\_\_\_ what to do.
3. Susan (have) \_\_\_\_\_ the feeling that everyone (look) \_\_\_\_\_ at her.
4. He (lie) \_\_\_\_\_ down on the sofa, (open) \_\_\_\_\_ the book and (start) \_\_\_\_\_ to read.
5. I .....(see) Kate this morning. I .....(walk) along the street, and she..... (wait) for the bus.

**Ex. 4 (1 вариант) order the paragraphs**

- 1) Einstein decided to leave Germany and go to the United States. When World War II broke out in 1939 Einstein discovered that German scientists were working on a bomb that could kill thousands of people. He wrote a letter to the American president to warn him and suggested that the Americans start building one too. In 1941 the American government started the Manhattan project which led to the construction of the atomic bomb. Two of these bombs were dropped over Hiroshima and Nagasaki to end the war against Japan. Einstein was horrified when he heard the news. He wanted the world to use atomic energy for peaceful purposes.
- 2) Albert Einstein was a famous scientist who completely changed the way that people saw our world and the universe. Einstein created many theories which proved that things like gravity, light, energy and matter were connected with each other. At first, very few scientists could understand Einstein's theories but as time passed other scientists showed that he was correct. Albert Einstein was born in Ulm, Germany in 1879 and grew up in Munich. He wasn't a good student at school and only did things he was interested in, like science and mathematics. At a very early age young Albert started wondering about the mysteries of the universe.
- 3) For the last twenty years of his life, Einstein lived in Princeton where he continued his scientific work. He died on April 18, 1955.
- 4) After school Einstein went to Switzerland and tried to become a teacher there, but he couldn't find a job. He went to work at the Swiss patent office in Bern where he studied what other people had invented. After divorce from his first wife, a classmate of his, Albert went to Berlin where he married his cousin Elsa. He lived in Berlin for a long time and there he developed many of his scientific theories. Einstein became so well known

that he was invited to universities around the world to talk about his discoveries. In 1921 he received the Nobel Prize for Physics. In the meantime things were starting to change in Germany. Einstein was against the Nazis and their ideas of controlling the world and killing Jews. The Nazis, in return, hated him and his theories and they burned most of his books.

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 7 КЛАСС

Контрольная работа № 1. 7 класс

## Lesson 8

### TEST YOURSELF

#### I LISTENING COMPREHENSION

2) **C** Listen to two pupils talking about their schools. Write the information about David and Linda. You'll hear the conversation twice.

	Linda	David
How old is he/she?		
What form is he/she in?		
When should the children come to school?		
What is (are) his/her favourite subject(s)?		
Does he/she have to wear a uniform?		
Does he/she like school?		

Your score	14	13–11	10–7	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

#### II READING COMPREHENSION

**C** Read Susan's notes about a day of her school life. Mark the statements true (T), false (F) or unstated (U).

8.00 Arrived at school.

8.35 Went to registration in my classroom.

8.40 Went to the assembly hall and listened to information about school activities for the day.

9.00 The first lesson was Maths. We wrote a test. I think I did it well.

9.50 In the Spanish lesson we were reading and trying to translate stories. It was interesting. I like languages more than Science. This year, besides French, I began to study Spanish.

10.35 Break time! We went outside and talked to our friends. On other days I may go to the canteen to have something to eat.

11.00 At the end of the break we went to Food Technology. Today we were making cakes. I like cooking very much and I'm glad that I've got a double lesson of my favourite subject. At the end of the double lesson we tried our cakes. We all enjoyed them.

Unit 1

13



12.30 During the lunch we went to the canteen and had a very nice meal of chicken and salad. Then after lunch we all went outside and played ball. I think this was really fun.

1.55 We went to afternoon registration.

2.00 The first two lessons in the afternoon were ICT. We had to produce a poster about what we enjoy doing after school. I made a poster about tennis. Michael and John made terrific posters. Everybody liked them.

3.20 Our final lesson on Wednesday is English. This English lesson was in the library where we learnt about how to use the library.

4.00 It was the end of the day for most pupils but I had to go to a cross-country club. We did lots of running around the Memorial Park. Then I went home.

- 1) \_\_\_ School starts at 8 o'clock.
- 2) \_\_\_ Susan had registration twice on that day.
- 3) \_\_\_ Susan got a good mark for the Maths test.
- 4) \_\_\_ Susan studies two foreign languages.
- 5) \_\_\_ During break time Susan went to the canteen.
- 6) \_\_\_ Susan's favourite subject is Food Technology.
- 7) \_\_\_ Susan likes playing tennis after school.
- 8) \_\_\_ Michael and John made a poster about football.
- 9) \_\_\_ Susan went home at 4 pm.
- 10) \_\_\_ Susan wrote her notes on Wednesday.

Your score	10	9–8	7–5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

Unit 1

### III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

**1. Vocabulary.** What does Mike say about his school life and favourite subject? Fill in the gaps with the words from the box. One word is extra. There is an example (0) at the beginning.

a waste of time • boring • by heart • discover • do without  
 events • excellent • field trips • look forward • miss  
 mix • outings • take part in

Some children say that school is (0) boring and (1) \_\_\_\_\_. But I don't agree with them. I like school and on holiday I (2) \_\_\_\_\_ my friends and teachers and I always (3) \_\_\_\_\_ to school. Our school life is interesting. We have a lot of interesting after-school (4) \_\_\_\_\_ during the year. We (5) \_\_\_\_\_ sports competitions. We often go on (6) \_\_\_\_\_ to do tasks for History and Geography. Each term we go on (7) \_\_\_\_\_ to interesting historical places and museums. I do well in many subjects but my favourite is History. I can't say I like French because we have to learn a lot (8) \_\_\_\_\_. I think I can (9) \_\_\_\_\_ French. I like going to school because I (10) \_\_\_\_\_ with my friends there and (11) \_\_\_\_\_ new things in the lessons.



**2. Grammar.** The children are talking about school and school activities. Report what they say. There is an example (0) at the beginning.

- 0) Susan says, "My class goes on a field trip on Friday. I think we'll enjoy it."  
*Susan says that her class goes on a field trip on Friday. She thinks that they will enjoy it.*
- 1) Robert says, "There are different clubs at my school. I think that I'll join a chess club."  
 \_\_\_\_\_
- 2) Jane says, "I'm good at a lot of subjects. I'm happy that I get only A's and B's."  
 \_\_\_\_\_
- 3) Linda says, "I am starting a new school. I worry that I don't know anyone in my class."  
 \_\_\_\_\_

4) David says, "I don't like the lessons starting early. I'm upset that we have to be at school by 8 o'clock."  
 \_\_\_\_\_

5) Sarah says, "Last term we went on a school outing to our local museum."  
 \_\_\_\_\_

6) Kate says, "My friend and I go to a drama club. We are glad that we often perform at our school concerts."  
 \_\_\_\_\_

Your score	17	16—14	13—9	8 и менее
Your mark	5	4	3	2

### IV WRITING

**Write a letter to your foreign friend Robert/Mandy about your school. Don't forget to write about:**

- your favourite subjects;
- your school activities;
- your attitude to school.

Ask Robert/Mandy three questions about his/her school (about 100 words).

Blank lined writing area for the letter.

V

CULTURAL AWARENESS

What do you know about British schools?

Mark the following statements true (T) or false (F).

- 1) \_\_\_\_\_ A school day starts with assembly in most British schools.
- 2) \_\_\_\_\_ Registration takes place every morning before lessons and often before afternoon lessons, too.
- 3) \_\_\_\_\_ A school year in Britain has four terms.
- 4) \_\_\_\_\_ British children have longer summer holidays than Russian children.
- 5) \_\_\_\_\_ In Britain the mark A means excellent.
- 6) \_\_\_\_\_ Science includes Chemistry, Physics, Biology and Maths.
- 7) \_\_\_\_\_ At the end of each term schools send a report card to parents.

Your score	7	6	5-4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

## I LISTENING COMPREHENSION

**1) C** You will hear a story about Molly. She took part in a competition. For questions 1–7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated). You will hear the recording twice.

- 1) \_\_\_ Molly started taking photos when she was five.
- 2) \_\_\_ Molly's relatives like photography, too.
- 3) \_\_\_ Molly learned about the competition from her family.
- 4) \_\_\_ She sent the photo of an owl to the magazine.
- 5) \_\_\_ Molly had to go to another city to get the award.
- 6) \_\_\_ All the winners came to get awards with their parents.
- 7) \_\_\_ Molly hopes to become a professional photographer.



Your score	7	6–5	4–3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

## II READING COMPREHENSION

**1) C** Read the story *Sadie's Talent* by Lloydene Cook. For questions 1–6, choose the correct answer (a, b or c).

Sadie was the youngest child in the family with lots of talents. Her papa was the Pig Calling Champion. Her mama sewed perfectly. Her brother, Buster, could stand on his head. And her sister, Clorissa, could sing better than a bird on a sunny morning in May. Sadie liked making up stories in her head, but she was shy and didn't share them with anyone.

One summer afternoon Sadie sat near the house. She was upset. "What's worrying you, Sadie?" asked Grandma.

"Everybody does things better than I do," Sadie said.

"I think you haven't found your gift yet," Grandma said.

"What gift is that?" Sadie asked.

"Everybody has a gift," Grandma explained. "Something that makes you special. You haven't found your talent yet."

"How do I find my talent?" Sadie asked.

"Look inside yourself," Grandma said.

"And how will I know if I find it?"

"You will feel special all over," Grandma said.

And Sadie looked. She sang with Clorissa. She sewed with Mama and made pies with Grandma. But Sadie didn't feel anything.

One night after supper the family gathered in the yard. Mama was sewing, Grandma was shelling<sup>1</sup> nuts and Grandpa was making a toy alligator. Clorissa was singing a new song and Buster was standing on his head.

Grandma said, "I remember how my mama told me stories — best stories I ever heard."

Sadie said quietly, "I know a story, Grandma. Far back there lives a big old hairy monster. Every night he comes out and looks for something to eat ..."

When Sadie told her story, everyone stopped to listen. Clorissa and Buster sat down near Sadie.

"People tried to catch the monster, but he always went away. Some people say he's still walking in this forest at night, hungry for his supper!"

Buster said "That was a good story."

"Tell us another one. Please!" Clorissa asked.

Sadie smiled at Grandma. "Once upon a time ..."



- 1 In Sadie's family
  - a people liked stories.
  - b children sang beautifully.
  - c everybody had some abilities.
- 2 Sadie didn't tell other people her stories because
  - a the members of the family were busy.
  - b she didn't want to share her stories.
  - c she wasn't sure that people liked them.
- 3 Sadie was upset because
  - a she had lost her gift.
  - b she thought she didn't have any talent.
  - c all members of the family had got gifts and Sadie hadn't got one.
- 4 While Sadie was telling her story about a monster,
  - a her sister was singing.
  - b her Grandma remembered a better story.
  - c the members of the family listened to her quietly and carefully.
- 5 Sadie was happy because
  - a she understood what talent she had.
  - b nobody was scared of the monster.
  - c her Grandma smiled.
- 6 The word *gift* in the story means
  - a a present.
  - b a talent.

Your score	6	5	4–3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

<sup>1</sup> to shell — очищать (от скорлупы)



### III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Here is some information about a young sportsman. Fill in the gaps (1–12) with the correct form of the word. There is an example (0) at the beginning.

Sam plays cricket. He (0) is (to be) one of the players on the National Skill Sets programme.

My greatest achievement is that I (1) \_\_\_\_\_ (to play) for Kent. I (2) \_\_\_\_\_ (to start) playing when I was seven. I (3) \_\_\_\_\_ (to join) the Kent team when I was nine and (4) \_\_\_\_\_ (never/to look back) since then because I love it.

I (5) \_\_\_\_\_ (to train) twice a week in the winter and every day of the week in the summer.

I advise young cricketers to enjoy (6) \_\_\_\_\_ (to play) the sport. If you (7) \_\_\_\_\_ (to play) more, you'll play (8) \_\_\_\_\_ (well). To get good results you should have (9) \_\_\_\_\_ (good) skills than everyone else, and train (10) \_\_\_\_\_ (hard) than everyone else, and think (11) \_\_\_\_\_ (carefully) of all.

My ambition is to get in the Kent (12) \_\_\_\_\_ (one) team and progress from there.

2. **Word building.** Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1–5) in the text. There is an example (0) at the beginning.

More than 80 teams took part in the Robot (0) Olympiad in Tokyo. Each team built a robot. One of the (1) \_\_\_\_\_ says that it is necessary to make children interested in science. One of the boys said, "At the world (2) \_\_\_\_\_ we will write a program (3) \_\_\_\_\_ during the (4) \_\_\_\_\_. That's why we have to work harder and more (5) \_\_\_\_\_."

- (0) OLYMPIC
- (1) ORGANISE
- (2) CHAMPION
- (3) PROFESSION
- (4) COMPETE
- (5) PROPER

3. **Vocabulary.** Peter became the youngest winner of the music competition. How did Peter feel about winning? Choose the correct word (a, b, c, or d) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

Last night I won the BBC Young Musician of the Year (0) competition. When they said my name it felt like a dream.

I felt quite (1) \_\_\_\_\_ at the competition final. But I (2) \_\_\_\_\_ to enjoy myself. And I really enjoyed playing with the orchestra. I was happy when the competition was (3) \_\_\_\_\_. I felt pleased with the part I had played. I took the (4) \_\_\_\_\_ music prize. It was (5) \_\_\_\_\_ without hard work.

I first started playing the violin when I was six. I play it for about an hour and half every day. My (6) \_\_\_\_\_ is to be a violin soloist. But now I can relax a bit and enjoy my (7) \_\_\_\_\_! (Peter, 12)

- |                 |               |               |             |
|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| 0 a competition | b school      | c achievement | d ambition  |
| 1 a nervous     | b necessary   | c possible    | d properly  |
| 2 a tried       | b played      | c set         | d trained   |
| 3 a away        | b around      | c up          | d over      |
| 4 a award       | b top         | c drama       | d same      |
| 5 a possible    | b impossible  | c important   | d necessary |
| 6 a ability     | b ambition    | c achievement | d skill     |
| 7 a gold        | b achievement | c schedule    | d team      |

Your score	24–22	21–18	17–12	11 и менее
Your mark	5	4	3	2

### IV WRITING

British and American children write letters to different magazines for children and ask for advice. Here is one of the letters.

*I like playing an unusual instrument – the pipe. My granddad kept one in his house. But some children laugh at me. Why don't they understand?*  
(Alex Winter, 13)

Write back to Alex. Give advice and write about your favourite activity and your achievements (100 words). Follow the rules of letter writing.

Blank writing area with horizontal lines for the response.

## I LISTENING COMPREHENSION

For questions 1–5, listen to Amanda, Pete and Kelly talking about what they do for charity. Match the names of the teenagers with what they do. Use the names more than once. You will hear the recording twice.



Amanda



Pete



Kelly

- 1) \_\_\_\_\_ donates money to charity.
- 2) \_\_\_\_\_ is involved in volunteer work at school.
- 3) \_\_\_\_\_ wears clothes from charity shops.
- 4) \_\_\_\_\_ volunteers at the nursing home.
- 5) \_\_\_\_\_ raised money to help animals.

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

## II READING COMPREHENSION

1) For questions 1–5, read the story *Who You Are Makes a Difference* by Helice Bridges. Put the paragraphs of the story into chronological order (the first paragraph of the story is in its place). Complete the table after the text.



A One day a teacher in New York decided to honour each of her pupils by telling them the difference they each made. She called each of the pupils to the front of the class. First she told them how the pupil made a difference to her and the class. Then she presented each of them with a blue ribbon<sup>1</sup> with gold letters, "Who I Am Makes a Difference."<sup>2</sup>

<sup>1</sup> a ribbon — лента

<sup>2</sup> Who I Am Makes a Difference. — Кто я — это очень важно.

- B After that one of the boys in the class went to the local company and gave the ribbon to the worker. He wanted to thank the worker for helping him with his career planning. Then he gave him the other two ribbons, and said, "We're doing a class project, and we'd like you to find somebody to honour. Give the person a blue ribbon, then give one more blue ribbon. That person can give the ribbon to a third person to keep this ceremony."
- C That evening the boss came home and told his 14-year-old son and said, "The most surprising thing happened to me today. I was in my office and one of the workers came in and gave me a blue ribbon for being a creative person. Then he put the blue ribbon that says "Who I Am Makes a Difference" on my jacket. He gave me an extra ribbon and asked me to find somebody else to honour. I want to give it to you. I'm always busy and don't pay much attention to you. Sometimes I shout at you for not getting good marks at school and for your bedroom being messy. But now I want you to know that you make a difference to me. You are the most important person in my life. You're a great son and I love you!" The boy started to cry. He looked at his father and said, "Dad, I thought you didn't love me. Now I know that you love me."
- D Later that day the worker went to see his boss. The worker told him that he liked him for being a very creative<sup>1</sup> person. Then the worker presented his boss with the blue ribbon and said, "Would you take this extra ribbon and present it to somebody else? The young boy who first gave me the ribbons is doing a project at school and we want to keep this honour ceremony going."<sup>2</sup>
- E Then the teacher decided to do a class project. She gave each of the pupils three more ribbons, told them to honour some other people and report about the results.

	1	2	3	4	5
Paragraphs	A				

2) Mark the following statements true (T) or false (F) according to the story.

- 1) \_\_\_ The teacher honoured her top pupils with a blue ribbon.
- 2) \_\_\_ The teacher explained why she gave the pupils the ribbons.
- 3) \_\_\_ The schoolboy gave the ribbons to the worker, because he couldn't find anybody to honour.
- 4) \_\_\_ The boss's son started to cry, because he understood that his father loved him.
- 5) \_\_\_ The worker asked his boss to present his son with the ribbon.
- 6) \_\_\_ The schoolboy came up with the idea of the honour ceremony.
- 7) \_\_\_ The teacher gave the pupils three more ribbons to honour other people.

Your score	11	10–9	8–5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

<sup>1</sup> creative — творческий

<sup>2</sup> to keep going — продолжаться

### III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** For questions 1–12, read the text about the Vladimir Spivakov International Charity Foundation. For each gap choose the appropriate word. There is an example (0) at the beginning.

The Vladimir Spivakov International Charity Foundation (0) started its work in May of 1994. It is (1) \_\_\_\_\_ organisation that helps young talented children to develop their skills. The Foundation (2) \_\_\_\_\_ talented young musicians and dancers (3) \_\_\_\_\_ organising concerts for them. The pupils of the Foundation (4) \_\_\_\_\_ in festivals and competitions (5) \_\_\_\_\_ their achievements. The Foundation (6) \_\_\_\_\_ support to specialized music and art schools in Russia. Also it makes its (7) \_\_\_\_\_ to charity projects. (8) \_\_\_\_\_ children's homes and hospitals is one of its charity projects. The members of the Foundation (9) \_\_\_\_\_ money for those in (10) \_\_\_\_\_. But the Foundation does not only (11) \_\_\_\_\_ money. The pupils of the Foundation are (12) \_\_\_\_\_ in charity concerts all over the world.



- |                  |              |                |
|------------------|--------------|----------------|
| 0 a did          | b started    | c set up       |
| 1 a charity      | b a charity  | c charities    |
| 2 a amuses       | b raises     | c supports     |
| 3 a by           | b for        | c in           |
| 4 a contribute   | b learn      | c take part    |
| 5 a show         | b to show    | c showed       |
| 6 a donates      | b raises     | c provides     |
| 7 a contribution | b difference | c announcement |
| 8 a Support      | b Supporting | c Supported    |
| 9 a raise        | b carry      | c use          |
| 10 a need        | b needs      | c needy        |
| 11 a spend       | b donate     | c take         |
| 12 a involve     | b involving  | c involved     |

2. **Vocabulary.** The schoolchildren decided to organise a charity fair. For questions 1–6, write what the schoolchildren want each other to do using the verbs in brackets. There is an example (0) at the beginning.

- 0) organise a sweet and cake sale (the classmates / Mandy and Tracy) (want)  
*The classmates want Mandy and Tracy to organise a sweet and cake sale.*
- 1) bake cakes for a sweet and cake sale (the teacher / Allison) ('d like)

- 2) make a poster about different charities (the classmates / Alex) (need)
- 3) organise a charity concert (Linda / Denis) (want)
- 4) have a non-uniform day (the teachers / the schoolchildren) (let)
- 5) donate money (the school / the sponsors) (ask)
- 6) think about those in need (the charity fair / the schoolchildren) (make)

Your score	18–16	15–13	12–7	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

### IV WRITING

2. Fill in the form with the information about yourself (60–70 words).

**MAKE A DIFFERENCE DAY FORM**

My name \_\_\_\_\_

My address \_\_\_\_\_

I learnt about Make A Difference Day from \_\_\_\_\_

I took part  \_\_\_\_\_

I want to be involved  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контрольная работа № 4. 7 класс

II READING COMPREHENSION

Read the article *Wilderness Bob* by Janelle Gray. For questions 1–5, choose the correct answer (a, b, or c).

At 3:30 one morning in July 1932 a man named Bob Marshall went to climb as many peaks in the Adirondack Mountains as he could in one day. Bob Marshall loved to walk and he loved to write after that. He loved facts, too. He knew that he'd climbed 13,600 feet that day. He kept statistics on everything.

But most of all, Bob Marshall loved wilderness — natural lands with no houses, roads,<sup>1</sup> or towns. When he wasn't walking in the wilderness, he was working to save it. By the time he died, at the age of thirty-eight, he had written important books and articles on the protection of nature, he had helped to form the Wilderness Society, a group that works to protect wild lands.

Today, a great area of wilderness in Montana, where he often walked, is called the Bob Marshall Wilderness Area.

Robert "Bob" Marshall was born on January 2nd, 1901. When Bob was fifteen years old, he climbed his first mountain. Every summer after that, he and his brother explored the Adirondack forests. Bob always wanted to be a forester. His dream came true. He worked in Montana and Idaho, where he met a grizzly bear. He lived in Alaska for over a year. There he explored on foot and by boat; he went to all-night dances with the Eskimos. Then he wrote a book called *Arctic Village*. He got money for the book and shared it with the villagers (each person got \$18). In the 1930s roads appeared across wild lands. People cut down forests. Bob Marshall thought that forests were also to enjoy. In a magazine article he explained why some lands should stay wild. He wrote the rules that didn't let people build on many wild lands, and he also worked to make picnic grounds and ski areas to bring people from cities to the beauties of the wilderness.

- One of Bob Marshall's achievements was
  - climbing a 13,600-foot tall mountain.
  - building roads across America.
  - starting an environmental group.
- While Bob Marshall was living in Alaska he
  - paid money to people there.
  - met a grizzly bear.
  - collected a lot of facts about life there.
- The Bob Marshall Wilderness Area is a place
  - where Bob was born.
  - where Bob liked to walk.
  - where Bob wrote his books.

<sup>1</sup> a road — дорога

- Bob Marshall wanted people
  - to write magazine articles about wildlife.
  - to enjoy the beautiful wild places.
  - to learn to ski in the beautiful mountains.
- The main aim of Bob Marshall's life was
  - to write books about nature.
  - to protect wild lands.
  - to climb mountains.

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Grammar. Here is an article about animal world of Florida. Fill in the gaps with the correct forms of the verbs (active or passive). There is an example (0) at the beginning.

Florida (0) has (to have) a lot of wildlife. A lot of animals (1) \_\_\_\_\_ (to find) in and around Florida. Some animals (2) \_\_\_\_\_ (to protect). Special care (3) \_\_\_\_\_ (to take) of the manatee, bald eagle, sea turtle, and porpoise.



a bald eagle (орёл)

a porpoise (дельфин)

a manatee (ламантин)

The manatee is a large sea animal. It isn't afraid of people and often (4) \_\_\_\_\_ (to play) with swimmers.

Bald eagles (5) \_\_\_\_\_ (to like) the Florida climate, but when people (6) \_\_\_\_\_ (to build) more houses, eagles (7) \_\_\_\_\_ (to have) fewer places to build their homes. The Miami Audubon Society (8) \_\_\_\_\_ (to take) care of eagles if they (9) \_\_\_\_\_ (to hurt).

Sea turtles (10) \_\_\_\_\_ (to have) a special place on Hutchinson Island, where their babies can grow. Babies (11) \_\_\_\_\_ (to protect) until they can swim out to sea.

Porpoises (12) \_\_\_\_\_ (to catch) into large fishing nets. These fishlike animals (13) \_\_\_\_\_ (to find) in the wild, but they also (14) \_\_\_\_\_ (to do) tricks in shows around the world. They (15) \_\_\_\_\_ (to use) in many projects. Porpoises are playful animals, people can ride on their backs.

## 2. Vocabulary. Read about national parks.

Choose the correct word (a, b, or c) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

National Parks are special places on (0) Earth. They (1) \_\_\_\_\_ a large area. Some parks (2) \_\_\_\_\_ mountains and rivers. Others (3) \_\_\_\_\_ homes for plants and animals. A lot of people visit national parks every year. Some choose the closest park, others go to the places that are (4) \_\_\_\_\_ away. But in every park the (5) \_\_\_\_\_ is very special. People learn about the important role of each bird, tree and flower in the (6) \_\_\_\_\_. They also learn the importance of protecting (7) \_\_\_\_\_, because some animals and plants may (8) \_\_\_\_\_ if they are not protected. It is good when people are (9) \_\_\_\_\_ about nature around them.



- |               |                  |               |
|---------------|------------------|---------------|
| 0 @ Earth     | b world          | c nature      |
| 1 a appear    | b cover          | c support     |
| 2 a protect   | b discover       | c help        |
| 3 a appear    | b cover          | c provide     |
| 4 a over      | b far            | c through     |
| 5 a wildlife  | b pollution      | c air         |
| 6 a Earth     | b nature reserve | c environment |
| 7 a ponds     | b nature         | c babies      |
| 8 a disappear | b disturb        | c destroy     |
| 9 a close     | b in charge      | c concerned   |

## I LISTENING COMPREHENSION

Frankie calls his friend Tony over the telephone.  
**Listen to the conversation and mark the statements with T if they are true and with F if they are false.**

- 1) \_\_\_ Frankie calls Tony to invite him to visit him.
- 2) \_\_\_ Tony is going to meet Frankie at the station in New York.
- 3) \_\_\_ Frankie is going to come at the weekend.
- 4) \_\_\_ Tony has got a lot of friends in Rosemont where he lives now.
- 5) \_\_\_ Tony and Frankie lived in the same city some time ago.
- 6) \_\_\_ Tony's mother wants Tony to spend time with his new friends.
- 7) \_\_\_ Tony's father says that old friends are better than the new ones.

Your score	7	6-5	4-3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

## II READING COMPREHENSION

Here is an extract from the story *Under a Spreading Chestnut Tree ...*<sup>1</sup> about Henry Longfellow, a popular American poet, and his friends.  
**Read the story and mark the statements 1-9 T (true), F (false) or U (unstated).**

- 1) \_\_\_ Henry Longfellow worked at Cambridge University.
- 2) \_\_\_ Every day Henry Longfellow walked to see a large chestnut tree.
- 3) \_\_\_ Longfellow wrote a poem under the chestnut tree.
- 4) \_\_\_ Longfellow was a person who visited a lot of popular people every day.
- 5) \_\_\_ Henry Longfellow made friends with popular and not-so-popular neighbours.
- 6) \_\_\_ Children raised money for making an armchair from the chestnut tree's wood.
- 7) \_\_\_ The book, which Longfellow's friends gave him as a present, had his name.
- 8) \_\_\_ Longfellow wrote a poem *From My Armchair* because he wanted to say "Thank you" to the children.
- 9) \_\_\_ When the children who had donated money visited him, Longfellow wrote them new poems.



Henry Longfellow lived on Brattle Street in Cambridge and worked at Harvard University. Every day when he walked to work he went by a large chestnut tree. Longfellow admired the tree so much that one day he decided to write a poem "The Village Blacksmith"<sup>2</sup> which became one of his most famous poems.

Longfellow was a very popular person who a lot of people visited every day. Among these people were Charles Dickens and Pedro II, the emperor<sup>3</sup> of Brazil who Longfellow wrote to in *Portuguese*. But there were also not-so-famous neighbours, *especially* the children.

The city of Cambridge grew and *townspeople* decided to cut down the chestnut tree, which Longfellow made famous. Longfellow's neighbours and friends decided to make an armchair for Longfellow from the *tree's wood*.

Seven hundred children donated money to pay for the chair. They gave the armchair to Longfellow on his seventy-second birthday on February 27, 1879. They also gave him a book that had the names of all the children who had contributed.

Longfellow was happy with his birthday present. He put the chair in his study and showed it to his visitors. Longfellow wanted to *thank* the children and wrote a poem, "From My Armchair". When one of the children

<sup>1</sup> *Under a Spreading Chestnut Tree ...* — «Под развесистым каштаном...»  
<sup>2</sup> "The Village Blacksmith" — «Деревенский кузнец»  
<sup>3</sup> an emperor — император

who had contributed to the chair came to visit him, Longfellow let the child sit in the armchair and gave him or her a copy of the poem "From My Armchair".  
(after Carol H. Horowitz)

### III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Choose the correct variant in brackets and underline it. In three sentences two variants are possible. There is an example (0) at the beginning.

- 0) A sense of humour is a thing (that/which) is very important in a friend.
- 1) The time (which/that) friends spend together helps to keep their friendship strong.
- 2) Some people choose friends (who/which) are much like themselves.
- 3) A person (who/-) does not like you just doesn't know you very well.
- 4) Friends are people (who/with whom) we share both good and bad times with.
- 5) Friendliness is a feeling (which/that) shows that one person has interest in another person.
- 6) All (that/-) we can do for our friends we must do.
- 7) Everything (which/-) we know about our friends we should not tell anyone else.
- 8) Our friendship is a feeling (of which/of that) I'm sure.

2. **Vocabulary.** Put S if the following pairs of sentences are similar and D if they are different. There is an example (0) at the beginning.

- 0) He's a trustworthy person. D  
He can always rely on me.
- 1) He'll never betray me. \_\_\_\_\_  
He's loyal and trustworthy.
- 2) I often ask him to help me. \_\_\_\_\_  
I always turn to him for help.
- 3) When I am upset and need my friend's help, he is always there for me. \_\_\_\_\_  
My friend is always somewhere when I'm upset and need his help.
- 4) We often spend a lot of time together. \_\_\_\_\_  
We often get together.
- 5) We have been friends with Nick for three years. \_\_\_\_\_  
Our friendship with Nick lasts three years.
- 6) I make friends quickly. \_\_\_\_\_  
I make up with my friends quickly.
- 7) I am sure that my friends will never betray me. \_\_\_\_\_  
I am sure that my friends are true friends.
- 8) My best friend Kitty will never tell anyone what I have told her. \_\_\_\_\_  
My best friend Kitty can keep secrets.
- 9) Sometimes we fall out over little things. \_\_\_\_\_  
Sometimes we argue about/over little things.

### IV WRITING

If you have a good friend and if you want to show off your friendship, write about your best friend(s) to the *TEEN Back-to-School Special* magazine (100 words). Don't forget to say why you're best friends.

---

---

---

---

---

---

### V CULTURAL AWARENESS

Which of the statements below do you agree with?

- 1) International schools have the same aims in different countries.
- 2) Cross-cultural projects are important for making foreign friends.
- 3) A twinned school is one and the same thing in any country.
- 4) Friendship is a universal thing: a true friend is a true friend anywhere.
- 5) There are not very many cultural differences in the way people start and keep friendships.
- 6) Friends in different cultures/countries usually have the same problems.
- 7) People in different cultures think the same about friends and friendship.

II READING COMPREHENSION

The Royal Mail has a long and interesting history.  
 Read the text. For questions 1–10, choose the best answer (a, b, or c).

The Royal Mail is the national postal service<sup>1</sup> of the United Kingdom, which collects and delivers letters. Letters are posted in red pillar boxes or post boxes, also called letter boxes. Postmen also deliver mail each morning direct<sup>2</sup> to homes or offices. In the countryside they travel round in vans, but in towns and villages they ride bicycles. There are 35,000 Royal Mail bikes and the distance postmen travel by bikes each year is the same as going to the Moon and back again 200 times!



<sup>1</sup> service — служба  
<sup>2</sup> direct — прямо, непосредственно

I LISTENING COMPREHENSION

There are different reasons why people prefer one thing to another.  
 You will hear Paul and Linda talking about popular and not so popular items. For questions 1–5, tick the correct column. One statement is extra. You will hear the recording twice.

Statements	Linda	Paul
1) A popular thing always means "a good thing".		
2) It is interesting to read books about Harry Potter.		
3) A lot of children can't do without Harry Potter books and films.		
4) It is exciting to play with Gogo's Crazy Bones.		
5) My classmates have got collections of plastic figures.		



The Royal Mail delivers 84 million items every working day and has more than 14,000 post offices. Every year the British send one billion letters to other countries.

The Royal Mail has a long and interesting history. It has been around since the days of Henry VIII. The Royal Mail appeared in 1516. In 1635 King Charles I opened the Royal Mail to the public. Post boys who worked for the Royal Mail carried letters, riding on horses. In 1784, fast coaches started to carry the mail. In the 1830s, coaches disappeared because of the arrival of the railways. In those days a person who got a letter had to pay for it and a postman had to wait to collect money. The cost was high, a postman's visit was often unwelcome, and many people didn't want to pay. In 1840 Rowland Hill suggested a postal reform, according to which the one who sent a letter had to pay a penny for it no matter how far the distance travelled.

Thanks to Rowland Hill, on May 6, 1840, Penny Black, the world's first postal stamp, appeared. Penny Black cost one penny and had a picture of Queen Victoria on it. It was the first stamp in the world and that is why there was no word "Britain" on it. Penny Blacks are now quite rare.

Today, British stamps do not have the country's name on them either and British people rely on the Royal Mail as much as they did hundreds of years ago.

If you want to learn more about the Royal Mail you can visit the British Postal Museum and Archives in London or the Postal Museum in Bath. They both tell you about the Royal Mail and its significant place in history. In the Royal Mail Archives one can also find information on family members who worked in the postal service. In the Postal Museum in Bath you can see working machines, a life-size Victorian post office and a children's activities room.

- The Royal Mail
  - collects and delivers letters.
  - collects letters.
  - delivers letters.
- In the UK you can see
  - three types of boxes for posting letters.
  - two types of boxes for posting letters.
  - one type of boxes under three different names.
- Nowadays in the UK postmen usually deliver mail using
  - bicycles and coaches.
  - bicycles and vans.
  - coaches and railways.
- Postmen also deliver mail direct to
  - offices every working day.
  - offices and homes every working day.
  - homes every working day.
- One billion letters are
  - posted by British people every year.
  - delivered by British postmen every day.
  - sent by British people to other countries.
- The Royal Mail has been around since the days of
  - Henry VIII.
  - King Charles I.
  - Queen Victoria.
- The Royal Mail opened to the public in
  - 1516.
  - 1635.
  - 1784.
- Before 1840 people
  - paid for the letters they sent.
  - paid for the letters they got.
  - did not pay for the letters they sent or got.

- The Penny Black was the first and the only postal stamp in the world, that is why it
  - had no word "Britain" on it.
  - was very rare.
  - had a picture of Queen Victoria and the name of the country on it.
- In the Postal Museum in Bath visitors can see
  - a life-size figure of Queen Victoria.
  - a life-size post office from the days of Queen Victoria.
  - life-size figures of members of a family who worked for the Royal Mail in the past.

Your score	10	9—8	7—5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

### III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Rewrite the sentences below in a different way. Make all necessary changes. There is an example (0) for you at the beginning.

- It's dangerous to swim in Loch Ness!  
Loch Ness is dangerous to swim in.
- It's exciting to watch May Day celebrations!
- Is it easy to choose May Queen?
- It's not difficult to make a bracelet of friendship!
- Is it interesting to take part in cross-cultural projects?
- It's not easy to win the Wimbledon CUP Final.
- It is not healthy for little children to play computer games.

2. **Vocabulary.** Read about Hamleys, the Museum of London and the Museum of the History of Moscow. Circle the correct variant. There is an example (0) at the beginning.

Hamleys is one of (0) the largest /largest toy shops in the world. It (1) has been around /has been since 1760. Its seven floors are packed (2) with/in toys, toys and toys! Here you can buy any type of (3) toy/a toy you like. There are (4) thousands of/thousands cars, computer games, soft toys, teddy bears, dolls, and what not.



The Museum of London is (5) recognized/recognized as one of the largest city museums in the world. Few museums have (6) collections/publications of items as the Museum of London has. Almost every item that illustrates London's central place in the life of the country is (7) represented/packed here. The Museum (8) includes/imagines different items: costume, *photographs*, glass, furniture, manuscripts and other publications. The (9) symbol/character of the Museum is Dick Whittington, a real historical (10) detective/figure.

The Museum of the History of Moscow, which opened in 1896, shows (11) the significant/an intelligent role of Moscow in the history of the country. The Museum (12) includes/supposes more than one million (13) items/copies: costume, *textiles*, photographs, glass and furniture. The museum has different types of collections (14) like/as archaeological, postcards, plans and maps and others.

Your score	20—19	18—15	14—10	9 и менее
Your mark	5	4	3	2

Контрольная работа № 7. 7 класс


## II READING COMPREHENSION

Read the story about the life of Franklin Delano Roosevelt. According to the text mark the statements 1–8 true (T) or false (F).

Franklin Delano Roosevelt is still very popular in the United States. He was one of the greatest national leaders of his time.

He was born in Hyde Park, New York, on January 30, 1882. He was the only son of James and Sara Delano Roosevelt. The Roosevelts were an old American family whose grandparents had come from England and Denmark. His mother was his first teacher and he could read and write when he was a little boy. Young Franklin studied at Harvard University and Columbia University which were some of the best universities of the USA. He wasn't going to be a politician<sup>1</sup> but one day he agreed to try that way and he never left it.

First Franklin Delano Roosevelt became President of the USA in 1932 when the country was in *crisis*. The nation relied on him and relied on his programme "The New Deal" («Новый курс»). The people didn't mind that he was seriously ill and couldn't walk. They understood that Roosevelt was the person whose New Deal could support and save the country. And he kept his promises.<sup>2</sup> The New Deal projects changed the life of the whole country: millions of Americans found jobs and homes. In 1940 Roosevelt became president for the third time. It was the time when Europe was at war. In four years he became President for the fourth time. In American history no other person became president for four times! President Roosevelt was really the leader of the nation during World War II.\* His wife was also very popular in the USA and in the world. She took part in many charity organisations. When Roosevelt died in April, 1945 the whole world was sorry. Americans remember Franklin Delano Roosevelt as a person who saved the country.



<sup>1</sup> a politician — политик, государственный деятель.  
<sup>2</sup> a promise — обещание

- 1) \_\_\_ Roosevelt's grandparents were born in the USA.
- 2) \_\_\_ Roosevelt's mother taught him to read and write.
- 3) \_\_\_ Franklin Roosevelt studied at very good universities.
- 4) \_\_\_ Franklin Delano Roosevelt became President when the life in the country was very difficult.
- 5) \_\_\_ Franklin Delano Roosevelt was very popular because he took part in many charity organisations.
- 6) \_\_\_ The New Deal changed the country.
- 7) \_\_\_ Franklin Delano Roosevelt was seriously ill.
- 8) \_\_\_ Franklin Delano Roosevelt became President three times.

Your score	8	7	6–5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2

## III USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Grammar. We respect some people for their deeds and achievements. Tick (✓) the sentence if it is correct. Cross out the wrong word and write the correct word on the line. There are examples (0/00) at the beginning.

whose (0) Charles Dickens was a writer ~~which~~ best books were about happy family life and good people.

✓ (00) Lewis Carroll was a famous British writer whose book *Alice's Adventures in Wonderland* is still popular.

\_\_\_ (1) John Field was a popular Irish musician whose lived in Russia.

\_\_\_ (2) German Titov was a second Russian cosmonaut to fly to space.

\_\_\_ (3) Francis Gardner was an Englishman who started one of the best Russian china factories.

\_\_\_ (4) Francis Ford Coppola is an American film maker that films are very popular all over the world.

\_\_\_ (5) Queen Victoria was the only British monarch who become Queen at the age of 18.

\_\_\_ (6) Arthur Conan Doyle was a popular writer who books are read and loved all over the world.

2. Vocabulary. Ted is talking about his brother. Choose the correct word (a, b, or c) to fill in the gaps in the sentences. There is an example (0) at the beginning.

My brother Chris is my example to (0) follow. In his class he is very popular and I can say that he is the (1) \_\_\_\_\_ of the class. He has invented a (2) \_\_\_\_\_ that helps mum in her garden work. And I think he'll be an (3) \_\_\_\_\_. But he says he wants to study (4) \_\_\_\_\_. If he

studies it on Earth he'll be a (5) \_\_\_\_\_, and if he studies it on board a spaceship he'll be an (6) \_\_\_\_\_. But I want him to invent a new medicine or a new machine that could help to (7) \_\_\_\_\_ people with serious diseases. It's wonderful to help people in (8) \_\_\_\_\_.

- |   |             |              |           |
|---|-------------|--------------|-----------|
| 0 | a follow    | b develop    | c invent  |
| 1 | a explorer  | b scientist  | c leader  |
| 2 | a medicine  | b collection | c machine |
| 3 | a astronaut | b inventor   | c hero    |
| 4 | a machines  | b history    | c space   |
| 5 | a scientist | b leader     | c doctor  |
| 6 | a astronaut | b engineer   | c actor   |
| 7 | a develop   | b follow     | c treat   |
| 8 | a disease   | b trouble    | c action  |

Your score	14—13	12—11	10—8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

#### IV WRITING

Write about heroes of your region. Describe their life and achievements (100 words).

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## I LISTENING COMPREHENSION

1. Listen to four children talking about their free time. Tick the activities the children do. You'll hear each story twice.

Activity/speaker	1st speaker	2nd speaker	3rd speaker	4th speaker
riding a bicycle				
playing tennis				
listening to music				
going on outings				
hanging out with friends				

Your score	11	10—9	8—6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

## II READING COMPREHENSION

2. Here are the results of a hobby survey made by the children's newspaper.

While reading match the questions to the results of the survey in the article. Number each question (A—G) in the correct order (1—7).

You just love collecting! That's the result of the hobby survey that we made a few weeks ago. 72% of you said that you were fond of collecting — and the most popular collection was stamps, with stickers coming next. Collecting is among the five most favourite hobbies or interests you are involved in. The survey showed that 77 out of 100 of you preferred spending time outdoors and the most favourite places to hang out are playgrounds and parks. You also said that you liked sports. Swimming came top. Swimming, football and riding a bike are the most popular activities but when it came to taking up a new activity, 23% of you wanted to try horse-riding. Most of you said you spent six hours a week on your favourite hobby and it cost your parents a lot. Many of you said you liked reading — and most of you said you read for between three and five hours a week. The survey showed that young people are not couch potatoes. It also showed that not everyone watched TV — just over 80%, and you're quite choosy about what you watch! 33% of you spend almost four hours each day in front of the television. 50% of you spend five hours a week playing computer games.

### Survey questions:

- A How much time do you spend on computer games? \_\_\_\_\_  
 B Do you prefer outdoor or indoor activities? \_\_\_\_\_  
 C How many hours do you watch TV every day? \_\_\_\_\_  
 D What are your favourite activities? \_\_\_\_\_  
 E What is your favourite sporting hobby? \_\_\_\_\_  
 F How much time do you read a week? \_\_\_\_\_  
 G If you want to take up a new activity, what will you do? \_\_\_\_\_

Your score	7	6	5—4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2

## III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. Alex wants to start a new hobby and his friend Mike gives him some suggestions.

For questions 1—9, choose the best answer (a, b, or c) to fill in the gaps in the conversation. There is an example (0) at the beginning.

A: I'd like to take (0) up a hobby.

M: It's (1) \_\_\_\_\_ that you want to do a hobby.  
 I thought you were (2) \_\_\_\_\_ on collecting stamps.

A: Yes, I am. But I'd like to try something (3) \_\_\_\_\_.

M: Are you fond (4) \_\_\_\_\_ riding a bicycle? What about riding a mountain bike? It's a change (5) \_\_\_\_\_ riding a *standard* bike and it's more (6) \_\_\_\_\_!

A: It sounds great, but (7) \_\_\_\_\_ my mum won't let me ride a mountain bike.

M: I've got a good idea. Let's go to a hockey match between the pupils of our school. I think we'll get a lot of impressions (8) \_\_\_\_\_ the game. And maybe hockey will become your new hobby! Well, let's go!

A: (9) \_\_\_\_\_

- |                   |              |                               |
|-------------------|--------------|-------------------------------|
| 0 a up            | b away       | c for                         |
| 1 a relaxing      | b surprising | c exciting                    |
| 2 a fond          | b mad        | c keen                        |
| 3 a challenging   | b confident  | c properly                    |
| 4 a on            | b of         | c about                       |
| 5 a of            | b for        | c from                        |
| 6 a necessary     | b thrilling  | c possible                    |
| 7 a unfortunately | b certainly  | c absolutely                  |
| 8 a out           | b out of     | c off                         |
| 9 a All right.    | b Really?    | c Really? That would be nice! |



2. **Grammar.** The children are describing their hobbies and favourite activities. Choose the correct word in brackets and underline it. There is an example (0) at the beginning.

- It's (0) (*amusing/amused*) to play Lego.
- Yesterday I saw a football match on TV. It was very (1) (*exciting/excited*).
- It was the most (2) (*boring/bored*) film I've ever seen. I was very (3) (*boring/bored*).
- We were (4) (*exciting/excited*) when we won the swimming competition between Year 7 pupils.
- I was (5) (*interesting/interested*) in stamp collecting when I was in the first form.
- I can spend hours window shopping in the city centre with my friends. I find it very (6) (*relaxing/relaxed*).
- When I'm (7) (*tired/tiring*) of watching TV, I go for a walk.

Your score	16	15—13	12—8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

#### IV WRITING

3. If you go abroad on an exchange trip, you fill in some forms with your personal information. How will you fill in this identity card? (80 words)

**Identity card**

Name: \_\_\_\_\_

Subjects studied at school: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hobbies: \_\_\_\_\_

Other interests:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### VI CULTURAL AWARENESS

3. Do you know the most popular sports and activities among British children? Match the picture and the caption.



A



B



C



D



E



F



G



H



I

- 1) rugby \_\_\_\_\_
- 2) cricket \_\_\_\_\_
- 3) darts \_\_\_\_\_
- 4) netball \_\_\_\_\_
- 5) baseball \_\_\_\_\_
- 6) bouncy castles \_\_\_\_\_
- 7) musical chairs \_\_\_\_\_
- 8) climbing \_\_\_\_\_
- 9) crazy golf \_\_\_\_\_

## Контрольная работа № 9. 7 класс

### II READING COMPREHENSION

Read the information about Clarence House. According to the text mark the statements 1–10 true (T) or false (F).

Clarence House sits behind the garden wall of St James's Park. It was the London home of Queen Elizabeth, the Queen Mother, and on fine summer days Queen Elizabeth entertained her guests,<sup>1</sup> who came to Clarence House, in the open air in the park. The Queen and her guests talked and had tea. They sat at the table that was decorated with beautiful flowers.

Clarence House had been the Queen Mother's town house since 1953 when she and her daughter Princess Margaret moved from Buckingham Palace after her husband King George VI died. Queen Elizabeth became Queen Mother. And since that time Buckingham Palace has been the home of Queen Elizabeth II, her elder daughter. Buckingham Palace is a royal symbol and the queen lives there.

The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for living; she decorated it with real masterpieces: unique paintings, rare sculptures and beautiful furniture. Family portraits and photographs are everywhere. All the Queen's clothes she had ever worn could be found in the wardrobes. All the things around the Queen reflected the story of her life.

The Queen's guests liked her home, most of all they liked it on 4 August when the Queen Mother celebrated her birthday. For Clarence House's guests and for the Queen Mother it was the day of a carnival, a street party and a royal theatre. The Queen Mother's birthday parade on the day was wonderful. When the Queen Mother celebrated her one hundredth birthday thousands of people came to Clarence House to say, "Happy birthday to you!" The Queen Mother looked so wonderful on that day that someone shouted: "Same time next year Ma'am." (Ma'am is short for Madam.)

Clarence House was built between 1825 and 1828 for William, the Duke<sup>2</sup> of Clarence, later King William IV. When the King died in 1837, the house became

<sup>1</sup> a guest [gest] — гость

<sup>2</sup> a duke — герцог

the home of his sister. Then the house became the home of this or that royal relative. Clarence House is never open to the public.

- 1) \_\_\_\_\_ The Queen Mother moved to Clarence House after her husband died.
- 2) \_\_\_\_\_ The Queen Mother left Buckingham Palace after it became the home of her daughter Queen Elizabeth II.
- 3) \_\_\_\_\_ The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for relaxing.
- 4) \_\_\_\_\_ Clarence House was beautifully decorated by the Queen Mother.
- 5) \_\_\_\_\_ The Queen Mother celebrated her birthday in Buckingham Palace every year.
- 6) \_\_\_\_\_ Many things from Clarence House can tell you a lot about the life of the Queen Mother.
- 7) \_\_\_\_\_ The Queen Mother lived more than 100 years.
- 8) \_\_\_\_\_ Clarence House was built in the nineteenth century.
- 9) \_\_\_\_\_ Clarence House was built for the Queen Mother.
- 10) \_\_\_\_\_ People can't come to Clarence House for excursions.

Your score	10	9–8	7–6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

### III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. / Grammar. In Russia there are many cities we are proud of.

What could you tell foreign tourists about one of the most interesting cities of Russia? For questions 1–11 choose the best answer (a, b or c) to fill in the gaps in the text. There is an example (0) at the beginning.

The Golden Ring of Russia is a special group of (0) ancient towns and cities not far from Moscow. All the towns were (1) \_\_\_\_\_ in the 1970s and many (2) \_\_\_\_\_ are now museums.

Suzdal is part of the Golden Ring. Suzdal was (3) \_\_\_\_\_ in the eleventh century. It was (4) \_\_\_\_\_ important religious centre in old Russia. There was a period in ancient times when the town had forty churches for four hundred families. (5) \_\_\_\_\_ Suzdal Kremlin (6) \_\_\_\_\_ wonderful museums. Its beautiful cathedrals were (7) \_\_\_\_\_ by Russian masters. In Suzdal you can see the monument to Dmitry Pozharsky, the monument was (8) \_\_\_\_\_ by Z. Azgur, (9) \_\_\_\_\_ Belorussian sculptor.

Thousands of tourists come to see the city and its wonderful (10) \_\_\_\_\_ and admire the (11) \_\_\_\_\_ of its museums.

- |    |             |                           |                |
|----|-------------|---------------------------|----------------|
| 0  | a ancient   | b popular                 | c rare         |
| 1  | a built     | b restored                | c designed     |
| 2  | a things    | b monuments               | c buildings    |
| 3  | a invented  | b founded                 | c made         |
| 4  | a the       | b an                      | c —            |
| 5  | a the       | b a                       | c an           |
| 6  | a houses    | b collects                | c prepares     |
| 7  | a founded   | b invented                | c decorated    |
| 8  | a designed  | b founded                 | c housed       |
| 9  | a the       | b a                       | c —            |
| 10 | a paintings | b cathedrals and churches | c masters      |
| 11 | a books     | b manuscripts             | c masterpieces |

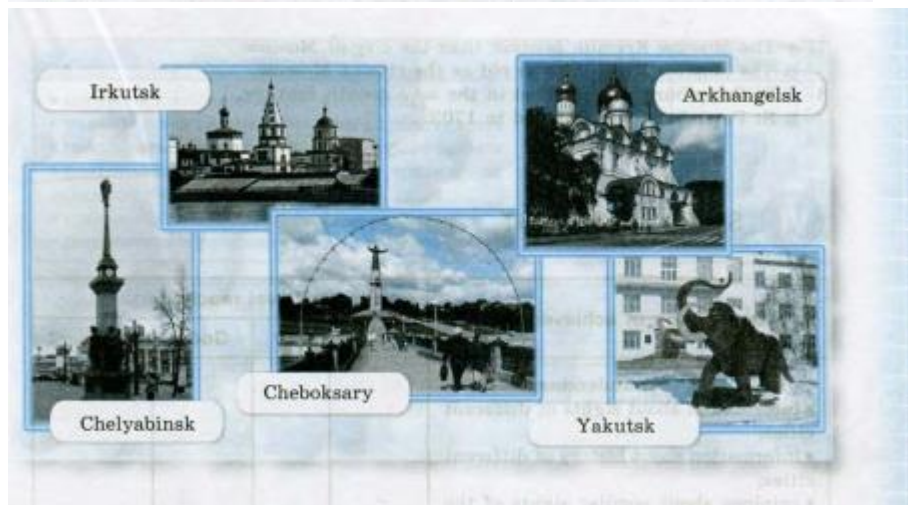
**2. Grammar.** What do you know about one of the New Seven Wonders of the World? Use the verbs in brackets in the correct form.

Christ the Redeemer is an icon of Brazil. It is the statue of Jesus Christ which (0) stands (to stand) on the mountain in Rio de Janeiro. The idea of the statue (1) \_\_\_\_\_ (first/to suggest) in the 1850s when Princess Isabel (2) \_\_\_\_\_ (to decide) to build a large religious monument. But only 50 years later the idea (3) \_\_\_\_\_ (to support) by Brazilians. The statue of Christ with open arms (4) \_\_\_\_\_ (to choose). First, people (5) \_\_\_\_\_ (to collect) money. Then Heitor da Silva Costa, a local engineer, (6) \_\_\_\_\_ (to design) the statue. After that the statue (7) \_\_\_\_\_ (to create) by Paul Landowski, a French sculptor. The statue of Christ the Redeemer (8) \_\_\_\_\_ (to open) in 1931. Today the statue needs restoring and it (9) \_\_\_\_\_ (to restore) in the near future.

**3.** What can you tell your foreign friends about the capital of your region? Write a composition (100 words).

Remember to mention:

- when the capital was founded;
- some facts from the history of the capital;
- sights of the capital;
- plans for the future.





**РАЗДЕЛ 1. Аудирование**

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. In a hotel
2. At a library
3. At home
4. In a shop
5. At school

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**РАЗДЕЛ 2. Чтение**

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **1–7** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

Balamurali Ambati was born on July 29, 1977. His mother was a Tamil linguist and a mathematician, his father was a doctor. When Balamurali was three, his family immigrated to Buffalo, New York, from Vellore, India, for better life.

Balamurali was an extraordinary child ever since he was born. At the age of four, Ambati was doing calculus and did maths puzzles. At the age of six, he started elementary school and in some weeks of his joining the first grade, Balamurali was put into the second grade. Balamurali's father motivated his young son to try studying things two times faster because his son was smarter than other children of his age. He achieved two elementary school grades each year and completed his studies in high school in Baltimore at the age of 11. That year, he also wrote a book on medicine with his 17-year-old brother, Jayakrishna, which won an award from the American Medical Association.

Some activities that interested Balamurali when he was growing up included basketball, chess, ping-pong and video games. At secondary school, he was keen on biology, which later helped him to choose a profession in medicine. By the time he was 13 years old, he had completed his studies at New York University and went on to study at Mount Sinai School of Medicine, which he successfully completed and was awarded with a doctor diploma at the young age of 17. In 1995, according to the Guinness Book of World Records he was the world's youngest doctor, at the age of seventeen.

Balamurali said that by the age of 7 he had decided on his future profession. "I spilled a pot of very hot water onto myself. I was in the hospital for a few months. I understood then I wanted to do something where I could help sick people."

Presently, Dr Ambati is known as a brilliant ophthalmologist who has made significant contributions to medical science. He is a person who loves to explore and comes up with new forms of treatments for abnormal levels of diseases. Dr Ambati has got a lot of awards for his medical brilliance. He has also volunteered to work with Orbis International, a charity organisation, which offers medical help to many developing countries around the world.

1. Balamurali was born into a doctor's family.

- 1) True  2) False  3) Not stated

2. Balamurali was born in New York.

- 1) True  2) False  3) Not stated

3. Balamurali was a top student at elementary school.

- 1) True  2) False  3) Not stated

4. Balamurali was the youngest student at Mount Sinai School of Medicine.

- 1) True  2) False  3) Not stated

5. At seventeen, Balamurali became the youngest doctor ever.

- 1) True  2) False  3) Not stated

6. Balamurali decided to be a doctor after an accident in the home.

- 1) True  2) False  3) Not stated

7. Dr Ambati has got a lot of Orbis International awards.

- 1) True  2) False  3) Not stated

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1—9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1—9.

1	Bicycles have a long history. They _____ around for more than three hundred years now.	BE
2	Though Leonardo da Vinci _____ some pictures of a bicycle, the Frenchman Sivrac built the _____ bicycle in 1690. It had no pedals. Pedals appeared in 1840. The _____ were used to ride by _____ the bicycle along. It _____ the hobby horse.	DRAW
3		ONE
4		FOOT
5		PUSH
6		CALL
7	The term "bicycle" _____ till the 1860s. The kind of bicycle which we now use dates from 1885.	NOT USE
8	Every year some 50 million bicycles _____ Millions of people ride bikes for health. They follow doctors' instructions who ask _____ to get more exercise.	PRODUCE
9		THEY

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 10—16, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10—16.

10	In June, the west Newton community in Surrey, Canada celebrated the official opening of its newly redeveloped Panorama Park. The _____ of Panorama Park was _____ planned. Care was taken to protect significant trees; many new trees were planted, too.	REDEVELOP CAREFUL
11		
12	"Making parks safe and _____ is very important to build _____ communities," said City of Surrey Mayor Dianne Watts. "Panorama Park will be a wonderful meeting place for _____ play and socialising for the west Newton community."	ENJOY HEALTH
13		
14		ACT
15	The park is 3.5 acres and has a neighbourhood dog area, a playground, a bike track and an open grass area, which can be used for picnics and activities with children in a _____ environment.	NATURE
16	The opening _____ included cake cutting, face painting, community displays and activities.	CELEBRATE

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 8 КЛАСС

Контрольная работа № 1. 8 класс

1. Прочитайте тексты (1-5) и установите их соответствие заголовкам А-Г. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом один из них лишний.

1. Variety helps socializing
2. The Net socializing
3. Negative socializing
4. Fears of loneliness
5. Socializing dominates education
6. Eager to socialize
7. Family socializing
8. Kids need more socializing

- A.** Most students that don't have any friends at school get depressed or something because they feel lonely, down, and that nobody wants to talk to them. They also might get those phobia things, like for instance, being insecure when talking to someone, or people, for one of the "first" times. So therefore, when a teacher calls them, they might feel uncomfortable with answering. They also might have stuff going through their heads and can't focus on a test, worksheet, or whatever class assignment.
- B.** In many instances, the failure to socialize may be a key factor in qualifying for special education. It is one of the triad of feature for a diagnosis of autism, for example. Special education has a very strong emphasis on inclusion, which in significant part provides for increased social interaction. Learning how to get by in society is an absolutely key component to education, irrespective of whether it is the subject of a performance test.
- C.** In order to get through school properly you need to be able to socialize. It is especially important for little children. That's why in my early childhood education course we are learning that developing ways of having healthy social interactions is so important for children.
- D.** Various societies have varied socializing skills among their members. It does not mean that one culture is superior to others. It just depends on the way that the civilization under study has progressed. A civilization which has cultivated its young generation with a common set of rules and a uniform educational system is more likely to be at harmony. But on the other hand in the United States of America each minor community brings its culture, its ethnicity and their customs. Having so many socializing influences makes the society more tolerant.
- E.** My boyfriend used to go out clubbing all the time. But I'm an introvert and I can't stand that way of easy living. I told him how it made me feel but he says he wants to start going out more, he says socializing is part of his path in life. I asked him what it would be like if we had our own place, he said he would be working all day and then out socializing every night except for the weekends, then he would spend it with me, this is what he would be like if we lived together.
- F.** Every time I use Myspace, Facebook or Bebo, I have a chance to socialize. I use these websites to talk to old friends and make new friends, but the thing is I never ever get that chance to meet a friend, it would be cool to try that, but I don't know what socializing websites guarantee that, I would like a safe teen site, where I can meet and make cool mates.
- G.** There are two types of socializing, depending on the nature of factors that influence them. One is positive when a person learns through good and happy experiences. Parents teaching their kids from their experiences, learning from books or from peers are some example of positive socializing. Positive socializing can take on the form of natural socializing and planned socializing.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

2. Прочитайте текст и установите соответствие данных ниже утверждений содержанию текста.

### I have a problem socializing with girls

I try to follow the rule 'treat others the way you want to be treated'. But the thing I've realized is that a lot less seems to bother me than bothers girls. If a girl told me something like 'I really like you but you're in a dead end job and I am accustomed to a more expensive lifestyle therefore I wouldn't compromise.' I would just say okay.

I don't know, but the way I am, I prefer if people tell me the truth like that so at least I know what's wrong and maybe I can do better next time. However with girls I noticed telling the truth gets me hated. Girls call me rude and everything. I started lying to girls in college recently and I managed to get back relations pretty easily so I can imagine why lots of guys do it. The interesting thing is the girls seem to suspect that I'm lying but they still smile and go along with it anyway. Telling girls what they want to hear gets me much further than I used to get. I always had difficulty lying to people because of my morals but these results are astonishing. Women always shun me for telling the cold hard truth so I didn't know what to do. So I just started doing what got results.

- A 7 The guy tries to follow his own rule.  
 1) True            2) False            3) Not stated
- A 8 Girls don't worry much about many things as the guy thinks.  
 1) True            2) False            3) Not stated
- A 9 Many girls told him that they prefer a more expensive lifestyle.  
 1) True            2) False            3) Not stated
- A 10 If a girl explains her choice to date or not, the guy just submits.  
 1) True            2) False            3) Not stated
- A 11 The guy likes being told what the real matter is.  
 1) True            2) False            3) Not stated
- A 12 All girls like the truth about them as the guy finds it.  
 1) True            2) False            3) Not stated
- A 13 Girls find the guy rude as he tells openly his opinion.  
 1) True            2) False            3) Not stated
- A 14 Telling lies makes all business with girls easier according to the guy's opinion.  
 1. True            2) False            3) Not stated

### Раздел «Задания по грамматике и лексике»

3. Прочитайте приведенный ниже текст. Заполните про пуски словами, образованными при помощи слов, напечатанных заглавными буквами.

B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12	<p><i>People these days don't have time to meet people, but they still _____ to have friends or even dates. The trendy new option is _____ a Partner for the day, evening or even for the weekend _____ to ding invitations or to get together to office. You may also spend the whole nights out and even take a trip abroad for the week-end or _____.</i></p> <p><i>Men and _____ are using our services as it is an easier and <u>safer</u> way of getting a perfect Partner without _____ time. All our Partners or normal people that _____ and qualified through our professional staff before we add them to our portfolio. People _____ Perfect Partner Time Jobs UK for many years not only for their looks but for their intelligence, good manners and sense of humor. You are sure to have the _____ time possible with us.</i></p>	<p>LIKE HIRE ESCORT LONG WOMAN SPEND TEACH CHOOSE GOOD</p>
---	--	--

1. Прочитайте приведенный ниже текст. Заполните про пуски словами, образованными при помощи слов, напечатанных заглавными буквами.

<p>B13 B14 B15 B16 B17 B18</p>	<p>Every child comes into this world like wet clay, completely without any habits and _____ patterns. Socializing is the process by which a child makes himself and learns the process of _____ and surviving in society. There are various key factors that influence this process – the family, the peers, the school, society and _____ beliefs. The first point of contact to the child and also the most _____ factor is always the family.</p> <p>The ethics and behaviour that is followed at home is always copied _____ by the child. Parents are generally role models for children. Hence the socializing skills are passed on in most cases to the offspring. Elder children are also a source of influence. It is because of this reason that in the joint family system that existed previously in India, the _____ were always better adjusted to society.</p>	<p>BEHAVOUR ACTING RELIGION IMPORT CONCIOUSLY CHILD</p>
--	---	---

**1. Which is the odd word out?**

- straight, wavy, cruel, curly, thick, long, short. \_\_\_\_\_
- round, oval, square, muscular, pretty, ugly, beautiful \_\_\_\_\_
- cheerful, shy, reliable, witty, appearance, confident, gentle \_\_\_\_\_

**1. Match English with Russian**

handsome	привлекательный
plump	кучерявый
good-looking	жизнерадостный
plain	статный
skinny	огромный
curly	тощий
enormous	обычный, простой
let somebody down	трудолюбивый
self-confident	пухлый
hard-working	подводить кого-либо
cheerful	надежный
reliable	самоуверенный

**1. Translate the short description of the person and guess the word to describe this person**

- He believes that everything he does is right. \_\_\_\_\_
- She always looks happy and lively. She makes everybody feel better. \_\_\_\_\_
- He knows a lot of jokes and has a very good sense of humor. \_\_\_\_\_

**1. Fill in the gaps with a/an where necessary. Translate into Russian.**

- She is quite .... bore.
- He is quite ....witty.
- She has got such...eyes.
- Her nose is so ....long.
- His speech was rather...good.

**1. Translate into Russian and underline the conjunction**

1. Her hair was dark and long.
2. She was not beautiful however happy.
3. It's fine but cold.
4. He lost his job because he was often late.

PROGRESS CHECK

1 Listen to the interview with Angela and choose the correct answer.

- a) What sport does Angela do?  
 1) Windsurfing  
 2) Tennis  
 3) Cycling
- b) Why did Angela start doing her sport?  
 1) She wanted to keep fit.  
 2) Her friend did it.  
 3) Her family are fans of it.
- c) Where is Angela planning to spend her summer holidays?  
 1) Abroad.  
 2) In the country.  
 3) At the seaside.
- d) Why didn't Angela take part in the latest competition?  
 1) She was ill in bed.  
 2) She was taking an exam.  
 3) She had injured her leg.

Points /8

2 Read the text and choose the correct answer.



The Paralympic Games

The history of the Paralympic Games started in 1948 in England. Sir Ludwig Guttmann, a well-known doctor, organized a sports competition for British veterans who had taken part in World War II and became disabled. Ludwig Guttmann was sure that sport was a perfect method of therapy for people with a physical disability. He believed in the power of sport to change lives. The doctor kept saying that sport improves physical

abilities and helps to stop depression. Four years later, competitors from Holland joined Guttmann's competition. The international movement, now known as the Paralympic Movement, was born.

Little by little, the sports competition for athletes with a disability became popular. In 1960 the first Paralympic Games were held in Rome, Italy. They attracted 400 athletes from 23 countries. Nowadays the Paralympic Games are the second biggest sporting event in the world.

The name of the competition — *Paralympic Games* comes from the word 'parallel'. It means 'the games in addition to the Olympic Games'. Since 1988, the Paralympic Games are held regularly at the same place as the Olympic Games. As a rule, they begin at least three weeks after the end of the Olympics.

The Paralympic flag has a white background, with the Paralympic symbol (three "agitos" of different colours) in the centre. The agito ("I move" in Latin) is a symbol of movement, it looks like a moon. The agitos are red, blue and green because these three colours are most often used in national flags of countries.

In 2014, the eleventh Paralympic Winter Games were held in Sochi, Russia. 45 National Paralympic Teams took part in the Games. Russia hosted the Paralympics for the first time. The sportsmen competed in five sports. The Russian team had the best results. Russian athletes won 80 awards (30 gold, 28 silver and 22 bronze medals). This is a record for the number of medals won by a single country during a single Winter Paralympic Games.

- 1) Who arranged the first sport competition for disabled people?  
 a) A doctor.  
 b) An athlete.  
 c) An officer.
- 2) Where were the first Paralympic Games held?  
 a) In Great Britain.  
 b) In Holland.  
 c) In Italy.
- 3) What does the word *Paralympic* mean?  
 a) a parallel game.  
 b) for disabled people.  
 c) two Olympic Games.

- 4) What does the Paralympic flag look like?  
 a) A white flag with a picture in the middle.  
 b) A three-coloured flag without any pictures.  
 c) A three-coloured flag with a picture in the corner.
- 5) How many times has Russia organized the Paralympic Games?  
 a) One.  
 b) Two.  
 c) Three.

<b>Number</b>	1	2	3	4	5
<b>Letter</b>					

Points /5

You have received a letter from your English-speaking friend, Steve.

... I have caught a bad cold. And I'm staying in bed now. I feel very bored...  
 ... What do you do when you are ill and have to stay at home? What books do you like to read?  
 What do you do to stay healthy? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.  
 Remember the rules of letter writing.

Points /3

3 Talk about the Winter Olympic Games 2014. Use the information from the table.

The place where the 22nd Winter Olympic Games happened	Sochi, a resort city in the south of Russia; eleven world-class sports facilities constructed specially for the Games
--	---

Окончание

The dates of the event	7–23 February 2014
Number of participants	3500 athletes from 88 countries (more than ever before), including first timers Paraguay ['pærəgwaɪ] and Zimbabwe [zɪm'bɑ:bwi]
The Mascots	a polar bear, a European hare, and an Amur leopard.
The winners	The Russian Federation team; the teams from Norway and Canada. The Russian team: 13 gold, 11 silver and 9 bronze medals / total 33 medals; more than any other team participating in the Games

4 Work with your partner.  
 Complete the conversation and act it out.

Student A	Student B
You want to start to do a sport but you don't know which. Inform your friend about your wish. Explain your reasons for doing sports. Ask for advice what sport to choose. Accept the advice / Reject the advice. Invite your friend to the pizzeria.	Find out your friend's reasons for doing sports. Give the advice about what sport you friend should choose. Give some reasons. Politely refuse. Explain your reason.

**Mark your score**

For tasks 1–6, you can get 15 points.  
 15–14 points — Well done!  
 13–12 points — Good!  
 11–9 points — You can do better!  
 8 points or less — Revise and try again!

Tasks 7 and 8 should be evaluated by your teacher.



Раздел 2. (задания по чтению)

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–G.

Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. COMBINE ENTERTAINMENT AND SHOPPING
2. MONEY IS NOT A PROBLEM
3. SHOPPING AND SERVICES
4. FASHION FOR KIDS
5. BRITAIN'S SPECIAL OFFER
6. BEST WAYS OF SHOPPING
7. ART IN SHOPPING
8. ECO SHOPPING

A. One of London's most high-profile eco shops, [Eco Age](#) was set up by siblings Nicola and Livia Giuggioli (Colin Firth's wife). The shop in Chiswick stocks 1700 eco-friendly, fairly traded, recyclable and durable products including gifts, gadgets, fashion and furniture...

B. Department stores are a London speciality. From Harrods to Harvey Nichols, Selfridges to Liberty, they are located across the city, stocking everything from footwear to furnishing and clothes to caviar. Most London department stores also have cafés, restaurants or bars – perfect when you need to recharge your batteries after an extended shopping session. Some even offer you the chance to unwind with a luxurious spa or beauty treatment. You'll also find extensive cosmetics departments as well as bridal wear in the majority of larger stores.

C. Theatre De La Mode is a dynamic fusion of paper sculpture and fashion. Theatre de la Mode has collaborated with paper sculptor Andrew MacGregor to create an exhibition of sculpture, dedicated to the jacket. Later in the week, Melanie Porter's pop-up store will showcase the designer's stunning new collection of unique, contemporary designed chairs. Sourcing chairs from across the UK at auctions and markets, Porter transforms these pieces of forgotten furniture into beautiful works of art. Porter undertakes everything from the restoration stage to the individual upholstery, producing a one-of-a-kind piece to treasure.

D. There are many London food markets selling specialist and organic foodstuffs. So whether you're searching for unusual ingredients, or just fancy treating yourself to some home-made delicacies, take a look at some of London's best food markets. For example, the award-winning *Borough Market* is one of the largest food markets in the city, spreading under the railway arches at London Bridge. It's a gourmet's paradise, offering top quality produce and artisan foods from all over Britain and the continent.

E. If you want your toddler to look as stylish as Suri Cruise and the Beckham boys, head to Selfridges where you can pick up your favourite designer clothes in miniature. *Juicy Couture*, *Diesel*, *Ralph Lauren* and *Calvin Klein* are just some of the top name brands available for little people in the famous Oxford Street store.

F. Whether you're looking to shop, dine, stroll, be entertained or experience some unique heritage, there's plenty of things to do in London's [Covent Garden](#). At the heart of Covent Garden is the market with its quirky craft stalls, boutiques and restaurants. The central piazza has a thriving café culture and is buzzing with outlandish street entertainers and fun events all day, every day.

G. London is a great place to shop for the latest fashions, even if you're on a budget. London's high streets are packed with fantastic shops where you can bag a cheap bargain. And if you're after cut-

price designer labels, London’s regular sales are well worth a visit. This low-budget brand is massively popular with dedicated followers of fashion. In terms of quality, you get what you pay for but it’s perfect for bargain fashion that you’re only planning to wear a couple of times. You’ll often find designer-inspired pieces appearing on the rails just weeks after their catwalk debut. Stock changes constantly, so if you see something you like, snap it up!

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

3. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

### Interviewing Pilotto

Pilotto and his design partner Christopher De Vos have their own studio, with scrupulously ordered mood boards of digital computer-aided designs, and wide, high tables with samples spread across them.

It’s a far away from the Vyner Street cupboard room where I met them five years ago, when they represented a young label singled out by Time Out as one to watch for spring/summer 2007. Back then, half-Austrian, half-Italian Pilotto and half-Belgian, half-Peruvian De Vos had just secured a first buyer for their exquisitely printed collection – *Seven*, an adventurous boutique in New York. Now, the brand has more than 30 buyers including [Liberty](#), [Harvey Nichols](#) and Colette in Paris, and counts Samantha Cameron and Michelle Obama as fans.

**How have you made the transition from the tiny label of five years ago to the global brand you’re managing today?**

Peter Pilotto: ‘A lot of that is thanks to the Centre for Fashion Enterprise which supports and incubates young fashion businesses. It gave us security – two years not to worry about rent. It gave us a studio, the use of the sewing machines and facilities. And, very importantly, it also gave us a lot of advice about accounting. As a young designer, you don’t consider the fact that if you sell a lot in a season, that can be the riskiest moment. It can mess you up in January when you have to pay your manufacturers but you haven’t delivered to clients yet. It can all be over if you don’t manage the moment right – that’s what the CFE is there for. Young designers just think: Great, I sold a lot. And not: ‘I’m going to have to pay people a lot of money before anyone pays me.’

**You’ve always shown in London. Do you feel under pressure to go to Paris and get access to a different kind of buyer and exposure?**

CDV: ‘No. Not any more. We get the buyers here. I think the buyers go to every fashion week and make up their minds while they travel. Then they like to make their orders in Paris at the end of it. Even the London stores do that.

PP: ‘We are happy in London – the support has been amazing. That’s why London Fashion Week is so incredible – because all these young designers are able to show and start a business, which would be almost impossible in Paris financially. Here, because of the CFE it’s easy. We’ve been through a struggle, but still, we’re managing.’

**Do you feel like there’s a kind of uprising in British fashion at the moment?**

Both: ‘Totally!’

CDV: ‘I think it’s exciting that people are now staying in London, and keeping it strong. People seem to be coming back. Also, it’s London Fashion Week, but a lot of us are from everywhere.’

**Yes, I was going to ask about that. How did a label with a Belgian, Italian, Peruvian and Austrian background come to be seen as British?**

PP: 'Because we're here – we're a London-based label. We started it here right after I graduated.'

CDV: 'We also manufacture a lot in London. Yes, it's expensive; the things we make here are the expensive, technical pieces. We used to manufacture everything here but now for some of the separates we're more careful of the cost.'

- A 7 Pilotto and Christopher have made a great career for a short time.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 8 Pilotto and Christopher have the most famous clients in all countries in the world.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 9 The designers are very thankful to the CFE for all they've done for them.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 10 The designers appreciated the CFE business advice as the most important.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 11 First the designers were under pressure away from London fashion market.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 12 Pilotto and his partner think they could have started their business in Paris.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 13 London is becoming one of the fashion capitals again.  
1) True                      2) False                      3) Not stated
- A 14 The designers have a British brand as they manufacture everything in Britain.  
1) True                      2) False                      3) Not stated

**Раздел 3. (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4-В12.

B4	At Alfies Antique Market your gentle hunting often _____ with a genuinely rare piece of furniture. A rambling building of four floors, the indoor market _____ some 75 clued-up sellers providing a various selections of jewellery, clothing, homeware and decorative items mainly from the _____ and twentieth	REWARD
B5	centuries. You _____ a fine collection of industrial lighting at Stephen Lazarus on the first floor, good vintage ad posters at Dodo	HOUSE
B6	around the corner, and distinctive furniture at Decoratum in the	NINETEEN
B7	basement.	FIND
B8	Prices may be a little high if you _____ to a casual browse in Spitalfields, but you can't beat the place for _____ dedication to unusual and authentic antiques. Another draw _____ a humble rooftop café. It _____ currently in the midst of changing hands	USE
B9	for some time but due to reopen on April 3, and which has a	IT
B10/B11	seductive terrace that traps the sun and looks peacefully out over _____ chimney pots.	BE/ BE
B12		LONDON

**PROGRESS CHECK**

**1 Listen and write down the answer.**

1) What lesson do both Alison and Ben like?

\_\_\_\_\_

2) What sports do both Alison and Ben do?

\_\_\_\_\_

**2 Listen and chose the correct option to complete the statement.**

David feels stressed because

- 1) he has no friends in his new school.
- 2) the discipline in +his new school is very strict.
- 3) it takes him too long to get to his new school.

**3 Listen and mark the statement as true or false.**

If there is a problem, Anne asks other people for help.

- 1) True
- 2) False

Points  /3

**4 Read the text about Chiswick School. Five sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A–E the one that fits each gap (1–5). Fill in the table.**

**Chiswick School**

Chiswick School is a secondary school which is located in West London. The school is quite large, there are more than one thousand pupils. Chiswick School can be called a multicultural school because many boys and girls have Asian and African ethnic backgrounds. **1.** \_\_\_\_\_

If the parents want their son or daughter to study at Chiswick School, they have to apply to the local government authority. The unlucky ones have to go to other city schools.

Lots of different subjects are taught in Chiswick School: English, Maths, Science, etc. One of the compulsory school subjects is Information Technology (IT). Nowadays computers have become an essential part of our life. The teachers believe that IT skills are necessary for their pupils to survive in the

modern world. There are three computer centres in the school. Besides that, there are computers and laptops in all the classrooms. **2.** \_\_\_\_\_

Sport and Physical Education are prominent in the school programme. The school has a well-equipped gym, six tennis courts, two squash courts and a large sports ground.

**3.** \_\_\_\_\_ The pupils can do football, rugby, cricket, basketball, netball, tennis, badminton and hockey. The River Thames flows nearby the school and provides the school with some water sports facilities such as rowing, canoeing and kayaking.

**4.** \_\_\_\_\_ They can take part in numerous clubs and courses, such as Drama Club and Theatre Group, Shakespeare Club and Film Making Club, Computing and Programming Courses etc. A festival of arts, which has become Chiswick's traditional showcase of talent, is held every summer.

The pupils of Chiswick School have to wear a uniform. At first, some parents and pupils were against the uniform. **5.** \_\_\_\_\_ Now everyone agrees that the uniform is good for discipline and that wearing it can stop competition in dress among the pupils.

- A.** The school is very popular and the number of applicants is more than the school can accept.
- B.** Even out of the classroom, the pupils and their parents have access to educational resources specially created by Chiswick School teachers.
- C.** The school offers a wide choice of different sports.
- D.** There are a lot of activities that pupils can do at lunch time and after school.
- E.** However, the teachers managed to make them change their mind.

<b>Number</b>	1	2	3	4	5
<b>Letter</b>					

Points  /5

**5 Read the advertisements for the Chiswick School clubs. To answer questions 1–3, write down the letter of the advertisement (A–D). There is one advertisement you don't need to use.**

**1) Translate:**

1. to travel abroad –
2. a hotel accommodation –
3. a seaside resort –
4. a favourite destination –
5. to get new experience –

**2) Fill in the gaps with the words from the word box.**

<b>abroad</b>	<b>resorts</b>	<b>foreigners</b>	<b>dangerous</b>	<b>fill in</b>
<b>destination</b>	<b>tickets</b>	<b>travelling</b>	<b>attractions</b>	<b>traditions</b>

I like **1** \_\_\_\_\_ very much. My parents and I go **2** \_\_\_\_\_ every summer. Our favourite **3** \_\_\_\_\_ is Cyprus because there are a lot of seaside **4** \_\_\_\_\_ and **5** \_\_\_\_\_ (достопримечательности). It is a great opportunity to meet **6** \_\_\_\_\_ (иностранцы) and learn about culture and **7** \_\_\_\_\_ of the country you visit from them. We never travel on our own. I think it is **8** \_\_\_\_\_. We usually buy package tours. A package includes transport **9** \_\_\_\_\_, a hotel accommodation, meals and sometimes excursions. As a rule, at the airport you must have a visa and **10** \_\_\_\_\_ customs declaration. After that you are on the plane and ready to have beautiful time!

**3) Modal verbs**

1. You \_\_\_ get a visa – должны
2. We \_\_\_ play games – удалось
3. I \_\_\_ take a lot of luggage. – не нужно
4. He \_\_\_ buy a ticket – следует
5. We \_\_\_ visit the Moscow Kremlin. – могли бы
6. If you are lost when travelling, you \_\_\_\_\_ ask a policeman for help. - следует

**4) Translate the sentences**

1. У меня есть паспорт
2. Я часто хожу в туристическое агентство
3. Вам нужно планировать путешествие как следует.
4. Мы пойдём на эту экскурсию

## Контрольная работа № 7. 8 класс

### 1 Complete each sentence with one of the words. Use each one only once. There are three words you do not need to use.

waste disasters pollution recycled throw away dangerous beings danger  
recycling created packaged prohibited drop destroyed save

The planet Earth is only a tiny part of the Universe, but it's the only place where human (1)\_\_\_\_\_ can live. Today our planet is in serious (2)\_\_\_\_\_. The greenhouse effect, air and water (3)\_\_\_\_\_, and overpopulation threaten life.

Who is to blame for this? The answer is simple: only us.

Our forests are disappearing because we cut them down. The seas are poisoned with toxic industrial (4)\_\_\_\_\_.

Every ten minutes one species of animal, plant or insect dies out forever because man has (5)\_\_\_\_\_ their natural homes.

Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is (6)\_\_\_\_\_ — equivalent to smoking two packs of cigarettes a day.

Fortunately, it's not too late to (7)\_\_\_\_\_ the Earth. We are still able to make our planet a better, cleaner and safer place to live in. Dangerous technologies should be (8)\_\_\_\_\_. We should be reasonable and not waste energy. Many things that we (9)\_\_\_\_\_ can be used again. Most kinds of glass, metal, and plastic can be (10)\_\_\_\_\_. So take as much rubbish as you can to local (11)\_\_\_\_\_ centres. And buy less (12)\_\_\_\_\_ goods. That will help nature too!

### 2 Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I'm not used to \_\_\_\_\_ morning exercises. (do)
2. How long \_\_\_\_\_ English? (you /learn)
3. When \_\_\_\_\_ Jane? (you / first/ meet)
4. — Where is Helen? — She \_\_\_\_\_ a bath. (have)
5. When they arrived at the cinema, the film \_\_\_\_\_. (already/start)
6. Mozart \_\_\_\_\_ more than 600 pieces of music. (write)
7. People should avoid \_\_\_\_\_ trees. (cut down)
8. All this litter \_\_\_\_\_ next week. (recycle)
9. \_\_\_\_\_ from him recently? (you/hear)
10. Who \_\_\_\_\_ to on the phone when I came into the room? (you/talk)

### 3 Fill in the gaps with the correct forms of Conditional I, Conditional II, Conditional III.

1. If all people \_\_\_\_\_ (realize) how important the environment is, they wouldn't pollute it.
2. Fortunately, now we are starting to understand that it is necessary to live in harmony with nature.  
If we build more recycling centres in Russia, there \_\_\_\_\_ (be) less litter and rubbish.
3. Many more old bottles, newspapers, cans and other waste \_\_\_\_\_ (be recycled) if people put them in special bins.
4. If people thought about their future, they \_\_\_\_\_ (not / cut) down forests.
5. Our planet will be out of danger if each of us \_\_\_\_\_ (care) for the environment.

### 4 Use the words in CAPITAL LETTERS in the appropriate forms.

1. The scientists' \_\_\_\_\_ is alarming.
2. This book is made of \_\_\_\_\_ paper.
3. \_\_\_\_\_ wastes poison rivers and fish.
4. What are the most serious \_\_\_\_\_ problems now?
5. If you had a \_\_\_\_\_, what would you do?

PREDICT  
RECYCLE  
CHEMISTRY  
ENVIRONMENT  
CHOOSE

**1 Match the words to make combinations.**

1. traffic 2. Rush 3. fresh 4. transport 5. modern 6. large 7. poor technology

a. population b. air c. d. accident e. hour f. g. conveniences facilities

**2 Put the correct prepositions.**

- 1) My friend succeeded ... translating this text.
- 2) She suspected him ... deceiving her.
- 3) The girl insisted ... going to the countryside.
- 4) Their company is proud ... being competitive in the market.
- 5) I am looking forward ... seeing from you.
- 6) Are you interested ... working with us&
- 7) She concentrated ... creating these designs.
- 8) Have you ever dreamed ... starting a business?

**3 Choose the correct answers.**

1 There **isn't / aren't** a lot of young people in the village now.

2 The scenery **isn't / aren't** very nice around here.

3 There **is / are** a lot of pollution in the city centres.

4 There **is / are** several parks in the town.

5 The entertainment in towns **is / are** usually better than in the country.

**4 Complete the sentences with the words in the box.** rural tiny lonely extraordinary silent

- 1 I didn't have many friends at university and I was very \_\_\_\_\_.
- 2 It's sometimes difficult to get jobs in \_\_\_\_\_ areas.
- 3 The school is \_\_\_\_\_ when the children go home.
- 4 My room is \_\_\_\_\_. I have a small bed and a table in it and that's all!
- 5 Debby's story about her holiday is \_\_\_\_\_. I don't believe her.

**5 Complete the sentences with the correct answers. 1**

There are going to be traffic jams tomorrow because of the \_\_\_\_\_.

A bus stops B traffic lights C road works 2 In winter the \_\_\_\_\_ get very icy.

A fields B gates C pavements 3 We live in a lovely \_\_\_\_\_ in the countryside.

A cottage B lake C field 4 The \_\_\_\_\_ aren't working today.

A road signs B pedestrian crossings C traffic lights 5 There's a \_\_\_\_\_ along the river.

A gate B footpath C post box

**6 Answer the question:** What are the advantages and the disadvantages of living in a city?

Эталоны ответа к тесту «The countryside or the big city» 1 1d, 2e, 3b, 4f, 5c, 6a, 7g 2 1in, 2of, 3on, 4of, 5to, 6in, 7on, 8of 3 1 aren't 2 isn't 3 is 4 are 5 is 4 1 lonely 2 rural 3 silent 4 tiny 5 extraordinary 5 1 C 2 C 3 A 4 C 5 B 6 Open answers.



## Контрольная работа № 9. 8 класс

### 1 Choose the correct option.

- Sorry for coming so late. How long \_\_\_\_\_ for me?  
a) you waited    b) have you waited    c) did you wait    d) have you been waiting
- To give \_\_\_\_\_ is easier than to follow it.  
a) an advice    b) advice    c) advices    d) the advices
- Since then the monster \_\_\_\_\_ at least once a year. You have a chance to see it too!  
a) sees    b) has been seen    c) has seen    d) saw
- The police have caught the man \_\_\_\_\_ stole my car.  
a) which    b) what    c) whose    d) who
- Today your news \_\_\_\_\_ much better than last time.  
a) is    b) are    c) have been    d) were
- There's no need to pretend you don't care. Nobody \_\_\_\_\_ visiting the dentist. It's normal.  
a) enjoys    b) is enjoying    c) enjoy    d) had enjoyed
- He said he didn't know when \_\_\_\_\_.  
a) was her birthday    b) is her birthday  
c) her birthday was    d) has been her birthday
- My friend told me that she \_\_\_\_\_ me the next week. But she never kept her promises.  
a) sees    b) will see    c) would see    d) has seen

### 2 Write the sentences in the reported speech.

- He told me, "I want to see you today."
- My uncle told us, "I bought a new car yesterday."
- Mary told her dad, "I will go to the cinema with Helen next month."
- "Are you leaving for home?" asked Nick.
- The teacher asked, "Have you ever travelled abroad?"
- The student asked, "Will we discuss this matter tomorrow?"
- The officer asked, "Where are you from?"
- I asked him, "How long will it take you to get to the city centre?"
- Peter told them, "Don't leave the door unlocked!"
- She told me, "Let's go to the cinema."
- Jane asked her friend, "Promise to write me every day."

### 3 Fill in the words from the box. There are two words you do not need to use.

media    primary    wisdom    tabloids    broadcast    ancient    conclusion    documentary  
printed    quality

Nowadays people cannot do without information and the news is spread quickly by different channels. The contemporary mass \_\_\_\_\_ (1) includes newspapers, radio and TV, and of course the Internet. As far as I remember, the first newspaper was \_\_\_\_\_ (2) in Italy in the 16th century. For a long time the newspaper was the \_\_\_\_\_ (3) means of spreading and getting information but nowadays the Internet is getting more popular. As for newspapers, lots of people still use them. Most people prefer reputable, \_\_\_\_\_ (4) papers with analytical articles about national and international events. The \_\_\_\_\_ (5) are also popular though they often publish gossip and all sorts of unreliable information. But they have lots of photos and are easy to read which appeals to people. I prefer TV. There are lots of channels that \_\_\_\_\_ (6) all kinds of different stuff – from the news and feature films to educational programmes. I enjoy watching \_\_\_\_\_ (7) films. They provide facts about human society in the present and the past. And I also like different films on \_\_\_\_\_ (8) civilizations.

### 4 Use the words in CAPITAL LETTERS in the appropriate forms.

#### INFORM

He wants some \_\_\_\_\_ about London excursions.

#### REPORT

The job of a \_\_\_\_\_ may be dangerous but people need reliable information about what's going on in the world.

#### HOME

Unfortunately there are hundreds of thousands of \_\_\_\_\_ people who have nowhere to go.

#### AMAZE

Japan is an \_\_\_\_\_ country to visit.

#### CONCLUDE

We came to the \_\_\_\_\_ that it wasn't a good idea.

#### WISE

Leo Tolstoy was a wonderful writer and a man of great \_\_\_\_\_.

*Прочитайте отрывок из произведения “Little Women” автора Louisa M. Alcott. История о семье March, которая жила в одном из северных штатов США в течение Американской Гражданской войны (1861-1865). Мистер March называл своих дочерей “little women”. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (N\S – Not stated).*

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. “We are so full of happiness. If only Father was here,” they said.

“Here’s another Christmas present for the March family,” said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March – for of course the tall men were he and Mr Brooke – was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day!

Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

“Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have,” said Jo.

“I’m glad this year is all over, because we’ve got you back,” said Beth, who sat on her father’s knee.

“Well, I am happy to make some discoveries for myself today,” said Mr March. “Oh! tell us what they are!” cried Meg, who sat beside him.

“Here is one,” and he took Meg’s hand and showed her rough fingers. “I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand.”

“I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot.”

“There’s so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I’ll keep you so.”

“I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others.”

*Запишите букву, соответствующую заданию, в пропуск.*

1. \_\_\_\_ All the girls made a snow lady as a Christmas present.
2. \_\_\_\_ All the girls got a Christmas present.
3. \_\_\_\_ It took Jo and Laurie a week to make a snow lady
4. \_\_\_\_ The arrival of Mr March was a real present for them.
5. \_\_\_\_ Mr March appeared with his relative.
6. \_\_\_\_ The March family celebrated Christmas with their friends.
7. \_\_\_\_ Meg worked a lot when her father was in the army.
8. \_\_\_\_ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
9. \_\_\_\_ Amy thought more about other people than about herself.

### *Part III. Use of English (Vocabulary/Grammar)*

**1. Vocabulary.** *Заполните информацию об одной из англоговорящих стран, используя подходящее \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ смыслу слово, данное в скобках.*

The United States is a young country. But it is rich in (1) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) \_\_\_\_\_ (*East/North*) to the (2) \_\_\_\_\_ (*North/West*) of the USA happily celebrate local and national (3) \_\_\_\_\_ (*parades/occasions*). Some of them, like Thanksgiving Day, are (4) \_\_\_\_\_ (*connected/told*) with American history, others, like Christmas are (5) \_\_\_\_\_ (*associated/included*) with (6) \_\_\_\_\_ (*historical/religious*) events. Independence Day that (7) \_\_\_\_\_ (*is associated/marks*) the birth of the country is (8) \_\_\_\_\_ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever Americans are on the day they always (9) \_\_\_\_\_ (*decide/unite*) for picnics, barbecues and to watch (10) \_\_\_\_\_ (*fireworks/films*). Many Americans gladly (11) \_\_\_\_\_ (*remember/follow*) their local or ethnic traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations (12) \_\_\_\_\_ (*include/unite*) special food, drink and entertainment. (13) \_\_\_\_\_ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

**2. Grammar.** *Преобразуйте предложения таким образом, чтобы оно имело синонимичный смысл. Образуите неопределенно-личные предложения. Под цифрой (0) дан пример.*

- 0) People think that the Scandinavians are reserved and slow.

The Scandinavians are thought to be reserved and slow

1) Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

---

2) We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

---

3) Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations.

---

4) They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner.

**3. Grammar. Заполните пропуски «хвостиком» разделительного вопроса. Под цифрой (0) дан пример.**

0. The Day of the Russian Air Force is celebrated on the 12th of August, isn't it?

1. Many people in Russia don't even know that there are several special occasions in the Russian celebrations calendar, \_\_\_\_\_?

2. Easter is the most important Christian holiday in Russia, \_\_\_\_\_?

3. People shouldn't forget some important dates connected with the history of the country, \_\_\_\_\_?

4. A foreigner will always find an interesting occasion to celebrate in Russia, \_\_\_\_\_?

5. Russian Winter Festivals attract many tourists to Russia, \_\_\_\_\_?

6. There are new special occasions in the Russian celebrations calendar, \_\_\_\_\_?

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 9 КЛАСС

## Контрольная работа №1. 9 класс

### 2 Read the text and do the tasks below.

When I was as old as my daughter is now, my parents were not happy with my behaviour. I argued with them, ignored their orders and didn't appreciate their care. Now I see how wrong I was; they wished me only good. Now I have a teenage daughter myself. I think that the main thing with teenagers is not to overcontrol their lives and not to take care of them too much. It sounds strange, doesn't it? But I mean that parents shouldn't check if their children's schoolbags have been packed or their school uniforms are clean and tidy. I never tell my daughter Sarah that she shouldn't drop her school blazer in the corridor or that she should go to bed on time. **I accept that she can plan her day and can keep her school uniform wherever she likes: on the floor or under the bed or in her own schoolbag. But she should look tidy at school and shouldn't make a fuss in the morning if she is late and her dress doesn't look right.**

I don't support the idea of prohibiting something without a good reason. Last month Sarah declared that she was grown up enough to arrange home parties for her friends. I didn't object to it but explained to Sarah that her responsibility was not only to make up the list of the guests but to manage the whole event: to arrange the time that fits the plans of the family, to think about snacks and drinks beforehand, to make up a scenario for the party and to find time to tidy up the flat before and after the party. I asked her to make up a kind of a business plan for the event and if everything was OK, there was really no reason to prohibit it, was there?

Sarah put off the party several times. She did it, not because I didn't let her invite the friends, but because she, herself, couldn't prepare everything on time. She acted like a grown-up, not a naughty demanding child.

I'm sure that my tactic works with my daughter. She understands now why I don't allow her certain things. She sees the reason behind it instead of a parent's wish to treat her as a child. She often asks for my advice and appreciates it when I give it to her. In her turn, she tries to support me in difficult situations. She understands that it's not easy to be adult and independent and to manage life as best as you can.



### 1 Choose the best ending to the sentence.

Sarah's mother thinks that the best way to treat teenagers is...

- a) to prohibit everything.
- b) to let them do whatever they like.
- c) to make them realise responsibility for their actions.
- d) to make them do what their parents tell them to do.

### 2 Find the sentence that is NOT true.

- a) Sarah had to put off the party because her mother didn't let her invite the friends she wanted.
- b) Sarah thought that she was grown up enough to arrange a party.
- c) Sarah accepted that arranging the party is not only making a list of the guests.
- d) It took Sarah a lot of time to arrange everything necessary for the party.

### 3 Look at the text again. Notice the lines in bold. Choose what Sarah's mother means there.

- a) Sarah keeps her blazer under her bed and I can do nothing about it.

- b) It's her business where she keeps her blazer. I don't care how she looks at school.
- c) I don't care where she keeps her blazer but she should look nice and tidy at school.
- d) Sarah can keep her blazer wherever she likes. I'll help her to clean and iron it in the morning.

Points  /3

### 3 Do you think that Sarah's mother is right when she says that parents should NOT take too much care of teenagers? Give your reasons.

Points  /2

### 4 Sum up how Sarah's mother prevents problems and conflicts with her daughter. Do you share her point of view or not? Explain why.

Points  /2

### 5 Choose the right option and fill in the gaps.

- 1. His essay is very good. It ... the top mark, I believe.
- 2. I don't think anybody can help me in this situation, but I ... your offer to help anyway.
- 3. You shouldn't be rude to people who are trying to help you. ... their advice if you don't like it, but behave yourself.
- 4. I've known Tommy since our early childhood. He is a true friend. I can ... him in any situation.
- 5. Nobody except us knew about the plan. It means that the person who ... us is here in this room.
- 6. I envy her because she is so good at languages. She ... Italian for only a year and can already speak it perfectly.
- 7. When the fire began, I found out that the door was locked. It was my roommate who ... me from the fire.
- 8. My roommate is a real chatterbox. If she doesn't stop talking in a minute, we ... again, I'm afraid.

- |                          |                 |                      |                    |
|--------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|
| 1. a) appreciates        | b) deserves     | c) relies            | d) supports        |
| 2. a) rescue             | b) envy         | c) betray            | d) appreciate      |
| 3. a) ignore             | b) deserve      | c) confess           | d) follow          |
| 4. a) is relying on      | b) rely at      | c) has relied on     | d) rely on         |
| 5. a) had betrayed       | b) betray       | c) has betrayed      | d) was betrayed    |
| 6. a) have been learning | b) had learnt   | c) has been learning | d) was learning    |
| 7. a) rescued            | b) has rescued  | c) had been rescuing | d) rescues         |
| 8. a) have quarrelled    | b) will quarrel | c) quarrel           | d) are quarrelling |

**1. Fill in the gaps with the best word from the box.**

Pale, self-confident, overweight, witty, bossy.

- a) Saying that someone is ----- is a polite way of saying that someone is fat.
- b) A person who likes to give the orders to everybody is -----.
- c) A person who knows a lot of jokes and has a very good sense of humour is -----.
- d) A person who is sure that he can deal with any situation successfully is -----.
- e) People often look ----- when they feel unhealthy.

**2. Combine two sentences into one using *who* or *which*.**

- a) Have you seen that muscular man? He has just gone out of the room.
- b) Yesterday he received an e-mail. It was sent by his elder brother.
- c) Anna is a great teacher. She can explain any rules to her students.
- d) Sam likes wearing high-heeled shoes. They don't fit her.
- e) My dogs are playing with the balls. They were bought last week.
- f) I'm reading the latest book by Oleg Roy. I've told you about it.

**3. Make the description more polite.**

- a) I think Mike's girlfriend is fat.
- b) He is skinny.
- c) She is stupid.

**4. Fill in the gaps using the words from the box.**

At, in, about, for, to, of

I'd like to tell you (1-----) my friend. She is my classmate. She is a kind-hearted girl. She likes to help old people and animals.

She is good (2 -----) mathematics. She is interested (3 -----) history. She is a bright girl and does her lessons quickly and easily. She listens (4 -----) all the explanations in class. She is extremely fond (5 -----) reading.

We never quarrel because there is no reason (6 -----) it. We have common ideas, opinions and we discuss different problems together.

I think she is rather beautiful. She has curly hair. She is a pretty girl.

**5. Put the words into 4 columns (adjectives, adverbs, nouns, verbs).**

Plain, readiness, happily, arrogant, admire, interfere, shy, unselfishness, hardship, well, helpful, describe, cruel, friendship, truly.

*Part II. Reading comprehension*

*Популярные стили джаз и кантри имеют долгую историю. О каких событиях говорится в становлении их истории. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (T – True), какие не соответствуют (F – False).*

Jazz is called the most truly American musical form. New Orleans, Louisiana, is often called the birthplace of American jazz. It appeared in the early 1900s. Most important musicians in jazz history came from New Orleans including Louis Armstrong (1900-1971), one of the greatest jazz musicians. Louis Armstrong created a new jazz style by improvising solos and performing them in an unusual style. Improvising is very important for jazz. Good jazz singers and soloists must improvise freely and skillfully. Louis Armstrong is said to be the inventor of a new vocal style when instead of singing words, Armstrong sang sounds like "de-de-de" or "lat-dat-da-da" to imitate various musical instruments. Later Ella Fitzgerald (1918-1996) used this style with great success, brilliant Ella, who was called the First Lady of Song and who became the finest woman jazz singer of all time.

The 1940s are known as the time of Big Bands. Their catchy music was everywhere and people danced to Big Band Music. The Big Band includes thirteen or eighteen musicians. The Big Band period gave the world wonderful musicians as Glenn Miller, Duke Ellington, Count Basie, Benny Goodman and others who played to full houses in dance halls and ballrooms across America. Jazz itself includes different styles, the blues, for example. The blues songs are slow and they are almost always about unhappy love or different troubles.

Today jazz is no less popular in the United States. Though it has changed, it preserves old jazz traditions.

Country music is American, too. It comes from old ballads and cowboy songs. Country music singers always use guitars, banjos and fiddles, they don't usually have big bands. The words of country songs are usually about unsuccessful love. In the 1920s Nashville, Tennessee, became a centre for writing and recording of country music. During the 1940s and 1950s radio made country music more popular. It also began to change. It sounded more like the commercial music of the time. Still country musicians came to Nashville to sing and to record their songs. In the 1970s the "New Nashville" sound developed. Musicians started to use electric guitars. Country music has continued to be popular today. Some singers have gone back to the beginning of country music; they have continued to perform traditional country material. Meanwhile, new country styles are still developing.

*Запишите букву, соответствующую заданию, в пропуск.*

- 1) \_\_\_ Jazz appeared in the USA, in the state of Louisiana.
- 2) \_\_\_ Most famous jazz musicians of the time came to New Orleans, Louisiana to sing jazz.
- 3) \_\_\_ Louis Armstrong was a very famous musician who created improvising, a new jazz style.
- 4) \_\_\_ Jazz singers and soloists are considered to be good if they improvise freely.
- 5) \_\_\_ L.Armstrong sang sounds in his songs instead of words, his de-de-de sounded like musical instruments.
- 6) \_\_\_ Ella Fitzgerald is considered to be one of the best jazz singers ever.
- 7) \_\_\_ Big Bands of 13 or 18 musicians were very popular in the 1940s.
- 8) \_\_\_ The blues is a jazz style with sad and slow songs.
- 9) \_\_\_ Country music was born in the 1920s in Nashville, Tennessee.
- 10) \_\_\_ Country music hasn't changed since it was born.
- 11) \_\_\_ Nowadays traditional country music and new country styles with electric guitars are developing.

### Part III. Use of English (Vocabulary/Grammar)

1. *Vocabulary. Выберите подходящее по смыслу слово из трех вариантов (a, b or c). Под цифрой (0) дан пример.*

Why do people (0) b read books when there are a lot of other forms of (1) \_\_\_\_? Some people say that books are not (2) \_\_\_\_\_. They may add that TV is more (3) \_\_\_\_\_, you can relax while watching a film. But books are still very (4) \_\_\_\_\_. They (5) \_\_\_\_\_ the reader to use his or her (6) \_\_\_\_\_. You can read just a few pages and then stop. But it may be so (7) \_\_\_\_\_ that you can't stop reading. There are many different kinds of books, so you can choose an autobiography or a science (8) \_\_\_\_\_, or any book you like. (9) \_\_\_\_\_ books help you to learn about real things and events. And you can't watch television on the underground. Books help you to (10) \_\_\_\_\_ new things and explore new ideas.

- |     |                    |                |                  |
|-----|--------------------|----------------|------------------|
| 0.  | a. prefer          | b. still       | c. can           |
| 1.  | a. work            | b. teaching    | c. entertainment |
| 2.  | a. cheap           | b. powerful    | c. ideal         |
| 3.  | a. educational     | b. enjoyable   | c. informative   |
| 4.  | a. well-known      | b. famous      | c. popular       |
| 5.  | a. encourage       | b. describe    | c. honor         |
| 6.  | a. imaginative     | b. imagination | c. imagine       |
| 7.  | a. suspenseful     | b. suspense    | c. successful    |
| 8.  | a. film            | b. fiction     | c. novel         |
| 9.  | a. Science fiction | b. Fantasy     | c. Non-fiction   |
| 10. | a. influence       | b. discover    | c. encourage     |

2. *Grammar. Прочитайте юмористические истории о писателях. Заполните пропуски м подходящими по смыслу словами из рамки. Под цифрой (0) дан пример.*

0) walk    1) hear    2) run    3) jump    4) call    5) save    6) he    7) stand    8) give  
9) they    10) know    11) come    12) surprise    13) know    14) read    15) make    16) be  
17) help    18) you    19) write

A. One day Robert Burns (0) was walking near the sea. Suddenly he (1) \_\_\_\_\_ a cry for help. He (2) \_\_\_\_\_ towards the water. Just then a sailor (3) \_\_\_\_\_ off a boat and began to swim towards the man who (4) \_\_\_\_\_ for help and saved him. The man who (5) \_\_\_\_\_ was very rich. He thanked the brave sailor and gave (6) \_\_\_\_\_ a shilling. By this time a lot of people (7) \_\_\_\_\_ round them. They called the sailor a hero but the rich man (8) \_\_\_\_\_ him only a shilling. Burns stopped (9) \_\_\_\_\_ and said, "Let him alone. The gentlemen (10) \_\_\_\_\_ better how much his life costs."

B. The famous author of detective stories, Arthur Conan Doyle, once (11) \_\_\_\_\_ to Paris. He took a cab at the railway station to go to the hotel. "What hotel would you like to go to, Mr Conan Doyle?" asked the cabman. The writer (12) \_\_\_\_\_

C. "How (13) \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ my name?" he asked. "Well, it is simple. Yesterday I (14) \_\_\_\_\_ in the newspaper that you would visit Paris. Then I noticed that your suit (15) \_\_\_\_\_ of good English wool," the cabman said.

"Wonderful! You (16) \_\_\_\_\_ a born detective!" said Conan Doyle. "Thank you, Sir," the cabman said. "But another fact also (17) \_\_\_\_\_ me." "What is it?" asked the writer. "You see, (18) \_\_\_\_\_ name (19) \_\_\_\_\_ on your luggage."



Раздел 2. (задания по чтению)

1. Track of your own steps
2. Dangerous sports
3. Space sports
4. How to live longer
5. Right time for sports
6. No fast food
7. Drink more
8. Quick skater legs

**A.** The effect of exercise on sleep according to a study published in the February 1997 issue of “Sleep,” exercise enhanced the sleep quality of the older adult participants. Specifically, aerobic exercise can aid sleep by helping you doze off faster and sleep better. But another study, published in the June 2009 “Journal of Sleep and Sleep Disorders Research,” found that sleep didn’t improve with increased exercise. Workouts stimulate you and your metabolism, so avoid exercise right before bed. Consider body temperature as well. A cool body temperature helps to encourage sleep, so allow for a cool-down period well before bedtime. Late afternoon exercise is optimal.

**B.** Speed skating requires strength, precision, power and quickness. While some sports such as long-distance running require slow, steady muscle contraction, speed skating involves high-speed contractions that are considered explosive or power moves. To get speed skater legs, the Pittsburgh Speed Skating Club recommends a training program including power moves such as bounce jumps, broad jumps and jump thrust squats.

**C.** The U.S. Surgeon General recommends that healthy adults get 30 minutes of moderate exercise each day. By taking 10,000 steps every day, you can reach this level of activity. A pedometer is an excellent way to track your steps. It also helps establish a baseline for your normal activity level so you know how much more activity you need.

**D.** Once dieters decide to change their eating habits for weight loss purposes, many focus on solid foods alone. However, the amount of calories you ingest from drinks like soda, fruit juice and alcohol may be the true culprit for excess fat storage. Making simple changes to your beverage consumption habits may be the ticket to losing unwanted body fat. Good old-fashioned water is one of the best drinks to help you lose body fat. Not only is it usually free and helps cleanse toxins out of your body, but it may also help to boost your metabolism. You should drink at least six to eight glasses a day. Try adding a splash of lemon or lime to give it a zesty flavor.

**E.** Astronauts must maintain their physical fitness levels while they work aboard the International Space Station. Exterior equipment maintenance and repair may require energy-sapping spacewalks; astronauts must also be prepared to execute physically taxing emergency landing operations aboard their transport vehicles. At the same time, astronauts lose bone and muscle mass while they live in a gravity-free environment. A well-structured exercise program provides the astronauts with the best chance to maintain physical readiness.

**F.** A 2007 study in the “Journal of the American Medical Association” found that people who exercise regularly live longer due to a number of factors. According to Wojtek Chodzko-Zajko, head of the department of kinesiology at the University of Illinois at Urbana-Champaign, individuals who

are middle-aged have an average muscle mass loss of approximately 1 percent per year. Strength training offsets this muscle loss later in life, translating to fewer falls, which is among the leading causes of death in the elderly. A 2009 study in the “American Journal of Neuroradiology” found that older individuals who exercise at least 180 minutes per week for 10 consecutive years also have brain blood vessel activity similar to that of younger individuals, providing neurologic longevity.

**G.** On your journey to health and well-being, there may come a point when you cannot exercise. For example, you may need a workout break or suffer an illness or injury. Fortunately, while you are recovering, you can stay fit by avoiding the consumption of bad foods, like donuts and cheeseburgers. While this may sound easy, fast food restaurants are located on every corner and avoiding unhealthy foods is a challenge. However, not eating bad foods may help keep you in shape until you can hit that treadmill again.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

**Peter the Great**

Born in Moscow, Russia on June 9, 1672, Peter the Great was a Russian czar in the late 17th

**My Toughest Workout: Olympic Triple Jumper Christian Taylor**

Though he’s also a top competitor in the long jump and 400-meter relay, Christian Taylor narrowed his goals. Now he wants to beat the world record in the triple jump. “The coach says it’s better to exceed in one than to be average in several,” he says.

Taylor’s personal best, 17.96, won him gold at the World Championships in South Korea in 2011. Finally, he’s looking to top the world record, set by Jonathan Edwards at 18.29 in 1995.

He hopes that the Olympic crowds will help him get more energetic.

“That’s my fuel, my energy source,” he explains. “I’m a big believer in feeding off the energy of the people around you.”

There is another thing that will help him fly. A 2-minute drill that he likes to do with Will Claye, a former teammate of Taylor’s at the University of Florida who will also be representing the U.S. in London.

The drill is a series of jumps that tests consistency, stamina and mental toughness. The goal is to hit the same mark as many times as you can. “It’s a really intense workout,” Taylor says. “After the first minute, when it really hits you, you are just burnt out.”

It’s that kind of power that he’s used to propel himself to the top. “I wouldn’t call myself a competitor or an athlete if I wasn’t trying to be the best, ever,” he says. “I feel like I am flying, and I get so excited that I want to come back down and see where I am.”

The drill is simple, but exhausting. Taylor repeats a triple jump as many times as he can in two minutes. As soon as he hits the sand, he runs back to the starting mark and repeats, trying to hit the same mark each time. He performs two sets with a 20-minute rest in between, just because it’s so rough. In two minutes, he estimates he gets about 20 jumps in.

The jump drill is part of a set that includes a lot of technical work, sprinting, and jumping. His warm-up lasts about 45 minutes (little bounds, accelerations, 60–75 meter sprints). Then he goes to the runway for light drills, standing long jumps, alternating bounds, little things to wake up the fast-twitch muscles. That's when he starts going into the different jump drills, like the one above. But he also adds medicine ball drills, as well as weights work.

It's hard to say what will really help Christian Taylor to win, his self assurance that he must win or long trainings every day with the set of exercises.

A 7 Christian Taylor is the champion in the long jump.

- 1) True            2) False            3) Not stated

A 8 Christian Taylor believes that a sportsman should be good at somewhat one.

- 1) True            2) False            3) Not stated

A 9 Christian Taylor find people as a source of energy that helps to fight.

- 1) True            2) False            3) Not stated

A 10 Will Claye was famous for his long jump at the competition.

- 1) True            2) False            3) Not stated

A 11 Will Claye has worked out his own set of exercises to train mental and physical skills.

- 1) True            2) False            3) Not stated

A 12 The exercises include repetition of the same task with the same goal.

- 1) True            2) False            3) Not stated

A 13 Any sportsman should have an inner desire to win.

- 1) True            2) False            3) Not stated

A 14 Technical work, sprinting, and jumping are just some of Christian's every day training.

- 1) True            2) False            3) Not stated

Контрольная работа № 5. 9 класс

1. COMBINE ENTERTAINMENT AND SHOPPING
2. MONEY IS NOT A PROBLEM
3. SHOPPING AND SERVICES
4. FASHION FOR KIDS
5. BRITAIN'S SPECIAL OFFER
6. BEST WAYS OF SHOPPING
7. ART IN SHOPPING
8. ECO SHOPPING

A. One of London's most high-profile eco shops, [Eco Age](#) was set up by siblings Nicola and Livia Giuggioli (Colin Firth's wife). The shop in Chiswick stocks 1700 eco-friendly, fairly traded, recyclable and durable products including gifts, gadgets, fashion and furniture...

B. Department stores are a London speciality. From Harrods to Harvey Nichols, Selfridges to Liberty, they are located across the city, stocking everything from footwear to furnishing and clothes to caviar. Most London department stores also have cafés, restaurants or bars – perfect when you need to recharge your batteries after an extended shopping session. Some even offer you the chance to unwind with a luxurious spa or beauty treatment. You'll also find extensive cosmetics departments as well as bridal wear in the majority of larger stores.

C. Theatre De La Mode is a dynamic fusion of paper sculpture and fashion. Theatre de la Mode has collaborated with paper sculptor Andrew MacGregor to create an exhibition of sculpture, dedicated to the jacket. Later in the week, Melanie Porter's pop-up store will showcase the designer's stunning new collection of unique, contemporary designed chairs. Sourcing chairs from across the UK at auctions and markets, Porter transforms these pieces of forgotten furniture into beautiful works of art. Porter undertakes everything from the restoration stage to the individual upholstery, producing a one-of-a-kind piece to treasure.

D. There are many London food markets selling specialist and organic foodstuffs. So whether you're searching for unusual ingredients, or just fancy treating yourself to some home-made delicacies, take a look at some of London's best food markets. For example, the award-winning *Borough Market* is one of the largest food markets in the city, spreading under the railway arches at London Bridge. It's a gourmet's paradise, offering top quality produce and artisan foods from all over Britain and the continent.

E. If you want your toddler to look as stylish as Suri Cruise and the Beckham boys, head to Selfridges where you can pick up your favourite designer clothes in miniature. *Juicy Couture, Diesel, Ralph Lauren and Calvin Klein* are just some of the top name brands available for little people in the famous Oxford Street store.

F. Whether you're looking to shop, dine, stroll, be entertained or experience some unique heritage, there's plenty of things to do in London's [Covent Garden](#). At the heart of Covent Garden is the market with its quirky craft stalls, boutiques and restaurants. The central piazza has a thriving café culture and is buzzing with outlandish street entertainers and fun events all day, every day.

G. London is a great place to shop for the latest fashions, even if you're on a budget. London's high streets are packed with fantastic shops where you can bag a cheap bargain. And if you're after cut-price designer labels, London's regular sales are well worth a visit. This low-budget brand is massively popular with dedicated followers of fashion. In terms of quality, you get what you pay for but it's perfect for bargain fashion that you're only planning to wear a couple of times. You'll often find designer-inspired pieces appearing on the rails just weeks after their catwalk debut. Stock changes constantly, so if you see something you like, snap it up!

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

A7–A14

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений A7–A14 соответствуют содержанию текста (1–True), какие не соответствуют (2–False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–Not stated).

## Interviewing Pilotto

Pilotto and his design partner Christopher De Vos have their own studio, with scrupulously ordered mood boards of digital computer-aided designs, and wide, high tables with samples spread across them.

It's a far away from the Vyner Street cupboard room where I met them five years ago, when they represented a young label singled out by Time Out as one to watch for spring/summer 2007. Back then, half-Austrian, half-Italian Pilotto and half-Belgian, half-Peruvian De Vos had just secured a first buyer for their exquisitely printed collection – *Seven*, an adventurous boutique in New York. Now, the brand has more than 30 buyers including [Liberty](#), [Harvey Nichols](#) and Colette in Paris, and counts Samantha Cameron and Michelle Obama as fans.

**How have you made the transition from the tiny label of five years ago to the global brand you're managing today?**

Peter Pilotto: 'A lot of that is thanks to the Centre for Fashion Enterprise which supports and incubates young fashion businesses. It gave us security – two years not to worry about rent. It gave us a studio, the use of the sewing machines and facilities. And, very importantly, it also gave us a lot of advice about accounting. As a young designer, you don't consider the fact that if you sell a lot in a season, that can be the riskiest moment. It can mess you up in January when you have to pay your manufacturers but you haven't delivered to clients yet. It can all be over if you don't manage the moment right – that's what the CFE is there for. Young designers just think: Great, I sold a lot. And not: 'I'm going to have to pay people a lot of money before anyone pays me.'

**You've always shown in London. Do you feel under pressure to go to Paris and get access to a different kind of buyer and exposure?**

CDV: 'No. Not any more. We get the buyers here. I think the buyers go to every fashion week and make up their minds while they travel. Then they like to make their orders in Paris at the end of it. Even the London stores do that.'

PP: 'We are happy in London – the support has been amazing. That's why London Fashion Week is so incredible – because all these young designers are able to show and start a business, which would be almost impossible in Paris financially. Here, because of the CFE it's easy. We've been through a struggle, but still, we're managing.'

**Do you feel like there's a kind of uprising in British fashion at the moment?**

Both: 'Totally!'

CDV: 'I think it's exciting that people are now staying in London, and keeping it strong. People seem to be coming back. Also, it's London Fashion Week, but a lot of us are from everywhere.'

**Yes, I was going to ask about that. How did a label with a Belgian, Italian, Peruvian and Austrian background come to be seen as British?**

PP: 'Because we're here – we're a London-based label. We started it here right after I graduated.'

CDV: 'We also manufacture a lot in London. Yes, it's expensive; the things we make here are the expensive, technical pieces. We used to manufacture everything here but now for some of the separates we're more careful of the cost.'

1) True                      2) False                      3) Not stated

A 8      Pilotto and Christopher have the most famous clients in all countries in the world.

1) True                      2) False                      3) Not stated

A 9      The designers are very thankful to the CFE for all they've done for them.

1) True                      2) False                      3) Not stated

A 10     The designers appreciated the CFE business advice as the most important.

1) True                      2) False                      3) Not stated

A 11     First the designers were under pressure away from London fashion market.

1) True                      2) False                      3) Not stated

A 12     Pilotto and his partner think they could have started their business in Paris.

1) True                      2) False                      3) Not stated

A 13     London is becoming one of the fashion capitals again.

1) True                      2) False                      3) Not stated

A 14     The designers have a British brand as they manufacture everything in Britain.

1) True                      2) False                      3) Not stated

## Контрольная работа № 6. 9 класс

You are going to read some articles about schools in Britain. For questions 1–9, choose from the schools (A–D). The schools may be chosen more than once.

Which school:

- 1 is a comprehensive school?
- 2 is a boarding school for boys?
- 3 is a school where boys and girls study together?
- 4 is a college of further education?
- 5 offers free education?
- 6 prepares special food for pupils?
- 7 is for those who are good at sport?
- 8 concentrates on studying Maths and Information Technology?
- 9 was repaired and decorated not long ago?

- A** If you're a Year 11 student, no matter whether you are a boy or a girl, thinking about what direction to take after school, or a Year 9 or 10 student considering your future aims, you'll be making important decisions that will influence the rest of your life. We offer a great range of courses for the Post Leaving Certificate and for adult students. Students who successfully complete their studies at the College get the necessary *qualifications* to enter their chosen career or to continue their studies at the third level. The education is free, however, there are sums of money that students have to pay to attend all courses, for example, for registration and for examination. Students are informed at the interview stage about the specific prices of their chosen course.
- B** The School is situated in an attractive market town almost in the centre of England. School House, the boarding residence, is set in an attractive Georgian house. The House is comfortably furnished and offers an attractive "family" atmosphere to boys aged between 11 and 19 years. Entry into School House is by interview, not examination, and the important criteria for selection are a willingness to live happily and study effectively in a society of boys. We have very competitive prices and, with a long and successful tradition of boarding, it is very often the case that too many people want to study here. All special diets are catered for.
- C** Our school is unique. It is a school for boys and girls aged from 7 to 18 years. Our boarding price will be a little over £10,500 per year this year — that's about half what you would expect at a private school. This is a Specialist Sports College. In addition to all the usual facilities for sport we have an indoor swimming pool and a riding school. Boarding houses are organised to meet the needs of each age group. Younger children live in Rank Weston House. Boarders aged from 11 to 13 have a separate house for boys and for girls. Older boys and girls live in Gatton Hall. All of the boarding houses have been completely repaired in recent years. There is always a vegetarian option and other diets can be catered for by special order.
- D** Our school is coeducational state secondary school, with almost 1,400 pupils and students. About 1,100 pupils between the ages of 11 and 16 study for their GCSE exams, with more than 300 students in our Sixth Form studying for A-level exams. The school's accommodation is set around three buildings. Pupils in Years 9 to 11 are based in the main building in the town. The Sixth Form is based in the old girls' high school buildings. Years 7 and 8 are based in a separate building. We want our pupils to work with business to develop our Specialist School status as a Maths and Computing College and develop the skills to succeed in these and other fields.

## III USE OF ENGLISH

**1. Grammar/Vocabulary.** Tory, a girl from Canada, is talking about the options she and her friends have after school.  
For questions 1–10, read the text below. Use the words given in capitals to form new words that fit in the same numbered gap in the text. There is an example at the beginning (0).

This year I have to make an important (0) decision: what to do next. Our school gives us excellent (1) \_\_\_\_\_ to find out what is better for us to do in the future. There are a lot of (2) \_\_\_\_\_ subjects that help us to understand it and express our (3) \_\_\_\_\_. When compulsory education is over, students can either enter a (4) \_\_\_\_\_ institute or try to find a job. But if you don't want to meet with (5) \_\_\_\_\_ while trying to find a job, our teachers advise us to get (6) \_\_\_\_\_ training first. Our school gives us a lot of (7) \_\_\_\_\_ about the professions that our community needs. But I think that the best choice is to get (8) \_\_\_\_\_ education. There are no (9) \_\_\_\_\_ examinations to universities but studying there needs very careful (10) \_\_\_\_\_. I try to study my best in order to get a place there.

- (0) DECIDE  
(1) OPPORTUNE
- (2) OPTION  
(3) PERSONAL  
(4) TECHNIC
- (5) DIFFICULT  
(6) VOCATION  
(7) INFORM
- (8) HIGH  
(9) ENTER  
(10) PREPARE

**2. Grammar.** Bruce is going to enter Ashby School. He went to the interview and told his parents about the questions he was asked there.  
Report the questions he was asked.

- 0) How old are you?  
I was asked/They wanted to know how old I was.
- 1) Why do you want to study at our school?  
I was asked/They wanted to know
- 2) What marks did you have at your school?  
I was asked/They wanted to know
- 3) Did you have any problems with your classmates?  
I was asked/They wanted to know

- 4) What book are you reading now?  
I was asked/They wanted to know
- 5) What are your hobbies?  
I was asked/They wanted to know
- 6) Do you need a special diet?  
I was asked/They wanted to know
- 7) Have you had any operations?  
I was asked/They wanted to know
- 8) Are there any special things that you want to tell us about yourself?  
I was asked/They wanted to know



Контрольная работа № 7. 9 класс

**Test 1. Holidays are a time  
for adventures and discoveries**

**Variant 1**

**A1.** Use the verb *to be* in the appropriate form.

We enjoyed our holiday, though the weather ... fine.

- 1) was
- 2) was not
- 3) has been
- 4) has not been

**A2.** Find the unnecessary word.

- 1) seaside
- 2) shore
- 3) bench
- 4) beach

**A3.** Mark the adjective in the superlative form.

- 1) sandy
- 2) the warmest
- 3) hot
- 4) brighter

**A4.** Choose the necessary verb.

I ... going to my friend's party.

- 1) feel like
- 2) am like
- 3) am alike
- 4) look like

**B1.** Put the verb in brackets into the necessary form.

1) She \_\_\_\_\_ (to wear) a nice swimming suit now.

2) I \_\_\_\_\_ (to do) the household chores yesterday  
at seven o'clock.

**C1.** Make the question using the following words.

did / such / suitcase / a / buy / nice / where / you?

**Test 1. Holidays are a time  
for adventures and discoveries**

**Variant 2**

**A1.** Use the verb *to be* in the appropriate form.

We took a lot of photos while we ... in Holland.

- 1) been
- 2) are
- 3) have been
- 4) were

**A2.** Find the unnecessary word.

- 1) aunt
- 2) friend
- 3) nephew
- 4) cousin

**A3.** Mark the adjective in the superlative form.

- 1) closer
- 2) dear
- 3) the best
- 4) lovely

**A4.** Choose the necessary verb.

Businessmen can ... money despite the financial crises.

- 1) make
- 2) spend
- 3) purchase
- 4) do

**B1.** Put the verb in brackets into the necessary form.

1) I \_\_\_\_\_ (to do) the washing up at the moment.

2) I \_\_\_\_\_ (to choose) a wonderful tour in the  
agency yesterday.

**C1.** Make the question using the following words.

you / on / whom / in / your / family / rely / can?

**I. Choose the most appropriate word.**

Nowadays, It's difficult to avoid ecological problems. We are always being told how *polluted* / *pollution* is having a harmful effect on our planet. *Poisoned* / *Poisonous* gases from factories destroy the *oxygen* / *ozone* layer, creating *hothouse* / *greenhouse* effect which result in global *heating* / *warming*. *Acidity* / *Acid* rain is destroying forests. As more and more *rainforest* / *desert* is destroyed, the threat to *wildly life* / *wildlife* increases, with several *dangerous* / *endangered* species already on the point of *extinct* / *extinction*. In simple words, we are heading fast towards a planetary *environment* / *environmental* disaster.

**II. Guess the word according to its definition:**

1. rain containing acid from atmospheric pollution
2. wild animals and plants all together
3. destruction of all the trees in an area
4. natural home of an animal or plant
5. having died out

**III. a) Guess the word according to its synonyms:**

1. effect, end, result
2. reuse, save, reprocess
3. kind, sort, type
4. beyond repair, incurable

**b) Try to find as many synonyms and synonymous combinations as possible to the following words:**

1. pollute
2. impact
3. emission

**c) Explain the meaning of the following words:**

1. rainforest
2. global warming
3. be environment-friendly

**IV. Complete the story about the oryx (large African antelope) by putting the verb in brackets into the correct form of the passive.**

The oryx used to be common in parts of the Middle East. For many years it 1. (kill) by hunters for its meat skin. By the early 1960s its numbers greatly 2. (reduce) and it was almost extinct. In 1962, a few oryx 3. (take) to the U.S., where they (breed (bred, bred) размножаться) in the zoo. By the early 1970s the last wild oryx 5. (shoot) by hunters. Around 150 oryx 6. (take) from the U.S. zoos and 7. (reintroduce) to protected areas in Jordan, Oman and Israel. Later, some of them 8. (release) from these areas into the wild. For the present, this beautiful animal survives.

**V. Express your opinion on the following:**

*Treat the Earth well: it was not given to you by your parents but was taken from your children.*  
(African proverb)

There is great wisdom in it, isn't there? Develop the idea, please.

Контрольная работа № 9. 9 класс

**1. Read the texts (A–G) and match them with the titles (1–8). There is one extra title. Fill in your answers in the table below. (7 points max.)**

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. TV and health problems</b>      | <b>5 TV and the children</b>   |
| <b>2. TV and the parents guidance</b> | <b>6. Life without TV</b>      |
| <b>3. The positive side of TV</b>     | <b>7. TV and daily routine</b> |
| <b>4. TV as a family member</b>       | <b>8. TV in the past</b>       |

A. Many people think that television is evil. It isn't all that bad. TV is a friend for the elderly and an entertainer-babysitter for the young. It makes burglars think we're home when we're not. It entertains us cheaply with live action sports, great movies, ballets, concerts and singular events of the world all in living colour. It educates us about everything from healthy diets to international problems.

B. How much television watching should parents allow? There is certainly nothing inherently wrong with TV. However, research has shown that as the amount of time spent watching TV goes up, the amount of time devoted to homework, study, social development and physical activities decreases. Television is bound to have its tremendous impact on a child, both in terms of how many hours a week he watches TV and of what he sees.

C. With television programs designed specifically for babies, the question whether kids under two years of age should be watching becomes very important. We are learning more all the time about early brain development, but we do not yet have a clear idea how television may affect it. Some studies link early TV viewing with later attention problems. Other experts disagree with these results, though they admit that TV viewing before age three may hurt later development.

D. Just about everyone now owns and watches television. We've become accustomed to a fairly predictable and monotonous home life. Every working day we come home and switch on the TV. Every night we cook dinner, clean up the kitchen, watch some TV. Every weekend we do the shopping and settle in to watch a movie. It's relaxing to lie down on the sofa at the end of a tiring day and to flip through the channels with the remote control in one hand and a bowl of chips in the other.

E. Before TV families used to sit down together for dinner and dinner was hardly over with when the kids wanted to go outside and play with their friends. Then came black and white TV! It brought entertainment into our homes and also with this came the media. In the 1960s TV was really worth watching. There were all types of movies on. Most of today's kids would find those programmes boring now, but we laughed and it was good light entertainment.

F. Five years ago we decided to get rid of our TV. So out went the TV set and in came books, cooking, lengthy discussions, hiking and much needed sleep. Life has become more relaxed and at last we are getting as much sleep as we need. To stay up to date on world events, we use the Internet. If there is a big sports game that my husband wants to watch, he heads to a friend's house and they watch it together. Or sometimes we even head to the stadium to catch the real thing as a family.

G. Parents can show how to choose useful and interesting TV programmes. They can help the kids to find informative, educational programmes. There are some remarkable things for a kid to see and enjoy on television, and parents can encourage them while discouraging watching undesirable programmes. Parents should remember that while television can give preschoolers a lot of useful information, it doesn't raise their IQ or improve their school grades.

**3 Read the texts again. Which of the statements (1–5) correspond to the content of the texts (1 – True), which – don't (2 – False) and about which is there no information (3 – Not stated)? Fill in your answers in the squares after each statement. (5 points max.)**

1. We learn about a lot of things from television.
2. There is nothing good about TV.
3. TV has become part of our lives. .
4. Many families live without TV in their homes.
5. Parents should help their children to choose what to watch on T

**4. Match the word and its definition .**

1. Television	a) A program which gives facts and info about a particular subject
2. Newspaper	b) A small book giving useful facts
3. The internet	c) Broadcasting programmes ( the news, plays, shows, advertisements ) for people to watch on their TV-sets
4. Radio	d) The holy book of Christians
5. Tabloid	e) A paper printed and sold usually daily or weekly with news, advertisements
6. A documentary	f) A book that gives the words of the language in alphabetical order
7. Encyclopedia	g) A way to communicate with your partner who might be a thousand miles away using the computer ( e-mails)
8. Handbook	h) A book giving info about everything
9. Dictionary	i) The process of sending and receiving messages through the air; broadcasting programmes for people to listen to.
10. The Bible	j) A newspaper with rather small pages, many pictures and little serious news

## II READING COMPREHENSION

Read the text about Elizabeth II. According to the text, mark statements 1–11 TRUE (T), FALSE (F) or NOT STATED (N/s).

Queen Elizabeth is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland and the Head of the Commonwealth. Elizabeth II is a modern, *constitutional* monarch. This means she isn't the head of Britain's government, but she is the Head of State. Elizabeth II became queen in 1952. Her *coronation* took place in 1953. It was the first coronation to be shown on television.

Queen Elizabeth II has a wide range of duties to perform. Here are some of them. The Queen takes part in many important government processes, for example, the State Opening of Parliament. Among her many royal duties are regular visits abroad, which help to keep friendly links with foreign countries, and especially those of Commonwealth, and to encourage trade. The Queen also supports many charities, using her name and influence to help them to raise money. In January and June, the Queen presents medals or "honours" at Buckingham Palace. She gives them to people who have done something special. "The honours list" in-



cludes famous people such as top actors, musicians, politicians, scientists as well as ordinary people whose actions have benefited their local community.

When foreign kings, queens and presidents visit Britain, they often stay at either Buckingham Palace or Windsor Castle. But the Queen doesn't just entertain Heads of State. Four times a year, there are also Royal Garden Parties. The Queen invites all kinds of people. Some are famous, but other people have just worked hard for charities for a long time. Nine thousand people are invited to the parties which take place in the grounds of Buckingham Palace. Prince Philip and other "royals" often come too, so the royal family can talk to as many people as possible.

In 1969, the Queen wanted to "open a window" on to the royal family. That year television cameras came into the royal home and filmed the

family in private for the first time. Forty million people watched the programme. They saw a different side of the royal family. The programme brought the royal family closer to people, but it also helped to make problems for the future. Now the public wanted to see more and more of royal private life. It was harder to keep the reporters out. In the last forty years there have been a lot of documentaries, series and interviews about the royal family. Before the days of television they seemed formal. Today they seem informal and friendly. As well as TV programmes, there are also newspaper stories, books and magazines about the Queen and her family. Hundreds appear every year. Some are good — many are bad, but almost all of them are popular.

- \_\_\_ 1) Elizabeth II is the Queen of the UK.
- \_\_\_ 2) The Queen's job is to lead formal ceremonies, like the Opening of Parliament.
- \_\_\_ 3) The royal family have regular visits abroad.
- \_\_\_ 4) The Queen is a member of many charity organisations.
- \_\_\_ 5) Four times a year, the Queen gives awards to people for their achievements in different fields.
- \_\_\_ 6) Royal Garden Parties are held either at Buckingham Palace or at Windsor Castle.
- \_\_\_ 7) The Queen invites different people to Royal Garden Parties.
- \_\_\_ 8) In 1969, the Queen was shown on TV for the first time.
- \_\_\_ 9) Forty million people liked the programme about the royal family.
- \_\_\_ 10) Since 1969, the royal family's private life has been opened to the public.
- \_\_\_ 11) The TV programme in 1969 caused a lot of problems in the royal family.

## III USE OF ENGLISH

**Vocabulary.** Trevor Baylis, a famous British inventor, is talking about his inventions. For questions 1–13, choose the best answer (a, b or c).

I started (1) \_\_\_\_\_ when I was about four or five. My parents were very much (2) \_\_\_\_\_ that I could take everyday things and reproduce them in models using a construction kit.<sup>1</sup> So I think I have been (3) \_\_\_\_\_ all my life.



Some years ago I was watching a TV programme about a disease in Africa. The only way the people could (4) \_\_\_\_\_ information was through radio. But there was a problem. There was no electricity in Africa but *batteries* were so (5) \_\_\_\_\_ that people couldn't buy them. And an old-fashioned *gramo phone* (record player), (6) \_\_\_\_\_ had a handle<sup>2</sup> on it, (7) \_\_\_\_\_ me to invent the Clockwork Radio.

Most of my inventions are for fun but I also made a (8) \_\_\_\_\_ of products that are useful, for example, Orange Aids for disabled people. Many of them need bits of kit (9) \_\_\_\_\_ they could use them during their day. Such products were (10) \_\_\_\_\_ to make it possible for them to use, for example, a book or a camera, (11) \_\_\_\_\_ they are in a wheelchair or a bed, or wherever.

Of all great inventions in the world, the jet engine is one thing I wish I (12) \_\_\_\_\_. But it was invented in 1930 (13) \_\_\_\_\_ Frank Whittle.

- |               |                |              |
|---------------|----------------|--------------|
| 1 a searching | b inventing    | c developing |
| 2 a surprised | b suspenseful  | c successful |
| 3 a gifted    | b intellectual | c creative   |
| 4 a borrow    | b require      | c receive    |
| 5 a powerful  | b cheap        | c expensive  |
| 6 a which     | b who          | c what       |
| 7 a inspired  | b made         | c let        |
| 8 a range     | b few          | c lots       |
| 9 a so        | b so that      | c that       |
| 10 a designed | b discovered   | c researched |
| 11 a while    | b though       | c until      |
| 12 a used     | b had          | c invented   |
| 13 a with     | b by           | c for        |

<sup>1</sup> a kit — набор, комплект (принадлежностей)

<sup>2</sup> a handle ['hændl] — ручка, рукоятка