

МБОУ «Быдыпиевская ООШ»

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
Сунцова Е.А.  
«29» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  
Касимова Т.А.  
«30» 08 2024 г.

**Рабочая программа  
по биологии  
« Анатомия и физиология  
животных»  
в 7 классе**

количество часов в неделю – 1  
учитель: Иванова Валентина Петровна

Д.Быдыпи 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по биологии для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника

За основу взята авторская программа В.М. Жукова Программа элективного курса «Биология сельскохозяйственных животных с основами ветеринарии» (для химико – биологического профиля)

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

### **Пояснительная записка**

В современных условиях развития села становится эффективной деятельность людей в фермерских крестьянских хозяйствах и ведение личного подсобного хозяйства. Занятия животноводством требуют знания анатомии, физиологии домашних животных, а также зоотехники и ветеринарии.

Программа курса «Анатомия и физиология животных» включает в себя теоретические знания по анатомии, физиологии, ветеринарии домашних животных и лабораторный практикум. В процессе обучения используются знания обучающихся не только по биологии, но и по физике, химии, технологии. Основными формами обучения являются теоретические и лабораторные занятия.

Курс плотно соприкасается с разделом биологии «Животные». Данная программа позволяет конкретно изучить анатомию, физиологию домашних животных.

#### **Цели программы:**

- углубить знания в области животноводства, закрепление полученных навыков;
- овладение знаниями основ животноводства и ветеринарии, необходимых для занятий животноводством в личных подсобных хозяйствах и при поступлении в учебные заведения сельскохозяйственного направления

#### **Задачи программы:**

1. Ознакомление учащихся с биологическими особенностями сельскохозяйственных животных;

2. Формирование у них зоотехнических и ветеринарных знаний и умений, необходимых для выполнения основных работ по уходу за домашними животными.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Учащиеся должны знать:**

- значение и основные отрасли животноводства;
- виды сельскохозяйственных животных, их биологические особенности;
- анатомию, физиологию сельскохозяйственных животных, направления их продуктивности;
- системы и способы содержания с/х животных, основы организации труда в животноводстве.

#### **2. Учащиеся должны уметь:**

- определять виды сельскохозяйственных животных;
- использовать на практике знания по анатомии, физиологии, зоогигиене и ветеринарии;
- ухаживать за животными;
- осуществлять простейшую диагностику некоторых заболеваний, соблюдать санитарно – гигиенические требования.

#### **Курс также будет способствовать:**

- формированию личностного отношения к сельскохозяйственному труду, дальнейшему выбору профессии;
- осознанию значимости сельскохозяйственного труда;
- развитию профессиональных навыков деятельности во взрослой жизни.

#### **Профориентационный эффект программы:**

1. Определение будущей профессии, подготовка к обучению в специализированных учебных заведениях.

#### **Учебно – материальная база:**

1. Личное подсобное хозяйство.
2. Учебное пособие «Биология сельскохозяйственных животных с основами ветеринарии» (автор В.М. Жуков, под редакцией Г.В. Небогатикова)

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

**2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

**4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

**б) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## **3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;



оценивать соответствие результата цели и условиям;  
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;  
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 8 классе*:

характеризовать зоологию как биологическую науку;  
приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;  
применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;  
раскрывать общие признаки сельскохозяйственных животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;  
сравнивать животные ткани и органы животных между собой;  
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;  
характеризовать процессы жизнедеятельности сельскохозяйственных животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;  
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания этих животных;

различать и описывать животных, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями;

раскрывать роль животных в жизни человека и в его хозяйственной деятельности;

значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Предмет анатомии, физиологии сельскохозяйственных животных	1	
2	Строение и функции клеток животных.	1	
3	Понятие о тканях животного организма.	1	
4	Органы и системы органов сельскохозяйственных животных	1	
5	Опроно – двигательная система сельскохозяйственных животных (скелет).	1	
6	Мышечная система сельскохозяйственных животных.	1	
7	Кожный покров, его строение и функции.	1	
8	Молочные железы (вымя коровы)	1	
9	Пищеварительная система и её функции (строение, особенности пищеварения у животных с однокамерным и многокамерным желудком)	1	
10	Патология органов пищеварения, лечение и профилактика болезней органов пищеварения.	1	
11	Кровь, её состав и функции.	1	
12	Сердечно – сосудистая система. Кровообращение и лимфообращение.	1	
13	Патология органов кровообращения и её лечение.	1	
14	Дыхательная система и её функции.	1	
15	Лечение патологий дыхательной системы.	1	
16	Система органов размножения.	1	
17	Уход за новорожденными и молодняком.	1	
18	Обмен веществ и энергии.	1	
19	Патология обмена веществ.	1	
20	Органы мочевого выделения.	1	
21	Железы внутренней секреции.	1	
22	Нервная система и её функции.	1	
23	Условные и безусловные рефлексы.	1	
24	Происхождение сельскохозяйственных животных.	1	
25	Породы домашних животных (рыбы и птицы).	1	
26	Породы домашних животных (млекопитающие: овцы, свиньи, коровы, лошади).	1	

27	Условия содержания и ухода за сельскохозяйственными животными.	1	
28	«Строение животной клетки», «Строение кожи», «Строение крови»		л/р
29	«Основные части скелета лошади, коровы. Строение отдельных костей, соединение костей»		л/р
30	«Топография внутренних органов животных»		л/р
31	Основы клинической диагностики домашних животных.	1	
32	Болезни: общие для человека и животных, диагностика, принципы лечения.	1	
33	Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции.	1	
34	Обобщающий урок «Роль сельскохозяйственных животных для человека»	1	